



РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада»
Нанайского муниципального района Хабаровского края*

Бельды Е. С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по родному (нанайскому) языку для 5 класса

Дада
2013

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

Бельды Е.С.

Методические рекомендации по родному (нанайскому) языку для 5 класса. –
Дада, 2013. – 39 с.

Данные методические рекомендации содержат разработки уроков по родному (нанайскому) языку для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, с изучением родного (нанайского) языка по теме «Фонетика».

Предлагаемый материал будет интересен педагогам, преподающим нанайский язык.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Разработки уроков.....	6
3. Литература.....	39

Введение

Проблема сохранения родного языка в настоящее время весьма актуальна, уходят носители языка, а в семье взрослые говорят на родном языке всё меньше, подрастающее поколение не понимают родную речь. Поэтому дети могут слышать родной язык только в школе.

Не смотря на то, что выпускаются учебники, литература, учебные пособия по нанайскому языку, методических разработок по предмету «нанайский язык» для учителей нанайского языка не издают.

В нанайском языке 42 гласные фонемы (в русском - 6), согласных фонем - 18 (в русском - 36). Такое богатство гласных создаётся благодаря противопоставлению в качестве самостоятельных звуков:

- кратких и долгих гласных,
- чистых и носовых,
- сложных гласных (дифтонгов).

Увулярные согласные звуки [г], [к], [х], [н] на письме никак не обозначаются, за исключением [н], поэтому учащиеся произносят звуки как в русском языке.

Так как такие темы вызывают наибольшие затруднения у учащихся, методические разработки уроков содержат темы уроков «Краткие и долгие гласные», «Чистые и носовые гласные», «Сложные гласные. Дифтонги», «Увулярные согласные».

С 5 класса начинается изучение систематического курса нанайского языка, опирающиеся на практические умения и навыки учащихся, приобретённые ими на разговорных уроках в начальных классах. Межпредметная связь между нанайским и русским языком в их преподавании имеет основополагающее значение. В теории обоих языков учащиеся знакомятся с одинаковыми терминами, лингвистическими понятиями (части речи, члены предложения, фонетика, фонема, морфема). Многие лексико-семантические, грамматические и даже фонетические особенности обоих языков совпадают или немногим отличаются. (Программа по нанайскому языку, автор А. С. Киле, Хабаровск, 2001 год). Мои наблюдения показали, что именно раздел фонетики составляет важную часть программы 5 класса, потому что учащиеся допускают ошибки при говорении, произносят звуки речи как в русском языке. Типичные ошибки встречаются не только у детей 5 класса, но и у всех учащихся школы. Поэтому данные разработки уроков направлены на то, чтобы помочь учащимся освоить навыки говорения, произношения звуков нанайского языка. Учащиеся узнают о фонетических закономерностях нанайского языка, отличии отдельных фонем нанайского языка от фонем русского языка.

Изучение особенностей звуковой системы нанайского языка позволяет ввести понятия об орфоэпических нормах нанайского литературного языка. Все эти знания имеют большое общеобразовательное и практическое значение. На уроке ученики усваивают важное в методологическом отношении положение о том, что звучащая речь является исходной, первоначальной формой существования звуко-буквенного языка, об особенностях устной (звучащей) речи. В конечном итоге ученики должны получить представление об особенностях фонетической системы нанайского языка, звучащей речи, особенностях ее обозначения на письме. Таким образом, при изучении фонетики решаются следующие основные образовательно-воспитательные задачи:

- 1) систематизация знаний учащихся о звуковом строе, орфоэпии и графике нанайского языка;
- 2) совершенствование умений слышать и анализировать устную (звучащую) речь;
- 3) овладение произносительными нормами нанайского литературного языка и некоторыми средствами выразительности звучащей устной речи;
- 4) развитие речевого слуха и чувство красоты звучания нанайской устной речи (т. е. эстетическое чувство).

Методические рекомендации по нанайскому языку разработаны в соответствии с авторской программой А. С. Киле «Нанайский язык».

Всего на изучение темы «Фонетика» в программе отводится 10 часов, в рабочей программе - 4 часа на изучение гласных фонем, 4 часа на изучение согласных звуков.

Для развития связной речи в план урока включен этнокультурный материал на изучение которого в программе «Нанайский язык» отводится 5-я часть. В разработку уроков включены лексические темы «Семья», «Домашняя утварь. Посуда», «Человек. Части тела». Все уроки разработаны с применением интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов.

Тема урока «Краткие и долгие гласные»

Пояснительная записка

Данный урок разработан для учащихся 5 класса, по теме «Краткие и долгие гласные». В нанайском языке большое значение имеет различие между гласными по длительности их произношения. Один и тот же по артикуляции звук может быть произнесён не только кратко, но и длительно, продолжительнее краткого в полтора – два раза. Звуки, произносимые кратко называются краткими, а звуки, произносимые длительно, – долгими, краткость и долгота гласных не зависят от того, с какими звуками они находятся по соседству: в окружении совершенно одинаковых звуков может быть как краткий, так и долгий звук. При чтении и говорении долгих и кратких гласных звуков дети допускают ошибки, произносят гласные подобно русским фонемам, такое нарушение может абсолютно изменить лексическое значение слова, а в некоторых случаях такие замены полностью разрушают слово, что ведёт к неверному переводу всего текста в целом. Так как дети к 5 классу уже знают многие лексические темы, необходимо планировать урок, опираясь на знания лексики, полученные детьми в начальных классах. Они сами могут сформулировать лексическую тему, а из лексической темы их нужно подвести к теме урока, для этого детям на предыдущем занятии было дано домашнее задание – изобразить свою семью и подготовить небольшой рассказ о ней. Если ученикам предложить готовое решение, то они будут произносить и обозначать краткие и долгие гласные звуки одинаково. Для сравнения можно обратиться к такому жанру русского фольклора, как небылицы. Небылицы воспитывают наблюдательность, развивают устную речь, память. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, любознательностью. На уроках литературного чтения по русскому языку в начальных классах дети уже познакомились с данным жанром, могут рассказать их наизусть. Нужно обратить внимание детей на отличие и схожесть жанров нанайского и русского фольклора, (в нанайском фольклоре небылиц нет).

В результате изучения темы учащиеся расширят и обогатят свой словарный запас, узнают о фонетических закономерностях нанайского языка, отличии отдельных фонем нанайского языка от русского. Усвоят материал по правописанию слов с долгими гласными. На изучение темы «Краткие и долгие гласные» в программе отводится 1 учебный час.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование:

Интерактивная доска

Документ-камера

ЦОР «Долгие гласные»

Учебник «Нанай хэсэни» для 5 класса (авт. А. С. Киле)

Рисунки детей на тему «Моя семья»

Ватман

Маркеры

Цели урока:

Специальные:

- продолжение работы по формированию понятия о гласных;
- развитие умения различать долгие и краткие гласные на основе лексического материала;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование умения составлять предложения.

Общеучебные:

- организационные: развитие умения осознавать и принимать общеучебную цель; проверять по ходу работы и после работы её правильность; работать самостоятельно и вместе с товарищем;
- практические: развитие умения слушать и вникать в слушаемое, выбирать объект для наблюдения, планировать работу, выполнять действия точно, классифицировать;
- интеллектуальные: развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, делать вывод.

Воспитательные:

содействие воспитанию взаимовыручки, чувству товарищества, настойчивости и ответственности в работе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Планируемые результаты

- Предметные

Научатся:

различать краткие и долгие гласные;

произносить звуки речи в соответствии с нормами нанайского языка;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять ошибки в словах;

Метапредметные результаты

учащиеся научатся правильно писать и произносить слова с долгими гласными.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Личностные результаты

формирование мотивации к изучению нового материала;

любовь и уважение к своему языку, культуре;

стремиться к совершенствованию собственной речи.

Познавательные УУД

Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.

Коммуникативные УУД:

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствие 1 мин.	Учитель: - Бачигоапо, нучикэндюэн. <i>Здравствуйте, дети. Эйниэ хавой число? Какое сегодня число? Классадо уй дежурнэй? В классе кто дежурный?</i>	- Бачигоапо. <i>Здравствуйте.</i> Ответы детей.
Проверка Д/з 5 мин.	-Нучикэндюэн, дёгдо хайва тахасо? <i>Дети, дома что делали?</i>	-Ми дёнкамба илгалахамби. <i>Я нарисовал семью.</i>

<p>Постановка цели и задач урока. 3 мин.</p>	<p>-Диа диадий мэдэсиусу. Уй дэгдо хайва тахани? <i>Поговорите друг с другом. Дома кто что делал?</i></p>	<p>- Си дэгдо хайва тахаси? <i>Ты что дома делал?</i> -Ми дэгдо дёңкамба илгалахамби – амимба, энимбэ, пиктэвэ. <i>Я дома рисовал семью - папу, маму, ребёнка.</i></p>
<p>Применение документ-камеры. 3 мин.</p>		<p>У доски один ученик спрашивает у других учеников по порядку, показывая на картинку указкой. -Аминси уй гэруни? <i>Как папу зовут?</i> -Амимби гэруни Павел Оненко. <i>Моего папу зовут Павел Оненко.</i></p>
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>-Тэрэк би. Тэру. <i>Правильно. Садись.</i> -Гэ, эуси ичэдеусу. <i>Посмотрите сюда.</i></p>	<p>-Аба, туй биэси! <i>Нет, не правильно так не бывает!</i> - Пиктэ усинду урэйни, <i>Крапива в огороде растёт.</i></p>
<p>Применение интерактивной доски 4 мин.</p>	<p>-Картинкаду хайва илгалаохан? <i>Что нарисовано на картинке?</i> Эйду хэм тэрэк би? <i>Здесь всё правильно?</i> -Хони там туй биэси? <i>Почему так не бывает?</i></p>	<p>-Пиктэ этгэду би. <i>Ребёнок у женщины.</i> -Даи дамаду. <i>Трубка у дедушки.</i> -Они - <i>горная река.</i></p>
<p>Актуализация знаний 2 мин.</p>		<p>-Краткай гучи долгай сиасинсал. <i>Краткие и долгие гласные.</i> Лексическай темани «Дёңкан». <i>Лексическая тема «Семья».</i> Идут к доске и исправляют картинку. -Эй дамнин, нёани аорини. <i>Это дедушка, он спит.</i> -Эй пиктэ. Это ребёнок, он играет.</p>

<p>Первичное усвоение новых знаний 1 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>-Хони мурчису, хамача тема урокани? <i>Какая тема урока? Лексической темани? Лексическая тема.</i></p> <p>-Суэ хамача лоча небылицасалба сарисо? <i>Какие русские небылицы вы знаете?</i></p>	<p>- Эй пиктэ, нёани усинду урэйни. <i>Это крапива, она растёт в огороде.</i></p> <p>-Эй они, нёани хэйни. <i>Это горная река, она течёт.</i></p> <p>-Тема урокани «Долгай гучи краткай гласнай сиасинсал». <i>Тема урока «Долгие и краткие гласные».</i> Лексической темани «Дёңкан». <i>Лексическая тема «Семья».</i></p> <p>Читают небылицы.</p>
<p>Применение интерактивной доски.</p> <p>Первичная проверка понимания 3 мин.</p>	<p>-Даңсава нихэсиусу, гочин илан упражнениева баогосо <i>Откройте учебники, найдите упражнение тридцать три.</i></p> <p>-Эйду хайва таори? <i>Что здесь нужно сделать?</i></p> <p>-Гэ, уй холадяра? Цалаи эуриусу. <i>Кто прочитает задание? Руки поднимайте.</i></p> <p>Диа диадий холаосо. <i>Друг за другом читайте.</i></p> <p>Хамача такори хэсэсэлбэ бахасо? <i>Какие знакомые слова встретились?</i></p>	<p>-Эй хэсэсэлбэ тэрэк холаори. <i>Здесь нужно правильно прочитать слова.</i></p> <p>Читают слова друг за другом.</p> <p>Называют знакомые слова, переводят их на русский язык.</p>

Первичное закрепление 5 мин. Работа в группах.	-Упражнение гочин тойнга. <i>Упражнение тридцать пять.</i> Хамача заданиева? <i>Какое задание?</i>	-Предложениева аугори. <i>Составить предложения.</i> Составляют предложения со словами из упражнения №33
Рефлексия 10 мин. Работа в группах. Защита 3 мин.	- Хаосандо илгалаосо, нирусу, суэ хайва отолихасо, хай дяка долгай, краткай гласнай сиасинсал. <i>Нарисуйте на ватмане, что вы поняли о долгих и кратких гласных.</i>	Рисуют интеллект-карты. Каждая группа выходит к доске с интеллект-картами, рассказывает, что нарисовали.

Словарь темы:

краткие гласные	долгие гласные
пиктэ - ребёнок	пик̄тэ - крапива
ама - отец	а̄ма - сон
даи - трубка	да̄и - большой
они - горная река	о̄ни - котёл

Тема урока: «Сложные гласные. Дифтонги»

Пояснительная записка

Данный урок рассчитан на учащихся 5 класса. Раздел «Фонетика» изучается только в 5 классе. Изучение фонетики имеет важное теоретическое и практическое значение. Центральной теоретической задачей изучения фонетики является раскрытие роли звуковой стороны языка. В практическом плане знание фонетики способствует усвоению норм литературного произношения, создаёт основу для изучения орфографии («Нанайский язык». Курс лекций, автор А. С. Киле, Хабаровск 2002 г.).

Практика показывает, что учащиеся часто испытывают затруднения при написании слов с чистыми, носовыми и долгими гласными, но особенно с дифтонгами, совершают ошибки при их правописании. Типичные ошибки характерны не только для учащихся 5 класса, но часто встречаются у учащихся других ступеней обучения. При чтении литературных произведений, текстов младшие школьники читают гласные звуки как в русском языке, что противоречит законам произношения нанайского языка.

На тему «Фонетика» в рабочей программе отводится всего 10 часов, на изучение темы «Гласные звуки» 4 часа, «Сложные гласные» - 1 час. Для лучшего усвоения материала необходимо опираться на знания учащихся по русскому языку, так как темы уроков по нанайскому и русскому языкам тесно взаимосвязаны, идут почти параллельно.

На уроках русского языка учащиеся уже познакомились с фонетикой русского языка. Однако следует уделять большое внимание учащимся тому, что есть различия в произношении гласных звуков в нанайском языке. На предыдущем уроке учащиеся уже познакомились с долгими и краткими, чистыми и носовыми гласными, имеют представление о гласных фонемах.

Для развития устной и письменной речи в урок включён лексический материал «Домашняя утварь. Посуда», что не противоречит программе по нанайскому языку.

Урок соответствует программе 5 класса, современным требованиям и возрасту учащихся, поможет лучше усвоить материал, увидеть ошибки при написании и произношении сложных гласных.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Оборудование урока:

ЦОР «Сложные гласные. Дифтонги».

Учебник 5 класса «Нанай хэсэни».

Интерактивная доска.
Нанайско-русский словарь.
«Веер» с гласными буквами.

Цели урока:

Специальные:

- продолжение работы по формированию понятия о гласных;
- развитие умения различать дифтонги;
- развитие устной и письменной речи на основе лексического материала;
- формирование умения составлять предложения.

Общеучебные :

- организационные: развитие умения осознавать и принимать общеучебную цель; проверять по ходу работы и после работы её правильность; работать самостоятельно и вместе с товарищем;
- практические: развитие умения слушать и вникать в слушаемое, выбирать объект для наблюдения, планировать работу, выполнять действия точно, классифицировать;
- интеллектуальные: развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, делать вывод.

Воспитательные:

содействие воспитанию взаимовыручки, чувству товарищества, настойчивости и ответственности в работе.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

произносить звуки речи в соответствии с нормами нанайского литературного языка;

правильно писать слова с дифтонгами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами;

находить и исправлять ошибки в словах;

Метапредметные результаты

учащиеся научатся правильно писать и произносить слова с дифтонгами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения проблемы урока;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности учебной работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты

эмоциональность;
интерес к письму;
интерес к чтению;
интерес к изучению языка
любовь и уважение к своему языку, культуре;
стремиться к совершенствованию собственной речи.

Познавательные УУД

находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Цель урока: формирование понятия о сложных гласных, научение правильному произношению и написанию дифтонгов.

Задачи:

- научить правильно писать слова с дифтонгами.
- воспитать уважение к товарищу.

Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент 1 мин.	Приветствие учащихся на родном языке. - Бачигоапу, нучикэндюэн! <i>Здравствуйте, дети!</i>	Приветствуют учителя.

	<p>- Эйннэ хавой биа, хавой иинини? <i>Какой сегодня день? Какое число?</i></p> <p>- Гэ, числа тетраидоари нирусу. <i>Запишите число в тетради.</i></p>	<p>Записывают дату в тетради.</p>
<p>Повторение 10 мин.</p>	<p>Учитель: - Ундусу, буэ хамача гласнайсал сахапо? <i>Скажите, мы какие гласные с вами узнали на прошлом уроке?</i></p> <p>Выполнение упражнения №40 Учитель: - Дагсава нихэлиусу, тотара дэхи надан упражненииба баогосо. <i>Откройте учебник, найдите упражнение номер сорок семь.</i></p> <p>- Заданиеба даиди холаро. <i>Задание громко прочитай. Эйду хайва таори? Что нужно сделать в упражнении?</i></p>	<p>Примерные ответы учащихся: - Буэ гласнай сиасинсалба такохапо, нёанчи чистой гучи долгай гласнайсал би. <i>На прошлом уроке мы узнали о гласных звуках, о том, что они бывают чистыми и носовыми, краткими и долгими.</i></p> <p>Один ученик читает задание</p> <p>Ответы учащихся: -Эй упражнениила сайохан хэсэсэлбэ будэрди нирури. <i>Выписать из упражнения пары слов - в один столбик слова на чистую гласную, в другой столбик на</i></p>

	<p>- Гэ, эси мэпи ярсигоари. Эм най холадяра, гой най улэнди досидяйни. <i>Давайте сейчас себя проверим. Один будет читать, другой внимательно слушает.</i></p>	<p><i>носовую гласную.</i></p> <p>Проверяют друг друга, работая в парах.</p>
<p>Объявление темы урока 1 мин.</p>	<p>Учитель: - Улэн! <i>Хорошо!</i> Ундусу, лоча хэсэдуэни тэй гласнай сиасинсал би? <i>Скажите, а в русском языке есть такие гласные?</i> - Ундусу, эйниэ хамача тема урокани? <i>Скажите, какая тема урока?</i></p>	<p>Ответы учащихся: - Тэй сиасинсал лоча хэсэдуэни аба. <i>В русском языке таких гласных нет.</i> - Эйниэ буэ гучи сикун гласнай сиасинсалба саридяпо. <i>Сегодня мы узнаем о новых гласных.</i></p>
<p>Планирование 1 мин</p>	<p>Учитель: - Уй долдихани буэ эйниэ урокаду хайва тадяпо? <i>Кто понял, что мы будем изучать сегодня?</i></p>	<p>Примерные ответы учащихся: - Гласнай буквасал, сиасинсал. <i>Гласные буквы и звуки.</i></p>
<p>Практическая деятельность 10 мин.</p>	<p>Учитель: - Нучикэндюэн, эси буэ нучи диктантава ниругуэри. <i>Ребята, сейчас мы напишем небольшой диктант.</i> - Гэ, мимбивэ улэнди долдиосо. - Улэнди нирусу. <i>Внимательно слушайте, пишите.</i> Учитель читает слова: <i>Дяоли (шумовка)</i> <i>коаңса (корзина)</i> <i>муэлу (ведро)</i></p>	<p>Записывают слова в тетради.</p>

	<p><i>пилиа</i> (тарелка) <i>саола</i> (бак) <i>силиа</i> (тарелка)</p>	
<p>Применение интерактивной доски</p>	<p>- Гэ, нирухэсу? <i>Написали?</i> -Эм иду холайни, гой иду досодайни. Уй холадяра? <i>Один ряд читает, другой ряд слушает.</i> -Налаи зуриусу. <i>Руки поднимайте.</i> <i>Кто прочитает?</i> - Гэ, холару. <i>Читай.</i> -Ундусу хавой такори сиасинсал суэ долдихасо? <i>Скажите, какие знакомые гласные звуки вы услышали?</i> Карточкава нэрусу. <i>Положите карточку.</i></p>	<p>Учащиеся одного ряда читают слова по очереди. У каждого ребёнка второго ряда на партах «Веер» с гласными</p> <p>После чтения каждого слова учащиеся второго ряда поднимают «Веер» буквами, которые услышали при чтении. и, о, я, а, у, э</p>
<p>Презентация №1 На презентации картинки с изображением посуды.</p>	<p>Ундэхэчи ичэдеусу. <i>Посмотрите на доску.</i> -Эй хай дяка? <i>Это что такое?</i> Хай картинкаду илгалаохан? <i>Что изображено на картинке?</i> Тэрэк би. <i>Правильно.</i></p> <p>-Эйвэ хэм хони гэрбиэсини? <i>Это всё вместе как называется?</i> -Мэпи ярсипо. <i>Проверим</i></p>	<p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эи дяоли - это шумовка - Эи коаҗса - это корзина - Эи муэлу - это ведро - Эи пилиа- это тарелка - Эи саола - это бак - Эи силиа - это тарелка - Эи хэм алиова гэрбиэсини. <p><i>Это называется посуда.</i> Двое учащихся работают у доски.</p>

<p>Осуществление контроля 5 мин.</p>	<p><i>себя.</i> -Точка орондолани эй гласнай буквасалба нэрусу. <i>Вместо точек вставьте пропущенные гласные буквы.</i> -Уй ундэхэчи энэдерэ? <i>Кто пойдёт к доске?</i> (можно вызвать к доске одного или двух учащихся, в зависимости от наполняемости класса). Тэрусу. <i>Садитесь.</i></p> <p>Тэрэк би? <i>Правильно?</i> Хони нирухэпу, словарьдола ичэдеусу. <i>Как написали? Проверим в словаре.</i> Тэрэк нирухэсу? <i>Правильно написали?</i> Ундусу, суэ хайва ичэхэсу? <i>Скажите, что вы заметили?</i> Эи буквасал гой гласнайсалди эмуту? <i>Скажите, эти гласные похожи на другие гласные, с которыми мы познакомились ранее?</i> Хонтами эи гой гласнайсал? <i>Почему эти гласные другие?</i> Гучи хайва ичэхэсу? <i>Что ещё увидели?</i> Тетрадидоари ичэусу, хони хэсэсэлбэ нирухэсу? <i>Как написали слова?</i></p>	<p>Задание: вставить вместо точек пропущенные гласные буквы.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Ответы детей: -Эи гласнайсал диа дякпадоани лаң илисичи. <i>Гласные стоят рядом друг с другом.</i></p>
--	---	---

	<p>Суэ хони мурчису, эй хэсэлди хайва таори? <i>Как вы думаете, что с этими словами можно сделать?</i></p>	<p>Ответы детей: Словосочетание ва аңгори. <i>Составить словосочетания.</i></p> <p>Составляют словосочетания с этими словами.</p> <p>Читают словосочетания по очереди, друг за другом.</p>
<p>Физминутка 1 мин.</p>	<p>Учитель: Илиосо. <i>Встаньте. Зарядка ва аңгодяпо. Сделаем зарядку.</i> Учитель спрашивает: - Гаки хони дэгдэйни? <i>Как ворона летает?</i></p> <p>- Гормахон хони пуйкунэсини? <i>Заяц как скачет?</i></p> <p>- Хэдун хони хэдундини? <i>Ветер как дует?</i> - Най хони паорини? <i>Человек как плавает?</i></p> <p>- Най хони чапчини? <i>Человек как рубит?</i></p>	<p>Отвечают: - Гаки туй дэгдэйни. <i>Ворона так летает</i> (машут руками, подражая взмаху крыльев птиц) - Гормахон туй пуйкунэсини. <i>Заяц так скачет.</i> (прыжки на месте). - Хэдун туй хэдундини. <i>Ветер так дует</i> (наклоны торса влево, вправо). - Най туй паорини. <i>Человек так плавает</i> (машут руками, подражая движению при плавании). - Най туй чапчини. <i>Человек так рубит.</i></p>

		(машут руками, имитируя движения колки дров).
Осуществление коррекции 5 мин.	Учитель: Хэсээлдү «алио» хамача нирухэсу? Уи ундерэ? <i>В слове «алио» какие гласные написали? Кто скажет?</i> Си хони хэсэвэ нирухэси? <i>Ты как написал слово?</i> Опрос учащихся	Один учащийся читает слово по слогам. Дети, поднимая руку, отвечают. Примерные ответы: -Тэй хэсэду ми ошибкава нирухэмби. Ио орондолани ё нэхэмби. <i>В этом слове я допустил ошибку. Вместо гласных ио написал ё.</i>
Презентация №2	<i>дяоли (шумовка)</i> <i>коаңса (корзина)</i> <i>муэлу (ведро)</i> <i>пилиа (тарелка)</i> <i>саола (бак)</i> <i>силиа (тарелка)</i> Учитель: -Эуси ичэдеусу. <i>Посмотрите сюда. Тэрэк би? Правильно?</i>	дяоли а коаңса о муэлу у пилиа я саола а силиа я Дети исправляют допущенные при письме ошибки.
Итог урока 4 мин.	Учитель: -Урокаду хайва тахапу? <i>Хайва сүэ отолихасо?</i> <i>Что поняли на уроке?</i> -Нёамбачи дифтонгади гэрбиэсиури. <i>Называются они дифтонги.</i>	Ответы: -Эм хэсэду диа дииа дякпадоани дюэр гой- гой гласнайсал илисимари мутэй. Тэй дюэр гласнайсал хэсэду эмун сиасин-мат би. <i>В одном слове могут</i>

		<i>рядом стоять две гласные, они дают один звук.</i>
Оценивание учащихся 3 мин.	Учитель: - Уй эйниэ улэн дёбохани? <i>Кто сегодня хорошо работал?</i>	Оценивают свои ответы и ответы товарищей: - «Тойнга» нэури. <i>Отметку «пять» у кого нет ошибок.</i> - «Дуин» нэури – эмун, днюэр ошибкава. <i>«Четыре», у кого одна, две ошибки.</i> - «Илан», тойнга, дуин ошибкава. <i>«Тройку» – у кого четыре, пять ошибок.</i> - «Дюэр» нэури – надан, дякпон ошибкава. <i>«Два» тому, у кого семь или восемь ошибок.</i>
Домашнее задание 4 мин.	Учитель: - Дёгдо дёбори дёбон. <i>Домашнее задание.</i> - Эй хэсэсэл уй-ну илгаладяра, гой пурил эдедэлэ тачиочидяра, поани словосочетаниева нирудерэл. <i>Кто желает, нарисуйте картинки, подпишите их, или можно выучить слова наизусть, кто желает, составьте словочетания с этими словами.</i> Пэдэм энусу. <i>До свидания.</i> - Урок ходихани. Урок окончен. Банихан. <i>Спасибо.</i>	- Пэдэм дэрэдигусу. <i>Счастливо оставаться.</i>

Тема урока «Чистые и носовые гласные»

Пояснительная записка

В нанайском языке, кроме чистых имеются ещё и носовые гласные, при произношении которых большая часть воздуха проходит через полость рта, а меньшая – через полость носа. В результате гласный звук получает носовой оттенок, или, как говорят, произносится в нос. Носовые гласные фонемы в нанайском языке встречаются только в конце слов. При чтении таких слов [н] не произносится, а лишь обозначается на письме. Однако, учащиеся при чтении читают носовую гласную так, как написано слово, а в диктантах [н] не пишут. Поэтому, перед учителем стоит задача научить правильному произношению слов с носовыми гласными, обозначать их на письме.

Оборудование:

Интерактивная доска

ЦОР «Чистые и носовые гласные»

Учебник «Нанай хэсэни» для 5 класса (авт. А. С. Киле)

Цели урока:

Специальные:

- продолжение работы по формированию понятия о гласных фонемах;
- развитие умения различать чистые и носовые гласные;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование умения составлять предложения.

Общеучебные :

- организационные: развитие умения осознавать и принимать общеучебную цель; проверять по ходу работы и после работы её правильность; работать самостоятельно и вместе с товарищем, в группе;
- практические: развитие умения слушать и вникать в слушаемое, выбирать объект для наблюдения, планировать работу, выполнять действия точно, классифицировать;
- интеллектуальные: развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, делать вывод.

Воспитательные:

содействие воспитанию взаимовыручки, чувству товарищества, настойчивости и ответственности в работе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Планируемые результаты

- **Предметные**

Научатся:

различать чистые и носовые гласные;
произносить звуки речи в соответствии с нормами нанайского языка;
правильно писать слова с изученными орфограммами;
видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
находить и исправлять ошибки в словах;

Метапредметные результаты

учащиеся научатся правильно писать и произносить слова с долгими гласными.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Личностные результаты

формирование мотивации к изучению нового материала;
любовь и уважение к своему языку, культуре;
стремиться к совершенствованию собственной речи.

Познавательные УУД

Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.

Коммуникативные УУД

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствие 1 мин.	Учитель: - Бачигоапо, нучикэгдюэн. <i>Здравствуйте, дети.</i>	Ответы детей: - Бачигоапо, алосимди. <i>Здравствуте, учитель.</i>
Проверка Д/з 3 мин.	- Нучикэндюэн, дэгдо хайва тахасо? <i>Дети, дома что делали?</i> - Гэ, ундусу, хамча бэюнсэлбэ,	- Буэ «Дё удинсэлни», «Бэюнсэлбэ», словарь темани дюзечигухэпу. <i>Повторяли тему</i>

<p>Работа в группах. Применение ЦОР «Домашние» и «Дикие животные»</p>	<p>дё удинсэлбэ сарису? <i>Скажите, названия каких домашних и диких животных вы знаете?</i> - Мэлдегуэри? <i>Посоревнуемся?</i> Эм хопан дё удинсэни гэрбиэсини, гой хопан-тани бэюнсэлбэ гэрбиэсини. <i>Одна группа называет домашних животных, другая группа называет диких животных.</i></p>	<p>«Домашние животные» и «Дикие».</p>
<p>Объявление темы. Применение интерактивной доски. 8 мин.</p>	<p>- Эси-гэни эй хэсэсэлбэ ундэхэду нирусу. <i>А сейчас напишите на доске эти слова.</i> Уй ундэхэчи энэдерэ? <i>Кто пойдёт к доске?</i> Ми холадямби, суэ тетраидоари нирудерэл. <i>Я буду читать слова, а вы записывать в тетрадь.</i></p> <p>Учитель читает слова, а дети записывают слова в два столбика.</p> <p style="text-align: center;">Домашние животные</p> <p>Инда – собака иман – коза ихан – корова кэксэ – кошка морин – лошадь олгиан – свинья</p> <p style="text-align: center;">Дикие животные</p> <p>Аян – черепаха бочан – изюбр гиу – косуля гормахон – заяц орон – олень пунчилкэн – ёж</p>	<p>У интерактивной доски работают 2 ученика. Один записывает названия домашних животных, другой – названия диких.</p>

	<p>-Тэрэк нирухэсу? <i>Правильно написали? Суэ хай мурчису, эй хэсэсэлбэ хони ярсиори? Как вы думаете, как проверить написание этих слов?</i></p> <p>-Суэ хайва ичэхэсу? <i>Что вы заметили?</i></p> <p>- Эйвэ диа диади холаосо. <i>Прочитайте слова друг за другом.</i></p> <p>Суэ хайва долдихасо? <i>Что вы слышите?</i></p> <p>- Гэ, суэ хай мурчису, эйниэ хамача тема урокани? <i>Как вы думаете, сегодня какая тема урока?</i></p> <p>- Эй хэсэсэлбэ чистай гучи носовой сиасинсал гэрбиэсичи. <i>Такие гласные называются чистыми и носовыми.</i></p>	<p>- Словарьдола. <i>В словаре.</i> Работа со словарём.</p> <p>- Эм хэсэсэл н букваку, гой хэсэсэл н буквава аба. <i>Одни слова пишутся с буквой н в конце слова, а другие слова без н.</i></p> <p>Читают слова.</p> <p>- Эй хэсэсэлбэ хаңгисила умбури. <i>Эти слова произносятся по-разному.</i></p>
<p>Практическая деятельность</p> <p>8 мин.</p>	<p>- Диа диади мэдэсиусу«Хай хайва тайни?».</p> <p><i>Задайте друг другу вопросы «Кто что делает?»</i></p> <p>Например.</p> <p>- Инда хайва тайни? <i>Собака что делает? -</i></p> <p>- Инда вачини. <i>Собака лает.</i></p>	<p>Работают в парах. Один ученик задаёт вопрос другом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>- Хай нядыхава сиарини? <i>Кто траву ест?</i></p>

	<p>-Даңсасалбари нихэлиусу, хорин дюзэрчиз страницава, дэхи наданчиа упражнениева. <i>Откройте учебники на странице двадцать два, упражнение сорок семь.</i> Заданиева даиди холао, Дима. <i>Прочитай громко задание, Дима.</i></p> <p>- Такори хэсэсэлбэ баогосо, тунсэрэгусу. <i>Найдите знакомые слова, переведите.</i></p> <p>- Эй хэсэсэл тэрэк холаосо. <i>Эти слова прочитайте правильно.</i></p>	<p>- Иман нядыхава сиарини. <i>Коза ест траву.</i> - - Хай молокова бурини? <i>Кто даёт молоко?</i> - - <i>Ихан молокова бурини.</i> - Хай аорини? <i>Кто спит?</i> - Кэксэ аорини. <i>Кошка спит.</i></p> <p>- Эй нирувухэн хэсэсэлбэ дяпамари, предложениесалба аңгосу. <i>Составьте предложения с данными словами.</i> - Гучэн. Исэлэн. Пунчилкэн. Кэйчэкэн. Оксаран. Сопан. Биран. Хотон. Ихон. Усин. <i>Щука. Яцерица. Ёж.</i> <i>Щенок. Сова. Слон.</i> <i>Ручей. Город. Село.</i> <i>Огород.</i> Читают слова по очереди. Составляют предложения.</p>
<p>Физминутка 2 мин.</p>	<p>Эмун, дюзэр, <i>Один, два,</i> Илан, дуин, <i>три,</i> <i>четыре,</i> Тойнга, нюңгун, <i>пять,</i></p>	<p>На счёт один, два – руки вверх. На счёт три, четыре – наклоны влево, вправо.</p>

	<p><i>шесть,</i> Надан, дякпон, <i>семь,</i> <i>восемь,</i> Хуюн, дэан. <i>девять,</i> <i>десять.</i></p>	<p>На счёт пять, шесть – присели. На счёт семь, восемь – прыжки вверх. На счёт девять, десять – ходьба на месте.</p>
<p>Осуществление коррекции</p> <p>4 мин.</p>	<p>- Уй ундэчи энэдерэ? <i>Кто пойдёт к доске?</i></p> <p>- Суэ предложениева тунсэрэусу, тотара чистой гучи носовой гласнайсалба баогосу. <i>Переведите предложения на русский язык, затем найдите слова с чистой и носовой гласной.</i></p>	<p>Выходят к доске, пишут свои предложения.</p> <p>Те учащиеся, которые не выходят к доске, переводят предложения, находят слова с чистой и носовой гласной.</p>
<p>Осуществление контроля</p> <p>10 мин.</p>	<p>- Дэхи дуинчиэ упражнениева баогосу. <i>Найдите упражнение сорок четыре.</i> -Эйду хайва таори? <i>Что здесь нужно сделать? Хандами? Для чего?</i></p>	<p>Выполняют упражнение номер сорок четыре, самостоятельно.</p> <p>Носовой гласнайва ярсиори. <i>Проверить носовую гласную.</i> Хэсэсэл илан хопанди оболаори. <i>Разделить слова на три группы.</i></p> <p>Эм хопан мэдэсин «Хай?», дюэе хопан «Хайду?», иланчиа хопан «Хайди?». В один столбик слова, отвечающие на вопрос «Что?», во второй – «Где?», в третий «Чем?»</p>

Итог урока 5 мин.	- Суэ хайва отолихасо? <i>Что вы поняли?</i>	Чтобы проверить носовую гласную, нужно изменить форму слова, задать вопрос «Хайду?» «Где?», «Хайди?» «Чем?». Носовую гласную в конце слова не слышно, поэтому её не надо произносить чётко, а стараться говорить как бы в нос.
Оценивание 3 мин.	-Эйниэ уй улэнди дёбохани? Уй няңга чукин? <i>Кто сегодня хорошо работал? Кто немного плохо.</i>	Дают оценку своей работе.
Домашнее задание 1 мин.	-Дёгдо дёбори дёбон. <i>Домашнее задание.</i> Упражнениева дэхи наданчиа. Уй-ну хэсэсэлбэ отолидола, уй-ну мэдэсинсэлбэ дёмборини, уй-ну бэюнсэлбэ илгаладыра. Упражнение сорок семь, кто желает, выучить слова наизусть, кто-то придумает вопросы к составленным предложениям, кто-то изобразит животных.	

Словарь темы

«Домашние животные»	«Дикие животные»
---------------------	------------------

Инда – собака	Аян – черепаха
иман – коза	бочан – изюбр
ихан – корова	гиу – косуля
кэксэ – кошка	гормахон – заяц
морин – лошадь	орон – олень
олгиан – свинья	пунчилкэн – ёж

Урок родного (нанайского) языка в 5 классе по теме: «Увулярные согласные»

Класс 5

Тема: «Увулярные согласные»

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Оборудование урока:

- ЦОР «Увулярные согласные».
- Учебник 5 класса «Нанай хэсэни».
- Интерактивная доска.
- Нанайско-русский словарь.

Пояснительная записка

Данный урок рассчитан на учащихся 5 класса. Центральной теоретической задачей изучения фонетики является раскрытие роли звуковой стороны языка. В практическом плане знание фонетики способствует усвоению норм литературного произношения, создаёт основу для изучения орфографии («Нанайский язык»). Курс лекций, автор А. С. Киле, Хабаровск 2002 г.).

Практика показывает, что учащиеся чаще всего испытывают затруднения при написании слов с увулярными согласными, совершают ошибки при их правописании, особенно при произношении нанайских слов.

Типичные ошибки характерны не только для учащихся 5 класса, но часто встречаются у учащихся других ступеней обучения. При чтении литературных произведений, текстов младшие школьники читают согласные звуки как в русском языке, не соблюдая требований норм чтения нанайского литературного языка. Что ведёт за собой искажение лексического значения слова. Впоследствии дети имеют неверное представление о фонетическом строе языка.

Для лучшего усвоения материала необходимо опираться на знания учащихся по русскому языку, так как темы уроков фонетики по нанайскому и русскому языкам тесно взаимосвязаны, идут почти параллельно. На уроках русского языка учащиеся уже познакомились с фонетическим строем языка, согласными звуками. Деление согласных звуков нанайского языка такое же, как и в русском, но в нанайском языке есть ряд согласных фонем, которых нет в русском, такие согласные называются «увулярные». Все остальные согласные фонемы нанайского языка в своих квалификационных характеристиках совпадают с характеристиками согласных фонем в русском языке.

Для развития устной и письменной речи в урок включён лексический материал «Человек. Части тела».

На изучение темы «Согласные звуки» в рабочей программе отводится 4 часа, на тему «Увулярные согласные» - 1 час.

Урок соответствует современным требованиям и возрасту учащихся, поможет лучше усвоить материал, увидеть ошибки при написании и произношении увулярных согласных фонем.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
правильно писать слова с изученными орфограммами;
видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
находить и исправлять ошибки в словах;

Метапредметные результаты

учащиеся научатся правильно писать и произносить слова с дифтонгами.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения проблемы урока;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности учебной работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты

эмоциональность;
интерес к письму;
интерес к чтению;
интерес к изучению языка
любовь и уважение к своему языку, культуре;
стремиться к совершенствованию собственной речи.

Познавательные УУД

находить ответы на вопросы в текстах, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Специальные:

- продолжить работу по формированию понятия о гласных;
- развивать умение различать долгие и краткие гласные на основе лексического материала;
- развивать устную и письменную речь;
- формировать умение составлять предложения.

Общеучебные :

- организационные: развивать умение осознавать и принимать общеучебную цель; проверять по ходу работы и после работы её правильность; работать самостоятельно и вместе с товарищем;
- практические: развивать умение слушать и вникать в слушаемое, выбирать объект для наблюдения, планировать работу, выполнять действия точно, классифицировать;
- интеллектуальные: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, делать вывод.

Воспитательные:

Содействовать воспитанию взаимовыручки, чувству товарищества, настойчивости и ответственности в работе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Организационный момент 1 мин.</p>	<p>Приветствие учащихся на родном языке. - Бачигоапу, нучикэндюэн! <i>Здравствуйте, дети!</i> - Эйниэ хавой биа, хавой иинини? <i>Какой сегодня день? Какое число?</i> Гэ, числова тетрадидоари нирусу. <i>Запишите число в тетради.</i></p>	<p>Приветствуют учителя. Записывают дату в тетради.</p>
<p>Проверка домашнего задания 4 мин.</p>	<p>Учитель: - Ундусу, дэгдо хайва тахасо? <i>Каким было домашнее задание?</i> (нарисовать человека, подписать части тела) - Гэ, ичуэндусу. <i>Покажите.</i> Хони улэн, гучкули! <i>Какие красивые рисунки!</i> - Эси-гэни, ундусу хамача най бэе пасивани сарису. <i>Назовите части тела человека, какие знаете.</i></p>	<p>Примерные ответы учащихся: - Дэгдо найва илгалахапо. - <i>Дома мы рисовали человека.</i> Демонстрируют свои рисунки. Поднимают руку, называют части тела человека, указывая на изображения в своих картинках, задают вопрос друг другу: - Эй хай дяка? <i>Это что такое?</i> - Эй цала. <i>Это рука.</i> - Эй хай дяка? <i>Это что</i></p>

		<p><i>такое?</i> -Эй бэгди. <i>Это нога</i> -Эй хай дяка? -Эй дили. <i>Это голова</i> -Эй хай дяка? <i>Это что такое?</i> - Эй аңма. <i>Это рот.</i></p>
<p>Объявление темы урока 1 мин.</p> <p>Планирование 5 мин.</p> <p>Применение интерактивной доски презентация № 1</p>	<p>Учитель: - Гэ, мимбивэ улэнди досидяосо. <i>Внимательно меня послушайте.</i> - Ми намбокансалба холадямби, суэ-тэни намбохарсо. <i>Я буду читать вам загадки, вы отгадывать их.</i></p> <p>Учитель читает загадки. 1. Эм най чапчи, гой най ивуй. Хай дяка? <i>Один человек рубит, другой заносит. Что это?</i> Тэрэк би. <i>Правильно.</i> 2. Дюэр котולי хоңкова холичамари, лактохачи. <i>Два паруса мыс объезжая, прилипли.</i></p> <p>- Хэсэду сиан хамача сиасимба би? <i>В слове «сиан» какой звук есть?</i></p>	<p>Ответы учащихся: 1. Сиңму, хуктэ. <i>Язык и зубы.</i> 2. Сиан. <i>Уши.</i></p> <p>Ответы детей: - Эй хэсэду носовой гласнай ~ сиасин си [а]. <i>В этом слове есть носовой гласный звук</i> ~ [а].</p>

	<p>3. Тойнга най эм гоавонди гоахачи. <i>Пять человек одним шестом отталкиваются.</i></p> <p>Учитель: - Хэсэду гоаон хайва ичэхэсу? <i>В слове «гоаон» что заметили?</i></p> <p>4. Эмун най миавани ини-долбо гуйңкуй. <i>Сердце одного человека днём и ночью стучит.</i></p> <p>5. Синму ана, тотами гисурэй. <i>Языка нет, а говорит.</i></p> <p>- Гэ, улэн! <i>Вот хорошо!</i> Суэ хэм намбокансалба намбохасо. <i>Вы все загадки отгадали.</i></p> <p>Применение ЦОР. -Эй картинкачи ичэдеусу.</p>	<p>3. Гоаон. <i>Шест.</i></p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Хэсэду «гоаон» трифтонг би. <i>В слове «гоаон» есть трифтонг oao, гучи носовй</i> ~ гласнай [o]. <i>И носовой</i> ~ гласный [o].</p> <p>4. Часы.</p> <p>5. Даңса. <i>Книга.</i></p>
--	--	---

	<i>Посмотрите на картинку.</i>	
<p>Осуществление контроля</p> <p>1 мин.</p>	<p>Учитель: -Хайва ичэдехэсу? Хайва отолихасо? <i>Что увидели? Что поняли?</i> -Налаи зуриусу. <i>Поднимайте руки.</i> -Гисурэндури, ундусу, хавой сиңму пасивани дёбойни? <i>При чтении слов, какая часть языка работает?</i></p>	<p>Ответы учащихся: - Эйду сикун хэсэсэлбэ би, сикун сиасинсалба. <i>Здесь есть новые слова, новые звуки.</i></p> <p>Читают слова. Ответы учащихся: -Хаморой сиңму пасивани дёбойни. <i>Работает задняя часть языка.</i></p>
<p>Осуществление коррекции 2 мин. (из них речевая разминка 1 мин.)</p>	<p>Учитель: -Гэ, эй сиасинсал увулярнай гэрбиэсини. <i>Эти звуки называются «увулярными»</i> Речевая разминка Произношение увулярных звуков [ң], [җ], [к], [х]</p>	<p>Выполняют речевую разминку, произносят звуки [ң], [җ], [к], [х]</p>
<p>Практическая деятельность учащихся</p> <p>18 мин.</p>	<p>Учитель: - Даңсава нихэлиусу. Тотара хуюйңгу дюэр упражнениева баогосо. <i>Откройте учебник, найдите упражнение номер девяносто два.</i></p>	

<p>Применение интерактивной доски Презентация №2</p>	<p>-Заданиева холаро. <i>Прочитай задание.</i> -Эйду хайва таори? <i>Что здесь нужно делать?</i></p> <p>-Уй ундэхэчи энэдерэ? <i>Кто пойдёт к доске?</i> -Даңсачи улэнди ичэдеусу. <i>Внимательно в учебник посмотрите.</i> Эй хэсэсэл хони нирухэн? <i>Эти слова как написаны?</i> Гэ, мурчиусу. <i>Вот подумайте.</i></p> <p>- Мимбивэ улэнди долдиосо! <i>Меня внимательно послушайте.</i></p> <p>Учитель читает слова в упражнении. -Хайва отолихасо? <i>Что поняли?</i></p> <p>-Тэрэк би! <i>Правильно!</i></p>	<p>Один ученик читает задание упражнения. Ответы учащихся: -Дюлуй столбикаду увулярнай сиасинко хэсэсэлбэ, дюэе увулярнай биэси нирури. <i>Записать слова в два столбика: в один столбик слова с увулярными согласными, в другой без увулярных.</i> - Буэ хони отолидяпо хайду увулярнай сиасин, хайду увулярнай биэси? <i>Как мы поймем, где увулярный звук, где нет?</i></p> <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>-Увулярнай сиасинсалба осичи а, о гласнай сиасинсал гучи согласнай сиасинсал долиэлэчи. <i>Увулярными согласными бывают звуки [н], [р], [к], [х] с гласными а, о.</i></p>
--	--	--

	<p>-Гэ, уй ундэхэчи энэдерэ? <i>Кто пойдёт к доске?</i></p> <p>Учитель спрашивает у детей: -Тэрэк би? <i>Правильно?</i></p>	<p>У доски работают два ученика. Один выписывает слова с увулярными звуками, другой без увулярных.</p> <p>Ответы детей: -Тэрэк би! <i>Правильно!</i></p>
<p>Физминутка 1 мин.</p>	<p>Учитель: -Илиосо! Зарядкава аңгодяпо. <i>Встали, сделаем зарядку.</i> -Налаи уйси, -Налаи пэйси, -Дилии эуси, -Дилии таоси. -Гучи. <i>Ещё раз повторим.</i> Тэрусу! <i>Садитесь.</i></p>	<p>Встают, делают зарядку.</p> <p>Руки вверх, Руки вниз, Голову в ту сторону, Голову в другую сторону.</p> <p>Повторяют зарядку два раза.</p>
<p>Домашнее задание 3 мин.</p>	<p>Учитель: -Дёгдо дёбори дёбон. <i>Домашнее задание.</i> -Уй-ну лоча хэсэвэни намбокамба баогодяра. <i>Кто-то найдёт русские загадки о частях тела человека.</i> Даңсаду дэхи илан страницава картинкаду илгалаохан бэюнсэлбэ нирудерэл. <i>В учебнике на странице сорок три на картинке изображены животные, запишите их</i></p>	<p>Выбирают предложенные варианты задания.</p>

	название в тетради.	
Оценивание учащихся 5 мин.	<p>Учитель:</p> <p>-Суэ, эйниэ хони дёбохасо? <i>Как вы сегодня поработали?</i></p> <p>-Тетрадидоари най дэрэлбэни илгалаосо. <i>В тетрадях нарисуйте лицо человека.</i> Уй хэм отолихани, дэрэл инэктэйни, уй хайва-да отолиасини – соңгола, уй нянга отолихани – яочава.</p> <p><i>Кто всё понял, рисует человечка с улыбкой, кто ничего не понял – рисует грустное лицо, а кто ещё сомневается – линию.</i></p>	<p>Дети рисуют смайлик в тетрадях. Объясняют свой выбор, почему поставили себе ту или иную оценку своей работы на уроке.</p>
Итог урока 4 мин.	<p>Учитель:</p> <p>-Хайва отолихапо? <i>Что поняли?</i></p> <p>-Пэдэм энусу! До свидания.</p> <p>-Банихан. <i>Спасибо.</i></p>	<p>-Увулярнай сиасинсалба осичи А, О гласнай сиасинсал гучи согласнай сиасинсал дюлиэлэчи. <i>Увулярными согласными бывают звуки [н], [з], [к], [х] с гласными А, О.</i></p> <p>-Гой буквади увулярнай сиасин аба. <i>С другими гласными увулярные согласные не могут</i></p>

		<p><i>быть.</i> -Эй хэсэсэлбэ тэрэк холаори. <i>Эти слова нужно правильно читать и писать.</i> -Пэдэм дэрэдигусу! <i>Счастливо оставаться!</i></p>
--	--	---

Литература

Основная:

1. Киле А. С. Нанайский язык: Курс лекций /А. С. Киле. Хабаровск ХК ИППК ПК, 2002.
2. Достижение личностных результатов школьника как составляющая нового подхода к введению образовательных стандартов: Гуманитарное образование: методические рекомендации к 2011-2012 учебному году/под общ.ред. Л. Л. Беляевой . – Хабаровск: ХК ИРО, 2011. - 63 с.
3. Развитие языковой грамотности у младших школьников: Методические рекомендации /Авт.-сост. Е. В. Исавнина. – Хабаровск: ХК ИРО, 2010. – 52 с.

Справочная:

1. С. Н. Оненко. Нанайско-русский словарь / Под ред. В. А. Аврорина. – М.: Русский язык, 1980. – 552 с.
2. С. Н. Оненко. Русско-нанайский словарь. – М.: Русский язык, 1986.- 320 с.
3. Киле А. С. Нанайско-русский тематический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002 -90 с.
4. Оненко Г. Н., Киле Л. Т., Актанко Т. Г. Картинный словарь нанайского языка. Реченька. Учебное пособие для школьных учреждений и учащихся начальных классов. Хрестоматия на нанайском языке. – Хабаровск: Кн. изд-во, 2003. – 128 с.

