



РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАНАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Год российской истории



*Конспекты уроков и внеклассных занятий
по истории и обществознанию
педагогов Нанайского муниципального района,
посвящённые Году российской истории*

Троицкое
2012

Печатается по решению
методического совета РМК с.Троицкое

Сборник конспектов уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию педагогов Нанайского муниципального района, посвященные Году Российской истории. – с.Троицкое: РМК. – 2012. - 91 с.

Содержание

Введение.....	4
Война 1812 года. <i>Климова Е.Ю.</i>	6
Реформы П.А. Столыпина и их итоги. <i>Гейкер Н. Ф.</i>	11
Становление Древнерусского государства: урок-исследование. <i>Гейкер Н. Ф.</i>	17
Великая Отечественная война. <i>Суслова Е.С.</i>	21
Глобализация и ее последствия. <i>Оненко И.Н.</i>	28
Куликовская битва. <i>Ойтанко В.В.</i>	36
Семинар, посвящённый 1150-летию зарождения российской государственности. <i>Ковалёва С.М.</i>	45
К чести России: урок игра-викторина, посвященная 200-летию со дня окончания Отечественной войны 1812 года. <i>Гейкер Н. Ф.</i>	50
Князья времён язычества. <i>Кузовкова О.В.</i>	55
Столыпин П.А. - Палач или спаситель России? <i>Абатина Л.П., Туторова Г.В.</i>	68
Аграрная реформа и её результаты. <i>Абатина Л.П., Туторова Г.В.</i>	74
Откуда пошла есть русская земля: дискуссия с элементами игрового моделирования. <i>Марутяк Н.Г.</i>	80
Права человека – мера его свободы? <i>Глушанина О.Ф.</i>	86

Введение

9 января 2012 года Президент России Дмитрий Медведев подписал Указ о проведении в России Года российской истории, цель которого – привлечение внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе; гражданское и патриотическое воспитание молодых граждан на беспримерных подвигах соотечественников.

Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. Прежде всего, история обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа и всемирной истории формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, ее достижения. Приобретение этих знаний поможет понять место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию. Тем самым изучение истории решает задачи не только воспитания, но и просвещения.

Формирование гражданственности и патриотизма является приоритетным направлением в деятельности учителей истории.

При изучении памятных событий решаются задачи:

- Расширение исторических знаний учащихся о событиях.
- Формирование у школьников представления о сложности и неоднозначности исторических явлений, роли личностей в истории.
- Развитие умений сравнивать, сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.
- Находить различные варианты решения поставленных проблем.
- Правильно распределять время работы над заданием, оценивать свою работу и работу группы.
- Повышение роли гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования.
- Воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

Неиспользование «уроков истории» происходит из-за недостаточного знания этой науки. Именно поэтому изучать историю важно для каждого человека.

Беседуя с историками перед совместным заседанием президиумов Совета по культуре и искусства и Совета по науке, технологиям и образованию, посвящённому к подготовке к празднованию 1150-летия зарождения российской государственности Д.А.Медведев сказал: «Мы должны сделать всё, чтобы традиции толерантности и взаимного

уважения, которые нашему государству всегда были присущи, оставались нормой для общества».

К историческим датам 2012 года районный методический кабинет управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края организовал методическую выставку конспектов уроков и внеклассных занятий учителей истории и обществознания. Материалы выставки представлены в данном сборнике и рекомендованы педагогам для проектирования урочной и внеурочной деятельности.

Цель проводимых уроков, внеклассных занятий состоит в осмыслении значимости этих событий для истории России и мировой истории в целом.

Война 1812 года

*Климова Е.Ю.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 с.Троицкое*

Цели:

- познакомить учащихся с событиями Отечественной войны 1812 года;
- учить работать с картой, с дополнительной литературой;
- развивать речь, память, мышление, внимание учащихся;
- воспитывать любовь к Родине.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- CD-диск “История Отечества. 882 -1917 год”;
- портреты героев войны 1812 года;
- иллюстрации Бородинского сражения;
- раздаточный материал с основными событиями 1812 года.

Используемые для разработки урока материалы:

- материалы Интернет;
- электронная версия энциклопедии «Кирилл и Мефодий»;
- справочники по истории.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Подготовка к восприятию.

Учитель: Ребята, сегодня мы отправляемся в прошлое нашей Родины. Чтобы узнать год нашего путешествия, надо решить математическую задачу: “Этот год состоит из двух двузначных чисел; одно состоит из 1 десятка и 8 единиц, а второе, меньше первого на 6”.

Учитель: Правильно, это 1812 год. Этот год был непростым для России, а почему, вы узнаете сегодня на уроке.

Тема нашего урока “ Отечественная война 1812 года ” (слайд №1).

3. Объяснение нового материала.

Учитель: Отношения между Россией и Францией постепенно ухудшались. Императором России был Александр I (внук Екатерины II). Императором Франции был Наполеон I Бонапарт (показ портрета).

Биография Наполеона I. Рассказывает подготовленный ученик. (Приложение 1, слайд №2):

Биография Наполеона I Бонапарта:

Наполеон Бонапарт – французский государственный деятель, полководец, император с 1804 по 1814 год и с марта по июнь 1815 года. Начал службу в войсках в чине младшего лейтенанта артиллерии. В

ноябре 1799 совершил государственный переворот, в результате которого стал первым консулом, фактически сосредоточившим в своих руках всю власть, в 1804 провозглашен императором. Провел ряд реформ. Благодаря победоносным войнам значительно расширил территорию империи, поставил в зависимость от Франции большинство государств Западной и Центральной Европы. Поражение наполеоновских войск в войне 1812 против России положило начало крушению империи Наполеона. В 1814 году Наполеон вынудили отречься от престола. Он был сослан на остров Эльба. Вновь занял французский престол в марте 1815. После поражения при Ватерлоо вторично отрекся от престола. Последние годы жизни провел на острове Святой Елены пленником англичан.

Биография Александра I:

Александр I родился в 1777 году, умер 1825, российский император с 1801. Старший сын Павла I. В начале правления реформы. В 1805-07 участвовал в антифранцузских коалициях. В 1807-12 временно сблизился с Францией. Вел успешные войны с Турцией (1806-12) и Швецией (1808-09). При Александре I к России присоединены территории Восточной Грузии (1801), Финляндии (1809), Бессарабии (1812), Азербайджана (1813), бывшего герцогства Варшавского (1815). После Отечественной войны 1812 возглавил в 1813-14 антифранцузскую коалицию европейских держав. Был одним из руководителей Венского конгресса 1814-15 (слайд №3).

Учитель: Россия осталась для Наполеона единственным препятствием к господству над Европой. Наполеон говорил: “Русских надо отбросить в их льды, чтобы они не мешали мне”. Война была неизбежна.

В ночь на 12 июня 1812 года французские войска без объявления войны перешли реку Неман. Началась Отечественная война 1812 года. (Работа с CD диском “История Отечества”. Показ карты “Нашествие Наполеона на Россию”).

Учитель: Армия Наполеона насчитывала 450 тысяч человек, тогда как у русских на границе было всего 320 тысяч человек. Александр I призвал всех русских людей объединиться для защиты Отечества. Основные силы русских делились на 3 армии. Первой армией командовал генерал Барклай де Толли. Она прикрывала Петербург. Второй командовал Петр Иванович Багратион. Она прикрывала Московское направление. Третья, под командованием генерала Тормасова, прикрывала Киев. (Рассказ учителя сопровождается показом на карте основных русских сил. CD диск. Показ фотографий генералов. Слайды №4-6)

Учитель: Ни одна из армий не могла удержать Наполеона. Это он хорошо понимал и не мог допустить, чтобы армии соединились. Но армии Багратиона и Барклая начали отступление, уклоняясь от генерального

сражения, но давая отпор французам. Армии соединились в Смоленске, где 4 – 6 августа произошло крупное сражение. Город сдался. Отступление продолжалось. Война затягивалась. План Наполеона “захватить Россию одним ударом” срывался.

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему начальный этап войны был неудачным для России?

В стране возникли тревога и страх. Александр I назначает главнокомандующим русской армией генерала М.И. Кутузова (слайд №7).

Учитель: Это назначение с восторгом встретили войска. Говорили “Приехал Кутузов бить французов”. Боевой дух армии был поднят. Сам Кутузов готовился к генеральному сражению. (CD диск. Бородинское сражение. Рассказывает подготовленный ученик. Учитель показывает на карте)

Ученик: 26 августа у села Бородино под Можайском произошло самое крупное сражение Отечественной войны. До Москвы оставалось всего 124 км. Длилось оно целый день. Река Колоочь защищала правый фланг русской армии. На левом был построен Шевардинский редут, который 24 августа был захвачен французами. Сзади него земляные укрепления – Багратионовские флеши. В центре земляной курган, на котором расположились артиллерия и войска генерала Раевского. (слайд №8)

Соотношение сил:

Русские войска:

- 132 тысячи человек.
- 624 ствола артиллерии.

Наполеоновские войска:

- 135 тысяч человек.
- 578 стволов орудий.

(Рассказывает подготовленный ученик.)

Ученик: Рано утром основной удар направлен на Багратионовские флеши. 6 часов солдаты сдерживали натиск врага. Был смертельно ранен Багратион. Одновременно удар шел на батарею Раевского. К центру обороны подтягивались свежие силы. Курганная высота тоже была взята. Но враг дальше не прошел. Сражение, продолжавшееся более 12 часов затихло.

Потери:

- Русских – 46 т. человек.
- Французов - 58 т. человек.

Учитель. Огромные потери в русской армии заставили Кутузова не продолжать сражение на следующий день. Окажемся на поле сражения. (Письма женам Кутузова и Наполеона. Читает подготовленный ученик)

Ученик: Вот, что написали два главнокомандующих после Бородинского сражения:

Письмо Кутузова жене:

“А еще я хочу сообщить, душа моя, что вчерашнего дня я дал генеральное сражение супостату. Баталию сию, слава Богу, я не проиграл”.

Письмо Наполеона жене:

“Мон шарами спешу сообщить, что вчера я разбил русскую армию неподалеку от деревни Бородино. Это совсем уже рядом с Москвой. Думаю, что исход войны предрешен. Вскоре Император Александр попросит у меня мира”.

Что же ни Наполеон, ни Кутузов не признали себя побежденными по итогам Бородинского сражения.

Учитель: Какое значение имело это сражение? (Армия Кутузова сохранена, дух Наполеона сломлен.)

- Скажи-ка, дядя, ведь не даром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
Ведь были ж схватки боевые!
Не даром помнит вся Россия
Про день Бородина!...

И вот нашли большое поле:
Есть разгуляться где на воле!
Построили редут.
У наших ушке на макушке!
Чуть утро осветило пушки
И леса синие верхушки
Французы тут как тут...

Два дня мы были в перестрелке.
Что толку в этакой безделке?
Мы ждали третий день...
И только небо засветилось,
Все шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.

Ну ж был денёк!
Сквозь дым летучий
Французы двинулись, как тучи,
И все на наш редут.

Вам не видать таких сражений,
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

Да, были люди в наше время,
Могучее, лихое племя:
Богатыри – не вы.
Плохая им досталась доля:
Не многие вернулись с поля,
Когда б на то не Божья воля
Не отдали б Москвы!

Учитель: Стихотворение “Бородино” написано в 1837 году к 25-летию Отечественной войны 1812 года. Лермонтов попытался воспроизвести бородинские события посредством рассказа участника сражения. (Стихотворение читают дети)

Учитель: 1 сентября в крестьянской избе в деревне Фили Кутузов решил оставить Москву без боя. “С потерей Москвы не потеряна Россия, нужно сберечь армию, сблизиться с войсками, идущими на подкрепление”. Это решение не одобрили многие генералы. (CD диск. Фото “Совет в Филях”. Слайд №9).

Учитель: Наполеон торжествует. 2 сентября французы вошли в Москву, покинутую армией и жителями. Однако это не принесло Наполеону победы в войне. Напрасно он ждал на Поклонной горе депутацию бояр. (CD диск. Фото “Наполеон в Москве”).

Учитель: Вечером город запылал. Пожар уничтожал боеприпасы и продовольствие. Потом Наполеон напишет: “Я был готов ко всему, но что народ может сжечь свою столицу...” Отступая от Москвы, Кутузов собирает ополчение и начинает подготовку к контрнаступлению. Большую помощь армии оказывает партизанское движение, начавшееся еще летом 1812 года.

Учитель: Кутузов – первый полководец, который сумел организовать действия армии и партизан. (слайд №10).

Наиболее известные партизаны:

- Подполковник гусарского полка, поэт – Давыдов;
- Капитан Фигнер - вел разведку в Москве;
- Крестьянка Василиса Кожина – руководила женщинами и подростками.

Великая армия потеряла около 30 тысяч человек в войне с партизанами.
- Чем же закончилась Отечественная война 1812 года?
(CD диск. Карта “Изгнание Наполеона из России”)
(Работа в тетрадах. Учащиеся делают вывод).

Учитель. 14 декабря – полное изгнание “великой армии” из России.
25 декабря Александр I известил об окончании войны 1812 года. Изгнав французов из России, закончилась Отечественная война, но война Наполеона продолжалась, т.к. в повиновении находилась вся Европа. Мы сказали Европе, что Наполеона можно победить.

4. Закрепление.

А) Вопросы к видеосюжетам:

- На сколько армий было разделено русское ополчение?
- Почему планы Наполеона были сорваны?
- Какой генерал был смертельно ранен?
- Сколько часов продолжалось сражение?
- Когда Наполеон вошел в Москву?
- Какую помощь оказывали армии партизанские отряды?
- Была ли уничтожена французская армия?

Б) *Учитель:* придумайте 2 вопроса по теме урока. Работа в группах.

5. Итоги урока.

Учитель: Почему войну 1812 года называют Отечественной? (В этой войне участвовала не только регулярная армия, но и весь народ).

Назовите героев войны 1812 года. (Приклеивание таблиц в тетрадь).

Реформы П.А. Столыпина и их итоги

*Гейкер Н. Ф.,
учитель истории
МКОУ ООШ с.Иннокентьевка*

Класс: 9.

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

- выявить причины, цели, методы и итоги реформы П.А. Столыпина.
- продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, работать с историческими документами, текстом, самостоятельно делать выводы.
- воспитывать умение самоорганизовываться на уроках и умение слушать других, воспитывать чувство гордости за историю своей страны.

Оборудование:

- Раздаточный материал (документы, карточки, таблицы)

- Учебник. История России. XX век, под ред. Н.В.Загладина, - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.- 400с.: ил.
- Компьютер, мультимедиапроектор, доска.

План урока:

1. Организационный момент (тема урока, цели).
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа с новым материалом «Реформы П.А. Столыпина и их итоги»:
 - А) личность П.А. Столыпина;
 - Б) сущность аграрной реформы;
 - В) итоги столыпинских реформ.
4. Закрепление пройденного материала: работа в группах.
5. Постановка домашнего задания.
6. Подведение итогов урока.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок проходит с использованием презентации, подготовленной учителем.

II. Эпиграфом нашего урока будут являться слова П.А. Столыпина:

(Приложение. Слайд №2) “Народы забывают иногда о своих национальных задачах, но такие народы гибнут; они превращаются в назем, в удобрение, на котором вырастают и крепнут другие более сильные народы”.

– Выберите ключевые слова.

– Почему человек не должен забывать прошлое своей страны? (Выслушиваются мнения ребят, учитель подводит итоги). Тогда давайте разбираться в прошлом истории нашего государства.

1. *(Связь с прошлым уроком: проверка домашнего задания по сравнению взглядов политических сил, сформировавшихся в ходе первой русской революции, на решение аграрного вопроса.)*

(Каждый получает карточку № 1 с вопросами и отвечает самостоятельно, после идет взаимопроверка – см. Приложение 1).

III. Изучение новой темы:

– Вспомните, какие политические силы сформировались в ходе первой русской революции?

– Как правительство отреагировало на предложения по аграрному вопросу?

(Все предложения были отвергнуты государством).

– Какая проблема наиболее остро стояла в начале 20 века в экономическом развитии России? (Проблема аграрного вопроса)

– Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (О решении аграрного вопроса)

Учитель: Да, сегодня мы рассмотрим вопрос одной из самой острой проблемы России начала 20 века – аграрного вопроса.

– Каким путем можно решить этот вопрос? (Революционным или мирным).

– Как решается мирный путь решения проблемы в стране? (Путем реформ).

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами и рассмотрим, как решался аграрный вопрос путем реформ в России.

Слайд №1: Реформы Столыпина

Слайд №3: Россия в начале 20 века. Растущее недовольство крестьян, их активное участие в революции требовали от правительства более решительных действий.

Учитель: 9 июня 1906, как мы с вами знаем, Николай II царским указом распустил I Государственную Думу, обвинив ее в революции. Одновременно с роспуском Думы царь назначает председателем Совета Министров П.А. Столыпина – министр внутренних дел. (Мотивация на новую тему☺)

Учитель:

- Кто же он – П.А. Столыпин?
- Какие реформы он предлагал провести?
- Цели реформы
- Основные мероприятия и осуществление реформы
- Итоги реформы
- Актуальна ли тема урока сегодня?

Учитель: На эти вопросы мы постараемся поразмышлять во время изучения темы. Для начала давайте познакомимся с этим государственным деятелем. (Сообщение о П.А. Столыпине. Слайды № 6-8)

Учитель: Какие реформы предлагал провести Столыпин, разрабатывая правительственную программу действий? У вас на столе лежит лист с текстом учебника стр.44-45. Во время работы с текстом вы должны сделать необходимые записи о предложениях Столыпина, после этого принять участие в нашей игре “Чистый слайд”.

Игра “Чистый слайд”:

- На какие части делится программа Столыпина?
- Какую часть Столыпин предлагает провести в жизнь немедленно?
- Какие еще реформы предлагал провести Столыпин?

Учитель: Важной частью своей программы Столыпин считал аграрную.

Учитель: На основании высказываний Столыпина определить – цели реформы. (Обсуждение целей, реформ. Записываем в тетрадь цели и реформы).

- “Успокоение” страны, отвлечение крестьян от принудительного отчуждения помещичьих земель. (Крестьян, рассредоточенных по хуторам, занятых своими хозяйствами, будет труднее поднять на бунт).
- Создание социальной опоры самодержавия – в лице зажиточных крестьян (создание широкого слоя мелких буржуазных собственников).
- Модернизация страны (продолжение ее).

Вывод учителя: ...таким образом, важнейшей проблемой, от которого зависело будущее России – был аграрный вопрос. Начало реформе положил Указ Правительствующему Сенату от 9 ноября 1906 г. (Документ в учебнике на стр.45)

Учитель: Ознакомьтесь и ответьте на вопрос: Почему с этим указом связано начало реформы? (Предоставил право крестьянам выходить из общины и передачи земли в частную собственность).

Учитель: Основные мероприятия аграрной реформы (работа по группам: у каждой группы своя карточка. На выполнение задания дается времени 8–10 минут).

1 группа: Разрушение крестьянской общины – стр. 45

2 группа: Переселенческая политика – стр.45-46

3 группа: Итоги аграрной реформы – стр. 46-48

4 группа: индивидуальная работа с учащимися особой группы

- найти в тексте и выпиши цели, методы и итоги реформ (даю другой текст и помогаю им в работе с текстом).

КСО: (ребята работают по группам со своим текстом и делают основные записи по вопросам. У каждой группы свои вопросы).

Вопросы 1 группе:

- Рассказать о разрушении общины.
- Какие по аграрной реформе предполагалось образовать типы крестьянских хозяйств?
- Объясните, что означает термин “отруб” и “хутор”.
- Почему произошел переворот правящих верхов от принудительного сохранения общины к политике ее ускоренного разрушения?
- В чем состоял социальный смысл аграрной реформы Столыпина? Какой была основная цель указа.

Вопросы 2 группе:

- Рассказать о переселенческой политике
- Чего хотело правительство, реализуя переселенческую политику?

- Назовите недостатки переселенческой политики.
- В чем вы видите прогрессивное значение переселенческой политики?
- Что явилось новым явлением в результате переселенческой политики?
- В чем вы видите значение создания коопераций?

(Представление своего материала каждой группой. Совместно выделяются основные мероприятия аграрной политики Столыпина, которые отражаются на слайде).

Основные мероприятия аграрной политики Столыпина:

- Создание новых форм землевладения: отруб и хутор.
- Государственная помощь крестьянским хозяйствам.
- Переселение крестьян.

Учитель: Кому выгодны были данные мероприятия? (правительству, чтобы решить незаселенность огромных пространств Сибири и Дальнего Востока).

Учитель: Какие результаты имела данная реформа? Кто может рассказать об итогах столыпинской реформы? (ответы ребят и подводятся итоги аграрной реформы Столыпина).

Учитель: Почему же не состоялся путь реформ, и так трагично сложилась судьба Столыпина? Почему П.А. Столыпин остался реформатором – одиночкой? (Сообщение ученика. Слайд № 17. Обсуждение по этому вопросу)

Вывод: Столыпин понимал, что результаты его трудов скажутся далеко не скоро “Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России”. Однако его начинания не имели ни широкой социальной, ни политической поддержки. Столыпин стал фактически реформатором-одиночкой.

IV. Закрепление (слайды № 18-22).

Учитель: Скажите, как вы считаете, вопрос затронутый Столыпиным, актуален сегодня? (ответы ребят).

Вывод: В политическом плане реформа явно провалилась. Она не сняла социальной напряженности ни в деревне, ни в обществе в целом. Для успеха реформы важной была готовность общества. Но правящая верхушка противилась нововведениям, интеллигенция и предприниматели, считали их недостаточными.

V. Постановка домашнего задания.

Домашнее задание: параграф 5, с.44- 51. Слайд №23

VI. Подведение итогов урока.

Рефлексия:

А теперь давайте отвлечемся от темы урока и представим, что реформу должен осуществить не Столыпин, а мы. Но не аграрную

реформу, а реформу нашего урока истории. Что бы вы изменили в уроке, что бы вы оставили.

Учитель: Можно ли согласиться с мнением известного монархиста В.В. Шульгина, что аграрная реформа П.А. Столыпина проходила под лозунгом «Все для народа - вопреки народу?». (Свой ответ аргументируйте письменно)

Карточка №1:

Проверим друг друга по теме:

«Взгляды политических сил, сформировавшихся в ходе первой русской революции, на решение аграрного вопроса»

1. У какой политической силы были более революционные взгляды по решению аграрного вопроса:

- а) большевиков;
- б) кадетов;
- в) эсеров;

2. Сопоставьте политические силы и сделанные ими предложения по решению аграрного вопроса:

Политические силы	Предложения по решению аграрного вопроса
1. Большевики	А) не трогать помещичьи земли, земли крестьян выкупать по «справедливой цене», т.е. решение за счет крестьян.
2. Кадеты 1861г.	б) вернуть крестьянам отрезанные земли в 1861 г., отмену выкупных платежей и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм
3. Эсеры	в) “социализация” земли, т.е. принудительное изъятие помещичьих земель и превращение в общенародное достояние. Землю разделить между крестьянами по

	количеству рабочих рук или едоков в семье.
--	--

3. Был ли решен аграрный вопрос в годы первой русской революции:

- а) да
- б) нет

Становление Древнерусского государства: урок-исследование

*Гейкер Н. Ф.,
учитель истории
МКОУ ООШ
с.Иннокентьевка*

Класс: 6

Цели урока:

- сформировать у учащихся представление о предпосылках и этапах создания и образования Древнерусского государства, охарактеризовать политику первых князей;
- продолжить работу по формированию умения работать с исторической картой и умения извлекать информацию из исторического источника;
- способствовать воспитанию любви и уважения к истории своей страны.

Оборудование:

- портреты первых киевских князей;
- раздаточный материал с отрывками из "Повести временных лет";
- карта "Киевская Русь в IX - XII веках";
- презентация.

Термины: древляне, история, Олег, Киев, Летопись (повесть) временных лет, Киевская Русь, Новгород, Игорь, Ольга, Византия.

Ход урока.

I. Вступительное слово учителя:

Урок я начну словами "Повести временных лет": "Откуда есть пошла Русская земля? Кто перее в Киеве нача княжити? Откуда Русская земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных

славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других.

Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.

Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.

II. Беседа по изученному материалу:

- Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.

- Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?

- Откуда произошло название государства "Русь"?

III. Изучение нового материала:

Учитель: Согласно "Повести временных лет" в 879 году умер Рюрик. Новгородским князем стал его родственник Олег.

В 882 году, собрав большое войско, Олег отправился в поход на юг. По пути он подчинил себе восточнославянские племена и подошёл к Киеву.

- Кто правил в Киеве в это время?

(Учитель рассказывает летописную легенду об убийстве Аскольда и Дира. Записывает дату на доске.)

882 год - объединение Киева и Новгорода. Образование Древнерусского государства.

- Вспомните, что такое государство.

- Какими признаками оно обладает?

Рассмотрим, как управлялось Древнерусское государство.

(Объяснение учителя и составление схемы. Записывает определения в тетрадь..)

Полюдьё - объезд князем подвластных земель с целью сбора дани.

Каковы же особенности правления первых киевских князей?

Рассмотрим отрывки из "Летописи временных лет"

(Класс делится на три группы. Каждая группа работает над документом о княжении одного из князей и отвечает на вопросы.)

Первая группа:

Документ №1

Князь Олег (882 - 912 гг.) (слайд-10)

1. Из "Повести временных лет" о покорении князем Олегом восточнославянских племён.

В лето 883. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, возложил на них дань.

В лето 884. Пошёл Олег на северян, и победил их. И возложил на них лёгкую дань.

В лето 885. Послал к радимичам, говоря им: "Не давайте дань хазарам, а платите мне". И владел Олег полянами, и древлянами, и радимичами, и северянами, а с уличами и тиверцами воевал".

2. Из "Повести временных лет" о походе князя Олега в Византию.

В лето 907. Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве. С дружиной на конях и кораблях пришёл к Царьграду. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города.

И повелел он своим воинам поставить корабли на колёса. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли со стороны поля к городу. Греки, увидев это, испугались и передали через послов Олегу: "Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь".

И приказал Олег дать его воинам на 2000 кораблей по 12 гривен, а затем дать дань для городов русских: Киева, Чернигова, Переяславля, Полоцка, Ростова, Любеча. И ещё, когда придут русские гости (купцы), пусть берут, сколько захотят посольского содержания". И согласились греки.

Дайте характеристику правлению князя Олега, ответив на вопросы:

-Какие восточнославянские племена покорил князь Олег?

-Покажите на карте территории, которые он присоединил к Древнерусскому государству.

-Когда Олег совершил поход в Византию?

-Каковы итоги этого похода?

-Какая группа населения получили выгоды от договора?

-Какие выводы можно сделать о князе Олеге из этих отрывков?

Вторая группа:

Документ №2.

Князь Игорь (912 - 945 гг.) (слайд 11-15)

1. Из "Повести временных лет" о княжении Игоря.

По смерти Олега стал княжить Игорь.

В лето 914. Пошёл Игорь на древлян, и победив их, возложил дань больше Олеговой.

2. Из "Повести временных лет" о походах князя Игоря на Византию

В лето 941. Пошёл Игорь на греков... С востока пришли войска византийцев и окружили русь. Русы, погрузившись на ладьи, отплыли. Феофан (греческий военачальник) встретил их ладьи и стал трубами пускать огонь на русов. И было видно страшное чудо. Русы, увидев пламя, бросались в воду. И придя в землю свою, поведали о корабельном огне. Игорь же, начал собирать войско.

В лето 944. Игорь собрал войско: варягов, русь, и нанял печенегов. И пошёл на греков на кораблях и на конях, чтобы отомстить за себя. Услышав об этом, царь послал к Игорю лучших бояр с мольбою: "Не

ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавим ещё к этой дани". Взяв у греков золото и ткани на всех воинов, повернул назад и возвратился в Киев"

3. Из "Повести временных лет" о походе на древлян и смерти князя Игоря
В лето 945. В то лето сказала дружина Игорю: "Пойдём князь за данью". И послушал их Игорь, пошёл к древлянам, и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Поразмыслив, сказал дружине: "Идите домой, а я возвращусь и пособираю ещё". И с малой дружиной вернулся.

Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем Малом: "Если повадится волк к овцам, то выносит всё стадо, пока его не убьют. Так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит. И древляне, выйдя из города, убили Игоря и его дружину, так как мало их было.

Дайте характеристику правлению князя Игоря, ответив на вопросы:

-Как вы думаете, почему древляне после смерти Олега отделились от Киева?

-Как Игорь наказал их?

-Какие отношения были у Руси с Византией при Игоре?

-Почему древляне убили Игоря?

Третья группа:

Документ №3.

Княгиня Ольга (945 - 957) (Слайд 19- 25)

1. Из "Повести временных лет" об изменении княгиней Ольгой порядка уплаты дани

В лето 946. И пошла Ольга с сыном своим и с дружиною по Древлянской земле, устанавливая распорядок сборов и повинностей. И сохранились становища её и до сих пор.

В лето 947. Отправилась к Новгороду и установила погосты (места сбора дани) по Мсте и оброки по Луге.

2. Из "Повести временных лет" о принятии христианства княгиней Ольгой.

В лето 959(?). Направилась Ольга в греческую землю и пришла к Царьграду. И царствовал цезарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга. И сказала: "Я - язычница. Если хочешь крести меня сам, иначе не крещусь". И крестил её царь как Елену, как и древняя царица, мать Константина Великого.

И благословил её патриарх и отпустил. И сказал тогда царь, что хочет взять её в жёны. Она же ответила, что он крестил её и назвал дочерью. И сказал тогда царь: "Перехитрила ты меня" и наградил её дарами.

И отправилась она с миром в свою землю и пришла в Киев...

Дайте характеристику правлению княгини Ольги, ответив на вопросы: (слайды №19- 25)

-Как Ольга изменила порядок сбора дани?

-Как вы думаете, почему Ольга решила принять христианство?

IV. Подведение итогов.

Великая Отечественная война

Суслова Е. С.,

учитель истории

МКОУ ООШ имени Григория Ходжера

Верхнеурженского сельского поселения

Цели урока:

- охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны
- выяснить причины неудач Советской Армии в первые месяцы войны
- привести примеры мужества и героизма советских воинов
- проанализировать мероприятия, которые проводило советское руководство в первые недели войны
- учащиеся учатся слушать рассказ и по ходу рассказа выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы
- воспитывать любовь к Родине, уважение к тем, кто победил в войне с фашизмом

Тип урока: комбинированный.

Урок изучения нового материала с использованием презентации «Начало Великой Отечественной войны» (Приложение).

Оснащение урока:

- презентация «Начало Великой Отечественной войны», где используется карта начального периода войны, фрагменты документальных фильмов о войне;
- схема о готовности Германии и СССР к войне, выставка книг, посвященных Великой Отечественной войне

Ход урока

I. Организационный момент. Постановка целей урока.

II. Проверка изученного материала. Тестирование.

Часть класса тестируется на компьютере, часть класса отвечает письменно.

Тест по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны»

Вариант I

1. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились:
 - а) о дате нападения Германии на Великобританию
 - б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
 - в) о разделе сфер влияния в Азии и на Балканах
 - г) о дате нападения на Францию
2. Заключив Договор о ненападении с Германией СССР:
 - а) выиграл время для укрепления обороны страны
 - б) отодвинул свои западные границы
 - в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
 - г) все выше перечисленное
3. Угроза войны на Дальнем Востоке была ликвидирована:
 - а) после разгрома Японии на Халхин - Голе
 - б) после разгрома Японии на озере Хасан
 - в) после подписания договора о ненападении с Германией
 - г) после начала II мировой войны
4. В сентябре 1939 года к СССР были присоединены:
 - а) Западная Белоруссия и Западная Украина
 - б) Бессарабия
 - в) Варшавское воеводство
 - г) Северную Буковину
5. Прорывом «линии Маннергейма» руководил:
 - а) К.Е.Ворошилов
 - б) Г.К.Жуков
 - в) С.К.Тимошенко
 - г) Д.Г.Павлов
6. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
 - а) введение советских войск в Польшу
 - б) нападение СССР на Финляндию
 - в) заключение СССР договора с Германией
 - г) ввод войск в Западную Белоруссию и Западную Украину
7. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией были:
 - а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники

- б) увеличение бюджетных средств на оборону
 - в) формирование механизированных корпусов
 - г) все выше перечисленное
8. Блицкриг – это
- а) одна из форм всенародной борьбы против захватчиков
 - б) молниеносная война
 - в) вывоз населения из местности, находящейся под угрозой нападения
 - г) призыв военнообязанных на действительную военную службу

Тест по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны»

Вариант II

1. Министром иностранных дел накануне и во время Великой Отечественной войны был:
- а) Л.М.Каганович
 - б) М.М.Литвинов
 - в) В.М.Молотов
 - г) Н.С.Хрущев
2. По секретным протоколам к сфере влияния СССР относились:
- а) Финляндия
 - б) Бессарабия
 - в) Прибалтийские государства
 - г) все выше перечисленное
3. По мирному договору с Финляндией СССР:
- а) получил Карельский перешеек и северное побережье Ладожского озера
 - б) передал Финляндии западную часть полуострова Рыбачий и Средний
 - в) включил Финляндию в свой состав в качестве союзной республики
 - г) передал Финляндии военно-морскую базу на острове Ханко
4. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:
- а) сложными погодными условиями
 - б) слабой оснащённостью советских войск современной военной техникой
 - в) помощью западных государств Финляндии
 - г) ведением войны на два фронта
5. В 1940 году в состав СССР вошли:
- а) Западная Белоруссия
 - б) Западная Украина
 - в) Латвия, Литва, Эстония
 - г) все выше перечисленные

6. В предвоенные годы в трудовом законодательстве СССР произошли следующие изменения:

- а) введено уголовное наказание за прогулы
- б) запрещался самовольный уход с работы
- в) усилился спрос за качество выпускаемой продукции
- г) все выше перечисленное

7. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) резко возросло количество учений и походов
- б) стал действовать принцип «учить войска тому, что необходимо на войне»
- в) введены новые звания – генералы и адмиралы
- г) все выше перечисленное

8. Агрессия – это

- а) нападение одной страны на другую
- б) район, где происходят массовые военные действия
- в) план разгрома противника в короткие сроки
- г) призыв военнообязанных на действительную военную службу

III. Изучение нового материала.

Война, которая длилась 1418 дней.

5 декабря 1940 года Гитлер принял окончательное решение о начале войны с СССР. План «Барбаросса» - это детальный план немецкого командования на всю военную кампанию против СССР. План предполагал «блицкриг», т.е. был рассчитан на молниеносную войну». Немецкие войска должны были завершить победоносную войну на Востоке за несколько месяцев. (Компьютерная презентация.)

Этот план основывался на согласованных действиях четырех армейских групп:

- финляндская группа была нацелена на Мурманск, Беломорье и Ладогу
- группа «Север» - на Ленинград
- группа армий «Центр» - на Москву
- группа «Юг» - должна была наступать на южном, украинском направлении.

По плану «Барбаросса» армия вторжения должна была до наступления зимы достичь линии Архангельск – Волга – Астрахань, полностью уничтожить Красную Армию и промышленный комплекс до Урала.

Конечной целью войны было уничтожение Советского Союза как государства, превращение захваченных территорий в колонии. Вся территория вплоть до Урала подлежала заселению немцами. Особое место

занимал план «Ост», согласно которому подлежало выселению и уничтожению 120 – 140 миллионов человек. (Компьютерная презентация.)

К границам СССР были стянуты отборные немецкие войска, получившие богатый боевой опыт ведения войны, имевшие на вооружении первоклассную по тем временам технику.

Фашистская Германия выдвинула против СССР мощную армию в количестве 5,5 млн. солдат, сведенных в 190 дивизий, вооруженная 4 тысячами танков и 5 тысячами самолетов.

Советские войска, находившиеся в приграничных районах, обладали немалой силой: 170 дивизий, численность которых составляла 2,9 млн. человек, по 1,5 тысячи танков и самолетов. (На экране дается сравнительная таблица).

Дислокация советских войск страдала многими недостатками. Лишь 48 дивизий находились на расстоянии 10 -15 км от границы, остальные были удалены от нее на 80 -300 км, многие танковые корпуса не были полностью укомплектованы, большинство командиров не обладали навыками ведения современной войны «моторов».

Сталинское руководство игнорировало неоднократные предупреждения разведчиков о готовившемся вторжении германских войск и начале войны против СССР.

В 1941 году Сталин направил Гитлеру конфиденциальное письмо, где поставил вопрос о военных приготовлениях Германии вблизи советских границ. В ответ Гитлер заверил Сталина честью рейхсканцлера, что его страна не готовит нападения на СССР.

Однако война началась ранним утром 22 июня 1941 год бомбардировкой с воздуха и одновременным наступлением сухопутных войск фашистской Германии. Гитлеровская авиация вторглась в воздушное пространство СССР и обрушила бомбовые удары по советским аэродромам, железнодорожным узлам, мирным городам. (Ученики смотрят микрофильмы о начале Великой Отечественной войне).

Сороковые, роковые,
Военные и фронтовые,
Где извещенья похоронные
И перестуки эшелонные.
Гудят накатанные рельсы.
Просторно. Холодно. Высоко.
И погорельцы, погорельцы
Кочуют с запада к востоку...
Сороковые, роковые,
Свинцовые, пороховые...
Война гуляет по России
А Вы такие молодые!

Вот так вероломно, неожиданно Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война.

В первые три недели войны немецкие войска продвинулись на 300 – 600 километров вглубь советской территории. Ими были захвачены Литва, Латвия, Белоруссия, Западная Украина, Молдавия. (Компьютерная презентация).

Несмотря на отчаянное положение, многие советские части вели упорные бои. Первыми приняли на себя удар пограничники. Они проявили чудеса героизма и стойкости. Многие погранзаставы в течение нескольких дней вели бои с превосходящими силами противника.

-11 дней держалась погранзаства лейтенанта А.В.Лопатина, (фото)

- Упорно сопротивлялся малочисленный гарнизон Брестской крепости под командованием майора, нашего земляка П.М.Гаврилова, (фото). Крепость, на захват которой по плану «Барбаросса» отводилось всего три часа, держала оборону месяц.

На одной из стен крепости сохранилась надпись: «Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 21 июля 1941 год». (На экране появляется надпись).

Ожесточенный характер носили бои и в воздухе. Ради нанесения наибольшего урона врагу наши летчики сознательно направляли свои подбитые и горящие самолеты на скопления живой силы и техники противника.

Так Николай Гастелло направил свой горящий самолет на середину моста, уничтожив находящихся там гитлеровцев и их боевую технику. Виктор Талалихин одним из первых применил ночной таран. Сбил 6 самолетов.

А сколько еще было таких безымянных, никому неизвестных крепостей среди нив, болот. И сколько было безымянных героев, которые навсегда остались лежать на огневых рубежах! О них ничего не говорилось в сводках Совинформбюро, но они первые стояли насмерть.

Только за лето – осень 1941 года наши потери составили 3 987 000 человек.

Вопрос к классу: «Как вы думаете, почему Советская армия несла большие потери в первые дни войны?»

Причины поражения Красной Армии в начале войны:

- Военный потенциал Германии, подчинивший себе почти всю Европу, значительно превышал возможности СССР.

- гитлеровская армия была очень мощной, имела двухлетний опыт ведения войны в Европе.

- Красная Армия уступала в профессионализме – сказались репрессии в армии накануне войны.

- просчеты советского руководства в определении сроков начала войны, что привело к фактору внезапности.

В полдень 22 июня с обращением к народу СССР по радио выступил нарком иностранных дел В.М.Молотов. Свое выступление он закончил словами, ставшими главными на все дни войны: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». Была объявлена всеобщая мобилизация.

В первые недели войны, ставшей Отечественной, созданы Совет по эвакуации, Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный комитет обороны. Сталин возглавил два последних органа, а в июле стал еще и наркомом обороны, а с августа – Верховным Главнокомандующим.

В августе – ноябре Сталин издает ряд приказов, требовавших:

- расстреливать на месте командиров, сдающихся в плен;
- их семьи арестовывать;
- части, попавшие в плен, уничтожать всеми возможными средствами;
- создать заградительные отряды, расстреливающие отступающих;
- разрушить и сжечь все населенные пункты в тылу врага;

Несмотря на жесткие указы, отступление продолжалось. В сентябре под Киевом советские войска оказались в окружении, в плен попало 650 тысяч человек. Взяв Киев, немцы начали наступление на Донбасс и Крым. В ноябре 1941 года подошли к Севастополю.

На Ленинградском наступлении немецкие танковые соединения прорвались к Ладожскому озеру, отрезав Ленинград от остальной части страны. Началась блокада, которая длилась 900 дней.

Наиболее удачными были бои под Смоленском, длившиеся два месяца. Немцам нанесли первый контрудар под Ельней. Благодаря этому гитлеровский план «молниеносной войны» оказался под сомнением.

ИТАК, ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ СРАЖЕНИЯ ИЮЛЯ – СЕНТЯБРЯ 1941 ГОДА СОРВАЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЛАНА «БАРБАРОССА». НОВОЕ НАСТУПЛЕНИЕ НЕМЦЫ УЖЕ ПЛАНИРОВАЛИ ТОЛЬКО В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ - МОСКОВСКОМ.

В день нападения Германии на нашу страну английский премьер – министр У. Черчилль выступил по лондонскому радио.

24 июня с заявлением об оказании помощи Советскому Союзу выступил президент США Ф.Рузвельт. Сдала создаваться антигитлеровская коалиция.

Так завершился первый этап Великой Отечественной войны.

IV. Давайте подведем итог этого этапа.

Первый этап войны характеризуется:

- большие людские и материальные потери СССР
- оборонительные сражения

- перевод экономики на военные рельсы
- провал плана «молниеносной войны»
- первый контрудар под Ельней

V. Подведение итогов. Выставление оценок.

VI. Домашнее задание.

Список использованной литературы:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, Москва, «Просвещение», 2000 год.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. Тесты.
3. Учебно-методическое пособие, Москва, Издательский дом «Дрофа», 2000 год.
4. Экзаменационные вопросы и ответы. История. Выпускные классы. Учебное пособие. Москва, Компания «АСТ – ПРЕСС», 1999 год.
5. Электронный учебник «История России. XX век»
6. Электронный учебник «ОТ КРЕМЛЯ ДО РЕЙХСТАГА»

Глобализация и ее последствия (2 ч)

Оненко И.Н.,

*учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 с.Троицкое*

Цель урока:

- рассмотрение закономерностей общественного развития и преемственности исторических этапов становления человечества через использование категорий энергии и работы;
- формирование бережного отношения к имеющимся энергетическим ресурсам, экологической культуры поведения и трудовой этики;
- вывести на осознание необходимости изучения закономерностей общественного развития.

Основные задачи:

- показать роль энергии и работы в различных исторических типах обществ;
- определить круг понятий, связывающих категории энергии и работы с вопросами общественного развития;
- проанализировать динамику развития человечества, выделив основные достижения и имеющиеся проблемы в области использования энергетических ресурсов;

- дать возможность учащимся использовать различные источники информации для поиска ответов на поставленные вопросы.

Личностные результаты: мотивированность и направленность на активное участие в будущем в общественной жизни.

Предметные результаты: относительно целостное представление о развитии современного общества.

Метапредметные результаты:

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);
- объяснение изученных положений на конкретных примерах.

Основные вопросы:

1. В чем состоит энергетическая безопасность современного мира?
2. Какие проблемы, связанные с энергией и работой, появляются в ходе глобализации и перехода к постиндустриальному обществу?
3. Как борьба за ресурсы влияет на современные конфликты?
4. Что изменилось в использовании энергетических ресурсов в ходе исторического развития человеческого сообщества?
5. Какое место имеет работа в жизни человека в разных типах обществ?

Таблица №1.

Этапы урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность учащихся на уроке	Ожидаемые результаты
<p>I этап Мотивационный</p>	<p>1. Объявление темы и цели урока: <i>(рассмотрение закономерностей общественного развития и преемственности исторических этапов становления человечества через использование категорий энергии и работы)</i></p> <p>2. В каких учебных предметах вы используете категории «энергия» и «работа»? Сформулируйте понятия.</p> <p>А можно ли работу измерить в часах?</p> <p><i>Если ты прикладываешь силы перпендикулярно тому направлению, в котором надо бы приложить, то косинус 90 градусов равен нулю, значит, ты и работы-то никакой не совершаешь.</i></p>	<p>Энергия – основное свойство материи. Физики изучают кинетическую и потенциальную энергию; химики – энергию активации и энергию связи.</p> <p><i>Работа — это мощность, умноженная на время (физика).</i></p> <p><i>Работа — это произведение вектора силы, вектора перемещения и косинуса угла между ними (геометрический смысл).</i></p> <p><i>Работа – это процесс превращения одного вида энергии в другой.</i></p> <p><i>Энергия – это способность производить работу; решительность и настойчивость в действиях.</i></p>	<p>Осознание учащимися того, что данные категории (формулы) не только для уроков физики, а вообще для понимания жизни, для отношения к себе, для стимулирования себя на развитие своей мощности.</p>

	<p>3. А как будут рассматриваться данные категории в обществознании?</p> <p>Притча: «Работали как-то три человека. Каждый из них был строителем и занимался похожей работой. Проходящий мимо путник спросил каждого из них, что он делает. Один ответил: «Я дроблю камни»; другой сказал: «Я зарабатываю себе на жизнь»; третий же заявил: «Я строю храм».</p> <p>Вопросы: 1. В чем каждый из отвечавших черпал энергию для своей работы? 2. Почему ответы были такими разными? 3. Что можно сказать об отношении к своему труду каждого из работников? 4. При каком отношении к труду экономика развивается успешнее?</p>	<p>В обществознании <i>энергия</i> рассматривается в качестве важнейшего фактора развития общества.</p>	<p>Осознание того, что потребность в энергии – одна из основных жизненных потребностей человека. Энергия необходима не только для нормальной деятельности сложного современного общества, но и для физического существования каждого человеческого организма.</p>
<p><i>II этап</i> <i>Информационный</i></p>	<p><u>Учитель:</u> Развитие промышленности, науки, культуры было бы невозможно без использования различных видов энергетических</p>		

	<p>ресурсов Земли. Пользуясь энергией, человек создает для себя все более комфортные условия жизни, резко увеличивая разрыв между собой и природой.</p> <p>1. Какие группы ресурсов вы знаете?</p> <p>Учитель: Дэниел Белл подразделил всемирную историю на три стадии: доиндустриальную (традиционную), индустриальную и постиндустриальную.</p> <p>2. Вспомните, что изменялось в жизни общества при переходе от одной стадии к другой?</p>	<p>Основные группы ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные; - материальные; - трудовые; - инвестиционные. <p>При смене стадий меняются технология, способ производства, форма собственности, социальные институты, политический режим, культура, образ жизни, численность населения, социальная структура общества.</p>	<p>Называть источники энергии и приводить их примеры влияния на общественное развитие.</p>
--	--	--	--

	<p>3. Дадим характеристику данных стадий по основным сферам жизни общества. На каких ресурсах они основываются?</p>	<p>Заполнение таблицы «Типы общества»</p>	<p>Понимание того, что источники энергии и интенсивность их использования меняются в зависимости от исторического типа общества. Вывод о том, что традиционные общества основываются на природных и трудовых ресурсах. Индустриальные и постиндустриальные – на материальных и финансовых. Ресурсы определяют потенциал производства.</p>
<p>III этап Аналитический</p>	<p>Учитель: Мы рассматриваем эти общества с точки зрения используемых энергетических ресурсов и работы людей. Для этого необходимо определить классификацию энергетических ресурсов</p>	<p>1. Истощение природных полезных ископаемых неизбежно приводит к обострению конкурентной борьбы за источники сырья (возникновение локальных конфликтов, опасность ядерной войны,</p>	<p>Формулировка современных общественных проблем. Использование элементов причинно-следственного анализа.</p>

	<p>1. Попробуйте определить исходя из представленных данных, к чему приведет истощение природных полезных ископаемых? Как это может повлиять на расстановку сил между государствами?</p> <p>Какие проблемы, связанные с энергией и работой, появляются в ходе глобализации и перехода к постиндустриальному обществу?</p> <p>Как борьба за ресурсы влияет на современные конфликты?</p> <p>2. Рассмотрим более подробно вопросы, связанные с энергией и работой для каждого из типов обществ. Задание для групп</p> <p>1. Вам предстоит рассмотреть один из типов общества с точки зрения энергии и работы. Найдите источники энергии, которые в этом обществе являются движущей силой.</p>	<p>терроризм).</p> <p>2. В мире будут иметь преимущества те государства, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут владеть источниками сырья; – быстрее других перейдут на использование возобновляемых ресурсов, безотходных технологий и использования неиссякаемых источников энергии: солнца, воды, ветра. <p>Работа в 3-х группах.</p> <p>Традиционное общество.</p> <p>Индустриальное общество.</p> <p>Информационное общество.</p> <p>Что изменилось в использовании энергетических ресурсов в ходе исторического развития человеческого</p>	<p>Умение извлекать нужную информацию.</p>
--	---	---	--

	<p>2. Какая работа является наиболее важной для общественного развития и почему?</p> <p>3. Каковы наиболее распространенные виды работы в этом обществе?</p> <p>4. Насколько велика производительность труда?</p> <p>5. Как энергетические ресурсы влияют на общественные отношения и политическое устройство?</p> <p><i>(материал может быть отобран из тем по всеобщей истории)</i></p>	<p>сообщества?</p> <p>Какое место имеет работа в жизни человека в разных типах обществ?</p>	
<p>IV этап Рефлексивно-оценочный</p>	<p>1. Выделите общие черты развития человечества в различные исторические периоды.</p> <p>2. Выделите основные различия, связанные с разными типами общества.</p> <p><i>(особое внимание может быть уделено особенностям российской общественной жизни)</i></p> <p>С чем теперь у вас ассоциируются понятия «работа» и «энергия»?</p> <p>Какие уроки вы извлекли из нашей</p>	<p>Заполнение таблицы</p> <p>Сегодня борьба за энергетические ресурсы оказывает значительное влияние на</p>	<p>Умение проводить сравнение развития энергетики и работы в разных типах обществ, находить общее и различия</p> <p>Способность анализировать, аргументировать собственную позицию по вопросам</p>

<p><i>Домашнее задание</i></p>	<p>работы? Какие задачи перед самим собой поставит каждый из вас, продолжая работать по теме?</p> <p>Проанализируйте одну из программ новостей, выделив те события в современном мире, которые так или иначе связаны с энергетическими ресурсами.</p>	<p>происходящие в современном глобальном мире политические и экономические процессы, определяет изменения в социальной структуре.</p>	<p>энергетической безопасности в современном мире.</p>
--------------------------------	---	---	--

Куликовская битва: конспект урока

Ойтанко В.В.,

*учитель истории и обществознания
МКОУ ООШ с.Дада*

Тип урока: урок повторения в форме викторины.

Цели:

- закрепление полученных знаний о Куликовской битве и других событиях времён Дмитрия Донского;
- развитие способностей самостоятельно решать поставленные задачи;
- обучение работать в команде, поддерживая друг друга.

Оборудование:

- карта «Формирование единого Русского государства»;
- «грамоты» с текстами вопросов и заданий; карточки с текстами и вопросами; репродукции картин;
- фотографии храмов и памятников, воздвигнутых в честь победы в Мамаевом побоище (храм Сергия Радонежского на Куликовом поле).

Предварительная подготовка: ученики получают задание самостоятельно прочитать о Куликовской битве в учебнике, просмотреть дополнительную литературу.

Ход урока

I. Объявление темы и цели урока.

II. Обобщение и систематизация знаний. Задания викторины.

В начале занятия класс делится на две команды, между которыми будет происходить соревнование. Представители каждой команды выбирают наугад по одной грамоте с заданием.

1. Стрелками укажите на контурных картах направление движения к Куликову полю войск:

- а) московского князя Дмитрия Ивановича;
- б) ордынского военачальника Мамаю;
- в) литовского князя Ягайлы.

2. Выберите из перечня и отметьте на карте города, приславшие отряды на помощь московскому князю. (У каждой команды при этом свои значки для размещения на карте)

- 1) Звенигород, 2) Можайск, 3) Коломна, 4) *Серпухов*, 5) *Владимир*, 6) *Ярославль*, 7) Переяславль-Залесский; 8) Кострома, 9) *Ростов Великий*; 10) Углич; 11) Таруса, 12) *Белоозеро*; 13) *Переяславль Рязанский*; 14) Ладога, 15) Тверь.

3. Вспомните, в каких сражениях, предшествовавших Куликовской битве, ордынцы терпели неудачи.

(Примерный ответ:

- Бортенёвское сражение – 1317 г.: тверской князь Михаил Ярославич победил выступивших против него московского князя Юрия Даниловича и ордынского посла Кавгады.

- Битва у Синих вод – 1363 г.: великий князь литовский Ольгерд разбил три монгольские орды.

- Битва на реке Вожа – 1378 г.: великий князь московский Дмитрий Иванович одержал победу над отрядом ордынского мурзы Бегича.)

1. Чьи имена вы видите? Выберите из данного списка имена участников Куликовской битвы. (Ребятам раздаются карточки, на которых написаны имена участников событий 70 – 80-х гг. XIV в.)

- Дмитрий Донской. (Великий князь московский.)
- Владимир Храбрый. (Двоюродный брат Дмитрия Донского, князь серпуховский.)

- Сергей Радонежский. (Игумен подмосковного Троицкого монастыря.)
- Киприан. (Митрополит всяя Руси.)
- Дмитрий Боброк. (Воевода московского князя.)
- Ягайло. (Великий князь литовский.)
- Олег Иванович. (Великий князь рязанский.)
- Мамай. (Ордынский военачальник, узурпировавший власть.)
- Тохтамыш. (Хан Заволжской Орды.)
- Александр Пересвет. (Русский богатырь, монах Троице-Сергиева монастыря.)
- Челубей. (Ордынский богатырь.)
- Дмитрий Ольгердович. (Литовский князь, участвовавший в Куликовской битве на стороне Москвы.)
- Андрей Ольгердович. (Литовский князь, участвовавший в Куликовской битве на стороне Москвы.)

1. Из перечня произведений древнерусской литературы выберите те, которые содержат описание Куликовской битвы.

(«Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Слово о гибели Русской земли», «Повесть о разорении Батыем Рязани», «Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя русского», «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина», или «Слово Софония Рязанца», «Поучение Серапиона Владимирского», «Киево-Печерский патерик».)

2. Назовите известные вам памятники и храмы, воздвигнутые в честь победы.

(Дополнительные баллы получает тот, кто сможет рассказать об истории создания того или памятника)

3. Что нам достоверно известно о Куликовской битве и что вызывает споры у историков? Распределите перечисленные события на две группы.

- Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 г.
- Московское войско возглавлял князь Дмитрий Иванович.
- Прозвище Донской Дмитрий получил за победу на Дону.
- Перед походом на Дон Дмитрий ездил за благословением к Сергию, игумену Троицкого монастыря (ныне Троице-Сергиева Лавра).
- В Куликовской битве он сражался, переодетый простым воином.
- Куликовская битва началась с поединка двух богатырей – Пересвета и Челубея; поединок должен был определить победившую сторону, но не выполнил этой цели, так как оба участника погибли.

- Войско Мамаю было разбито, сам ордынский военачальник вскоре после поражения был убит.
- В битве участвовал засадный полк, который и помог Дмитрию одержать перевес в решающий момент.

4. По схеме Куликова поля, расположенной на доске:

- а) укажите реки, обрамлявшие поле битвы; (Дон, Непрядва, Смолка, Меча, Курца, Нижний Дубяк);
- б) покажите расположение русских и ордынских войск перед началом битвы;
- в) покажите, как войска перемещались в ходе битвы.

5. Ответьте на вопросы.

(Представители команд поочерёдно отвечают на вопросы. В случае неверного ответа право отвечать на тот же вопрос и получать дополнительные баллы переходит к другой команде).

- В каком году Дмитрий Иванович стал московским князем?
(В 1359г.)

- Кто руководил московским войском во время похода на Волжскую Булгарию в 1377 году? (Дмитрий Боброк).

- Какое преимущество позволило московскому князю в 70-х гг. XIV в., не страшась нападений соседей, приводить к повиновению других русских князей? (Постройка каменного кремля).

- Какое произведение древнерусской литературы послужило образцом для автора «Задонщины»? («Слово о полку Игореве»).

- В какой православный праздник произошла Куликовская битва?
(В день Рождества Богородицы.)

- Какое княжение во времена Дмитрия Донского давало право на старейшинство среди князей Северо-Восточной Руси? (Великое княжение Владимирское.)

Методические рекомендации:

Урок-викторина на тему «Куликовская битва» является уроком повторения и контроля знаний и, следовательно, выбор дидактических материалов для урока должен соответствовать его целям и задачам:

- закрепить полученные знания о Куликовской битве и других событиях времён Дмитрия Донского;
- развивать способность самостоятельно решать поставленные задачи;
- приучать работать в команде, оказывать друг другу поддержку.

При выполнении первого задания каждая группа получает грамоту с текстом и заданием (№ 1-3), и работает с картами:

- Куликовская битва (стр. 163, учебник Е.В. Пчёлков «История России с древнейших времён до XIV века»);

- план Куликовской битвы (стр.19, атлас «История России с древнейших времён до XVII века»);

- карта «Северо-восточная Русь в XIV веке».

Карточки-задания № 4, 5, 8 – нацелены на работу с домашним материалом, умение приводить доказательства верности своего ответа отрывками из текста.

Задание № 6 развивает монологическую речь учащихся, культуру слушания, самостоятельность учащихся при выборе приёмов ответа (презентации, устные сообщения с использованием репродукций картин, видеоматериалов и т.п.).

Задание № 7, 9 – направлены на проверку знаний фактологического материала в форме фронтального опроса, где будут задействованы большинство учащихся.

Данные карточки-задания помогут организовать и провести в необычной форме урок повторения и контроля знаний, добиться прочных знаний у учащихся по предмету.

Чтобы урок не превратился в сплошной опрос, необходимо использовать средства эмоциональной разгрузки (музыку, игры на внимательность «Хлопни-подпрыгни», «Согласен - сомневаюсь» и др.)

Дидактические материалы:

1. «Грамоты» с текстами вопросов и заданий.
2. Карточки с текстами и вопросами.
3. Стрелки-указатели 3 цветов.
4. Карточки-фишки с названиями рек.
5. Карточки с именами участников события.
6. Фишки-кружочки 3 цветов.

Грамота

«жаворонок птица, в красные дни утеха, взлети под синие облака, пой славу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его Владимиру Андреевичу. Они полетели как соколы с земли русской на поля Половецкие. Кони ржут на Москве, бубны бьют на Коломне, трубы трубят в Серпухове, звенит слава по всей земле Русской, <.....> словно орлы слетевшиеся со всей ... страны, <.....>.... съехались все князья русские к великому князю Дмитрию Долгорукому на помощь»

- О каком событии говорится в этом историческом источнике?

Задание 1:

- Стрелками укажите на контурных картах направление движения к Куликову полю войск:

- а) московского князя Дмитрия Ивановича;
- б) ордынского военачальника Мамай;
- в) литовского князя Ягайлы.

Задание 2:

- Выберите из перечня и отметьте на карте города, приславшие отряды на помощь московскому князю.

- 1)Звенигород, 2)Можайск, 3)Коломна, 4)Серпухов, 5)Владимир,
- 6) Ярославль, 7)Переславль-Залесский; 8)Кострома, 9) Ростов Великий;
- 10)Углич; 11)Таруса, 12)Белоозеро; 13)Переяславль Рязанский;
- 14)Ладога, 15)Тверь.

Задание 3:

- Вспомните, в каких сражениях, предшествовавших Куликовской битве, ордынцы терпели неудачи.

Задание 4:

- Чьи имена вы видите? Выберите из данного списка имена участников Куликовской битвы.

- Дмитрий Донской
- Владимир Храбрый
- Сергей Радонежский
- Киприан
- Дмитрий Боброке
- Ягайло
- Олег Иванович
- Мамай
- Тохтамыш
- Александр Пересвет
- Челубей
- Дмитрий Ольгердович
- Андрей Ольгердович

- Карточки-фишки с именами исторических личностей

Дмитрий Донской	Владимир Храбрый
Сергий Радонежский	Киприан
Дмитрий Боброке	Ягайло
Олег Иванович	Мамай
Тохтамыш	Александр Пересвет
Челубей	Дмитрий Ольгердович
Митрополит Алексей	Андрей Ольгердович

Задание 5.

- Из перечня произведений древнерусской литературы выберите те, которые содержат описания Куликовской битвы.

(«Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Слово о гибели Русской земли», «Повесть о разорении Батыем Рязани», «Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя русского», «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина», или «Слово Софония Рязанца», «Поучение Серапиона Владимирского», «Киево-Печёрский патерик».)

- Карточки-фишки с названиями литературных произведений

«Слово о полку Игореве»	«Повесть временных лет»
«Слово о гибели Русской земли»	«Повесть о разорении Батыем Рязани»
«Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя русского»	«Сказание о Мамаевом побоище»

«Задонщина»	«Слово Софония Рязанца»
«Киево-Печёрский патерик»	«Поучение Серапиона Владимирского»

Задание 6.

- Назовите известные вам памятники и храмы, воздвигнутые в честь победы.

(Дополнительные баллы получает тот, кто сможет рассказать об истории создания того или иного памятника).

Задание 7.

- Что нам достоверно известно о Куликовской битве и что вызывает споры у историков? Распределите перечисленные события на две группы.

1. Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 года.
2. Московское войско возглавлял князь Дмитрий Иванович.
3. Прозвище Донской Дмитрий получил за победу на Дону.
4. Перед походом на Дон Дмитрий ездил за благословением к Сергию, игумену Троицкого монастыря (ныне Троице-Сергиева Лавра).
5. В Куликовской битве он сражался, переодетый простым воином.
6. Куликовская битва началась с поединка двух богатырей – Пересвета и Челубея; поединок должен был определить победившую сторону, но не выполнил этой цели, так как оба участника погибли.
7. Войско Мамай было разбито, сам ордынский военачальник вскоре после поражения был убит.
8. В битве участвовал засадный полк, который и помог Дмитрию одержать перевес в решающий момент.

Достоверные факты	Спорные факты

Задание 8.

- По схеме Куликово поля, расположенной на доске:

- а) укажите реки, обрамлявшие поле битвы;
- б) покажите расположение русских и ордынских войск перед началом битвы;
- в) покажите, как войска перемещались в ходе битвы.

- Карточки-фишки с названием рек

Дон	Меча
Непрядва	Курца
Смолка	Нижний Дубяк

Задание 9.

Ответьте на вопросы:

- В каком году Дмитрий Иванович стал московским князем?
- Кто руководил московским войском во время похода на Волжскую Булгарию в 1377 году?
- Какое преимущество позволило московскому князю в 70-х гг. XIV в., не страшась нападений соседей, приводить к повиновению других русских князей?
- Какое произведение древнерусской литературы послужило образцом для автора «Задонщины»?
- В какой православный праздник произошла Куликовская битва?
- Какое княжение во времена Дмитрия Донского давало право на старейшинство среди князей Северо-Восточной Руси?

Использованная литература:

1. Мартыянова О.А. Повторение и контроль знаний. История России: Интерактивные дидактические материалы.- 6 класс.- М.: Планета, 2011.

Семинар, посвящённый 1150-летию зарождения русской государственности

*Ковалёва С.М.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 с.Троицкое*

Цели:

- развитие интереса учащихся к истории своего государства;
- воспитание нравственных качеств учащихся, формирование гражданственности, патриотизма, критического мышления, самоидентификации.

Оборудование:

- тематические презентации, ЦОР «История государства русского», компьютер,
- мультимедийная презентация «1150-летию образования русской государственности»,
- портреты русских князей, императоров, президентов России, стихи советских и русских поэтов;

Участники: учащиеся 9-11 классов, депутаты районного собрания, представители комитета по молодёжной политике, учителя истории и литературы.

Ход мероприятия

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя.
3. Выступления учащихся.
4. Заключение.

- Сегодня мы с вами будем говорить о зарождении русской государственности. А что такое государство? Как вы понимаете лексическое значение этого слова?

(Государство – это такая организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов (или традиций), осуществляется охрана границ; регулируются взаимоотношения с другими государствами и народами.)

- А зачем нужно изучать историю своей страны? Ведь события эти уже в прошлом?

(Ответы учеников).

История России уходит корнями в глубокую древность. Она вмещает в себя много славных страниц. Изучая историю родной страны, мы находим в ней примеры, достойные восхищения и подражания, и предупреждения о том, как не надо вести себя в настоящем и будущем. Поэтому историю называют коллективной памятью народа.

Дмитрий Медведев подписал указ о праздновании в 2012 году 1150-летия зарождения российской государственности. В 862 году к власти в Новгороде пришел Рюрик, и именно эта дата традиционно считается «отсчетной точкой» для России. Исключением был лишь советский период. Историки приветствуют инициативу властей— «это лучше, чем вести отчет от октября 1917 года».

- Как вы думаете, государство образовалось сразу (за месяц или год)? Ответ свой аргументируйте.

(Образование государства – это длительный процесс. Оно формируется как неизбежный результат разложения родоплеменного строя. Имеются свои предпосылки: обращение к слайдам презентации).

Таблица №2.

Основные теории возникновения государства у славян .

Норманнская
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян. ❖ Варяги образованнее и организованнее славян: признаются представителями более развитого мира
Центристская
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей», примиряющей силы. ❖ Но! Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества.
Славянская
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Отрицается присутствие варягов на Руси и их роль в образовании Древнерусского государства. ❖ Отрицается варяжское происхождение первых русских князей.

Признаки государства

- территория, границы
- население
- правитель
- законы
- налоги
- армия (войско)
- язык, литература
- денежная единица

Предпосылки образования Древнерусского государства

1. Восточные славяне переживали разложение родоплеменного строя
2. Община уже изменилась и была не родовой, а соседской
3. Существовала частная собственность
4. Усовершенствование обработки земли приводило к возникновению излишков
5. Начало неравенства
6. Выделилась родоплеменная знать (князья и старейшины).
7. Они окружали себя дружинниками, т.е. вооруженной силой, не зависящей от воли народного собрания и способной принудить общинников к повиновению

Слово учителя: В 2012 году Россия отмечает знаменательную дату – 1150–летие образования российской государственности.

По всей стране проходят мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Наше учебное заведение также не осталось в стороне и сегодня мы с вами совершим краткий экскурс в историю России с древнейших времен до сегодняшних дней. Участники нашего исторического семинара расскажут сегодня об основных вехах становления нашего государства – Россия.

Выступления участников семинара по выбранным проблемам:

- 1.«Повести временных лет», первым князем Руси стал Рюрик из варяжского племени, он и основал 1 династию русских правителей - Рюриковичей.
2. Вторым князем Руси после смерти Рюрика стал воевода *Олег*. Он расширил и укрепил новое государство – Русь и в 882 году провозгласил Киев «матерью городов русских», сделал Киев столицей государства.
3. *Княгиня Ольга* вошла в историю Руси как первая женщина – правительница и первая, принявшая официальную религию – христианство.
4. Внук Ольги, князь *Владимир* «огнем и мечом» крестил страну. В 988 году христианство становится официальной религией Руси.

5. Шло время, молодое государство Русь переживало лихие годы, войны, расцвет и раздробленность, *240 – летнее монгольское иго*. Русичи всегда славились своими замечательными воинами. Многие из них вошли в историю нашего государства, и мы с вами помним их подвиг во имя страны и народа.
6. *Князь Новгородца Александр* отстаивал независимость Северной Руси, дважды разгромил крестоносцев и получил прозвище «Невский» и было ему всего 18 лет. За его подвиги потомками установлен памятник в г. Новгороде. 1380 год – Русь попыталась освободиться от монгольского владычества на поле Куликовом. Вел русское войско московский *князь Дмитрий, получивший прозвище «Донской»*. За свои ратные подвиги Александр Невский и Дмитрий Донской были причислены церковью к лику святых.
7. При *Иване III Россия* была освобождена от монгольского ига и восстановила свой суверенитет в 1480 году. Вскоре Иван женился на последней византийской принцессе – Софье Палеолог и вместе с ней из Византии пришел герб – двуглавый орел. Одна голова герба смотрит на Запад, другая – на Восток, что символизирует могущество России.
8. В 1597 году прекратилась династия Рюриковичей. И началась великая Смута на земле русской. Продолжалась Смута до тех пор, пока в 1613 году был избран новый царь, основатель второй династии в истории российского государства – *Михаил Романов 1613-1645*.
9. Первый в истории России император *Петр Первый*. Основал г. Санкт – Петербург, превратил страну в мощную морскую державу, прорубил «окно в Европу».
10. 300 лет правила 2 династия Романовых. Последний император был свергнут в 1917 г. Россия перестала быть монархией. *Николай II*.
11. 1941-1945 – трагическая страница истории России. *Великая Отечественная война*. Вся страна поднялась на борьбу с фашизмом. 1418 дней и ночей. 27 миллионов жизней унесла война. Нет в России семьи, которую бы не затронула война. Но народ и страна сумели отстоять свою независимость и доказать, что мы непобедимы!
12. С 1924 по 1991 год существовало государство – Союз Советских социалистических республик. Сокращенно – СССР. В него входили 15 республик. Такими были символы прошлой ушедшей эпохи – герб и красный флаг.
13. Время доказало несостоятельность СССР – государство распалось. С *1991 года начинается новейшая история России*.
14. *Первым Президентом России становится Борис Ельцин* – 1991-1999. Россия становится демократическим государством. В стране впервые проходят выборы в парламент.

15. *1993 год – возрождение российского парламентаризма.* Возобновляется деятельность законодательного собрания страны – Государственной Думы. За места ведут борьбу множество партий. В 1993 году была принята ныне действующая Конституция.

16. *Второй Президент РФ – В. В. Путин – 2000-2008.* Россия укрепляет свой авторитет на международной арене, ищет новых союзников в странах АТР. Президент берет курс на консолидацию общества, сохранение единства России. Ведется систематическая борьба с терроризмом и экстремизмом.

17. *Нынешний Президент РФ – Д.А. Медведев* продолжает курс, начатый В.В. Путиным. Возрождается патриотизм, чувство причастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа, бережное отношение к истории своей страны и своей малой родины, личная ответственность за становление гражданского сознания, за судьбу страны.

Слово учителя: 4 марта 2012 года состоятся выборы Президента Российской Федерации. Каждый гражданин должен сделать свой выбор, выбор в пользу будущего себя, своей семьи, города и страны.

Использованные ресурсы:

1. Данилов А.А. История России: С древнейших времён до конца XVII века: Учеб. для 11 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2003.
2. История России: реформы, войны, независимость//Вопросы истории .-№7
3. От первого лица. Горькие уроки российской истории. - М.:Просвещение,1990.
4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории. - 10 кл.- М, 2001.
5. Тысячелетие российской истории: Энциклопедический справочник.-М, 2004.
6. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя: Хроника правлений и событий 862-1917гг.- М,1997.
7. Интернет-ресурсы.

**К чести России:
урок игра-викторина, посвященная 200-летию со дня окончания
Отечественной войны 1812 года**

*Гейкер Н.Ф.,
учитель истории
МКОУ ООШ с.Иннокентьевка*

Класс: 8

Цель и задачи урока:

- закрепление и углубление исторических знаний учащихся по теме «Отечественная война 1812 года – ярчайшие страницы в истории нашей страны»;
- развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы индивидуально и в команде;
- развитие исторического мышления, умений сопоставлять и сравнивать;
- воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма русской армии, храбрости и мужества народа.

Оборудование: компьютерная презентация 1812 г., книжная выставка литературы, презентации учащихся: «БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ»; «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА».

План проведения:

1. Организационный момент (сообщение цели викторины, объявление правил игры).
2. Приветствие команд
3. Разминка «Кто больше знает»
4. Командный конкурс «Литературный»
5. Конкурс «Конверт для любознательных».
6. Конкурс капитанов «Выскажи свое мнение»
7. Дополнительные задания.
8. Подведение итогов.

Правила игры:

1. В игре участвуют 2 команды.
2. Право первого разыгрывается в ходе разминки.
3. Команда, завоевавшая права первого хода, получает право и в 1 случае правильного ответа продолжает игру, получая следующее задание.
4. Если команда затрудняется с ответом или дает неполный ответ, право ответа переходит другой команде.
5. Побеждает команда набравшая большее количество баллов.
6. Ответ оценивается по шкале - полный ответ (5 баллов), неполный ответ – (3 балла), неправильный ответ (0 баллов).

Ход урока:

Начинаем игру - викторину «К чести России», посвященной Отечественной войне 1812 года.

В игре принимают участие 2 команды:

- «Эскадрон гусар летучих»,
- «Тыловая поддержка».

I конкурс: Приветствие команд

(дается 3 минуты на подготовку, высшая оценка 5 баллов)

Разминка «Кто больше знает».

Разыгрывается право первого хода.

1. Когда Наполеон вошел в Московский Кремль, он был поражен красотой его соборов.

«Если бы я мог, я бы принес на ладони Парижу этот храм», - воскликнул он. О каком кремлевском соборе идет речь?

(Ответ. Речь идет об Успенском соборе).

II конкурс: «Кто больше знает».

(Кто правильнее и быстрее ответит на вопросы за 2 минуты. При затруднении дать ответ, переходите к следующему вопросу. За каждый верный ответ 1 балл)

Вопросы 1 команде:

1. Кто командовал русской армией в начале войны 1812 года? (Барклай - де - Толли)
2. Какова была численность французской армии на начало войны? (приб. 610 тыс. чел.)
3. В каком городе планировали встретиться русские армии, чтобы дать бой французам? (Витебск)
4. Какую реку пришлось форсировать французам? (Неман)
5. Какое важное событие произошло 26 августа 1812 года? (Бородинская битва)
6. Что такое редут? (земляное укрепление)
7. Кто правил Российской империей во время Отечественной войны? (Александр Первый)
8. Из скольких частей состояла русская армия? (из 3 частей)
9. Почему французскую армию называли «дву на десять языков»? (очень много завоеванных народов)
10. В каком городе скончался Кутузов? (Бунцлау, Пруссия)

Вопросы 2 команде:

1. Кто командовал русской армией после Смоленской битвы? (Кутузов М.И.)
2. Какова была численность русской армии к началу войны? (Приб. 200 тыс. чел)

3. В каком городе произошло первое сражение между русскими и французами? (Смоленск)
4. Продолжите поговорку: « Пришел Кутузов»? (бить французов!)
5. Какое важное событие произошло 1 сентября 1812 года? (Совет в Филях)
6. Что такое фураж? (корм для лошадей)
7. В какой войне Михаил Кутузов потерял глаз? (Русско-турецкой 1787-1791 гг.)
8. Какая встреча Александра и Наполеона показала неизбежность войны? (Тильзитское свидание)
9. Назовите лидера партизанского движения? (Давыдов)
10. Как называлась система международного устройства после Отечественной войны 1812г. (Венская).

III конкурс «Литературный».

Учитель: события 1812 г. получили достойное отражение в поэзии. Стихи тех лет проникнуты грозным дыханием войны. Поэзия стала боевым кличем, горячим призывом к единодушному отпору врагу.

(Участники по литературным текстам определяют, о каких героях Отечественной войны 1812 г идет речь. 2 балла за правильный ответ).

1. ... которого Россия,
 В свои години роковые,
 Радушно видит на коне,
 В кровавом зареве пожаров,
 В дыму и прахе боевом,
 Отваге, пламенных гусаров
 Живым примером и вождем.

(Ответ. Н.М. Языков О Денисе Давыдове).

2. Два демона его служили,
 Две силы чудно в нем слились,
 В его главе – орлы парили,
 В его груди – змии вились ...
 Ширококрылых вдохновений
 Орлиный, дерзостный полет,
 И в самом буйстве дерзновений
 Змеиной мудрости расчет.
 Но освещающая сила,
 Непостижимая уму,
 Души его не озарила
 И не приблизилась к нему...

(Ответ. Ф.И. Тютчев о Наполеоне).

3. Он дважды получил смертельные раны в голову, но выжил. Прожил после ранения еще 20 лет и свои главные военные подвиги совершил на склоне лет. Как его звали? (Кутузов)

АРМИЯ

1. До назначения Кутузова в армии не было официальной должности главнокомандующего, кто выполнял его обязанности? (Барклай-де-Толли)

2. В русской армии долгое время были так называемые иррегулярные (непостоянные) части. Одни из них особенно прославились в войне 1812 года, а 1814 году они удивляли Париж. Что это за части? (Партизаны)

3. Драгуны, уланы, кавалергарды, кирасиры – что объединяет эти рода войск (все это конные войска).

V конкурс капитанов «Выскажи свое мнение».

(Ответить на вопросы, обосновав свое мнение. За правильный ответ 4 балла).

1. «Гроза двенадцатого настала – кто тут нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима иль русский бог?» - размышлял А.С. Пушкин в романе «Евгений Онегин». Высказываются разные оценки Отечественной войны 1812 года. С какими из перечисленных вы согласны?

А) Отечественная война 1812 года – великий подвиг народа, защищавшего свою независимость.

Б) Россия освободила Европу от оккупации и рабства, которые несли наполеоновские армии.

В) Это была типичная война двух монархий.

Г) Французская армия несла в отсталую Россию самые передовые достижения.

Д) Если бы Наполеон смог уничтожить Российскую империю, мировая история пошла бы иным, более прогрессивным путем.

2. Уже 200 лет обсуждается вопрос: надо ли было Кутузову сдавать Москву. А как вы считаете?

А) Да, в тех условиях иного выхода не было.

Б) Следовало дать бой у стен столицы и на ее улицах, а не уходить без сопротивления.

В) Надо было продолжить Бородинское сражение.

Г) Необходимо было пойти на генеральное сражение еще до Бородино.

VI Дополнительные задания.

1. Какое время Наполеон находился в Москве? (1 месяц)

2. Чем знаменит Фигнер? (партизан, имел сильное намерение убить Наполеона)

3. У Кутузова была вторая часть фамилии, назовите ее? (Голенищев)

Князья времён язычества: конспект урока

*Кузовкова О.В.,
учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ с. Маяк*

Класс: 6

Базовый учебник: Пчёлов Е. В. История России с древнейших времён до конца XVIвека

Цель урока:

- раскрыть особенности внутренней и внешней политики первых русских князей;
- показать значение первых русских князей для развития истории российского государства.

Задачи:

-обучающие:

- Рассказать о роли первых русских князей в сложении государства на Руси.
- Показать особенности внутриполитических преобразований каждого князя, дать представление о внешнеполитическом курсе каждого из князей.
- Сопоставить их политику. Познакомиться с новыми понятиями: полюдьё, уроки, погосты.

-развивающие:

- Умение слушать рассказ учителя, работать с материалом учебника.
- Развивать у учащихся умение работать с текстом, с дополнительными информационными источниками, совершенствовать монологическую речь учащихся, учить анализу исторического источника, умению обобщать исторический материал и аргументировать свою точку зрения.

-воспитательные:

- интерес к предмету;
- внимание, умение правильно говорить, используя исторические понятия.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Необходимое техническое оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор.

Ход урока

Таблица 3.

Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	3	4	5	6
1 Организационный этап: Организация внимания и внутренней готовности учащихся		Приветствие, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку	Подготовка к работе	2 мин.
2 Этап актуализации и знаний: Выявление затруднений при выполнении домашнего задания		Контроль выполнения домашнего задания	Устно излагать материал параграфа, отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать с материалом теста в карточках, анализировать устный ответ	10 мин.
3 Формулирование темы и цели урока: Усвоение новых знаний и способов действия.	1.Князь 2.Раннефеодальное государство 3. Варяги	Знакомство с темой урока. Вспомним основные понятия прошлого урока. Словарная работа: древнерусское государство, князь, варяги. Открывает ЭОР для	Записывают план урока: 1.Правление Олега. 2.Правление Игоря. 3.Правление Ольги. 4.Правление Святослава Дают определения понятий словарной работы: Раннефеодальное государство –	25 мин

		<p>проверки терминов. Почему именно варягов славяне пригласили на роль первых правителей Древнерусского государства? Кого из них вы можете назвать?</p>	<p>организация жизни, при которой существовала единая система управления людьми, проживающими на одной территории, их взаимоотношения регулируются силой единых законов, осуществляется охрана границ, осуществляется взаимодействие с другими государствами. Князь – военный вождь, правитель государства. Варяги – наёмные скандинавские воины. Именно варягов славяне пригласили на роль первых правителей Древнерусского государства, т.к. они были отличными мореплавателями, бесстрашными воинами, что в тот период существования племён было наиболее важным. Проверяют правильность определения понятий</p>	
4. Этап объяснения нового	4.Биографическая справка о кн. Олеге	Рассказ учителя: Олег приехал вместе с	Читают информацию ЭОР, записывают даты правления	5 мин.

<p>материала и первичного материала</p>	<p>5.Отрывок из «Повести временных лет» (О походах Олега на Царьград)</p>	<p>дружиной Рюрика, получил власть после смерти Рюрика в 879 году и правил до достижения сыном Рюрика Игорем. Открывает ЭОР биографическая справка кн. Олег: Какие сведения дошли до наших дней о князе Олеге? Что вы можете о его политическом курсе? Рассказ учителя: «В 907 году под предводительством Олега был совершён успешный поход на Царьград (Константинополь). Как об этом походе рассказывает нам «Повесть временных лет»? Открывает ЭОР для самостоятельной работы</p>	<p>кн.Олега, отвечают на вопрос: основной задачей для кн. Олега было присоединение к своему государству земель по течению Днепра. Прежде всего, он захватил Смоленск, город кривичей, затем взял город Любеч, город северян. В 882 году Олег захватил Киев и стал править в нём, провозгласив Киев «матерью городов русских». Новгород при нём был вторым по значению городом. По велению Олега вокруг Киева были построены новые укрепления. Князь установил общие для всех территорий налоги. В последующие годы Олег присоединил земли древлян, днепровских северян и радимичей, освободив их от дани хазарам. Устная работа с историческим документом: чтение, ответы на вопросы к документу. Кратко записывают основные</p>	
---	---	--	--	--

		<p>учащихся. Необычайная военная удача Олега, его ум и проницательность принесли ему прозвище «Вещий». Сохранилось множество преданий о его походах. Одно из них рассказывает, что Олег княжил 33 года и умер в глубокой старости от укуса змеи, выползшей из черепа любимого коня князя. Князь Олег умер в 912 году, оставив сильное государство с центром в Киеве сыну Рюрика Игорю.</p>	<p>направления политического курса князя.</p>	
	<p>6.Биографическая справка о кн. Игоре.</p>	<p>Рассказ учителя: После смерти Олега киевским князем стал сын Рюрика Игорь. Опираясь на материал библио-</p>	<p>Читают ЭОР, отвечают на вопрос, о направлении политического курса кн. Игоря: 941 г. Поход в Константинополь. Потерпел поражение от «греческого огня». 944г. Поход на Византию. Греки</p>	

		<p>графической справки, назовите основные направления политического курса данного князя. Открывает ЭОР биографическая справка кн. Игорь. Рассказ учителя: кн. Игорь продолжал политику отца. Совершал поллюдье – сбор дани князем (объезжал свои владения с осени до весны). Дань собиралась на «глазок», без учёта. В 945 году Игорь отправился со своей дружиной в древлянскую землю за данью. Посчитав размер дани, князь Игорь решил собрать дань ещё раз, т.к. она показалась ему недос-</p>	<p>откупились дарами, и Игорь заключил мирный договор, в котором владения князя впервые назывались Русской землёй. Первым из русских князей столкнулся с печенегами. Завоевал древлян, обложил их тяжёлой данью. Записывают в тетради определение понятия «дань».</p>	
--	--	---	---	--

		<p>таточно большой. Возмущённые таким произволом, древляне из Искоростеня перебили маленький отряд Игоря, а самого его убили.</p>		
	<p>7.Биографическая справка о кн.Ольге</p>	<p>Рассказ учителя: После смерти Игоря в Киеве остался его малолетний сын Святослав, и поэтому государством стала править его мать – вдова Игоря княгиня Ольга. Относительно происхождения Ольги летописи расходятся во мнении. Согласно одним, Ольга – простая сельская девушка из Пскова, встретившая князя Игоря на охоте и полюбившаяся</p>	<p>Знакомятся с материалами ЭОР, учебника, отвечают на вопрос о политическом курсе кн.Ольги, формулируют определение понятий, записывают основное в тетрадь. Мсть древлянам за смерть мужа. Ввела уроки – чёткие нормы сбора дани. Создала погосты – место сбора дани. Ввела должность наместника – представляли княжескую администрацию, свозили собранную дань в Киев. Хитростью завоевала Искоростень, обложив Древлян тяжёлой данью. В 957 году отправилась в</p>	

		<p>ему с первого взгляда. Другие намекают, что Ольга – дочь князя Олега и имя своё приняла в его честь. Открывает ЭОР биографическая справка кн. Ольга. что вы можете сказать о политике княгини Ольги?</p>	<p>Византию, где приняла Христианство.</p>	
	<p>8.Скульптура Лансере Е.А. Святослав на пути к Царьграду .</p>	<p>После возвращения из Византии Ольга передала престол совершеннoлетнему сыну Святославу. Открывает ЭОР: скульптура «Святослав на пути к Царьграду». Рассказ учителя: Летописец так рисует Свято-слава: Это был прирождённый воин, «рыцарь без страха и упрёка», не-</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят изображение. Работают с материалом учебника, формулируют ответ на вопрос о политическом курсе Святослава: «Святослав был одним из выдающихся полководцев своего времени. Вся его жизнь прошла в походах и сражениях. Начиная с 964 года, он совершил ряд походов на Оку, в Поволжье, на Север-ный Кавказ и Бал-каны, освобождая</p>	

		<p>обычайно выносливый в походах, неприхотливый в быту, он мог спать под открытым небом, подложив под голову седло, был невзыскателен в пище, быстр и решителен в движениях. Святослав никогда не нападал на врага, не предупредив его: «Иду на вы». Опираясь на материал учебника, выделите главное во внутриполитическом внешнеполитическом курсе князя Святослава.</p>	<p>славянские племена от власти хазар и присоединяя к своим территориям новые земли. В 965 году Святослав разгромил Хазарский каганат. В 968 по просьбе византийского императора Святослав воевал с Болгарским царством (Дунайская Болгария). В результате этого похода был захвачен ряд городов, в том числе Переяславец (Преславец) и Доростол. Весной 972 года отряд Святослава принял бой с печенегами. В этом бою Святослав был убит. Из черепа Святослава печенежский предводитель Куря велел сделать себе чашу и пил из неё во время празднеств.</p>	
4	Этап применения нового знания: знать материал	<p>Задаёт вопросы: 1.Какую тему урока мы изучили? 2.Что повторили</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя: 1.Первые русские князья. 2.Повторили понятия: Древнерусское</p>	

<p>темы, опираясь на знания, полученные на уроке. Аргументированно отвечать на вопросы учителя.</p>		<p>сегодня на уроке? 3.Что нового узнали?</p>	<p>государство, князь, варяги. Почему именно варягов славяне пригласили на роль первых русских правителей Древнерусского государства. 3.О роли первых русских князей в сложении государства на Руси. Поговорили об особенности внутри-политических преобразований каждого князя, получили представление о внешне-политическом курсе каждого из князей, заполнили таблицу. Познакомились с новыми понятиями: полюдь, уроки, погосты.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>5 Обобщение и систематизация знаний: знать материал урока и уметь применить полученные знания при</p>		<p>Даёт задания к письменной работе по вариантам: 1 – вариант: Что было общего в деятельности первых русских князей?</p>	<p>Групповая письменная работа по вариантам: отвечают на поставленные вопросы. 1 – вариант: Общим в деятельности первых русских князей было следующее: А. Главной задачей</p>	

<p>выполнении практического задания.</p>		<p>2 – вариант: Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей?</p>	<p>внутриполитического курса князей было объединение разрозненных территорий под единой властью. Б. Укрепление собственной власти в городах Киевской Руси. В. Расширение территорий Киевской Руси. Г. Завоевание авторитета Киевской Руси среди соседних государств. 2 – вариант: Больше времени уделял внешней политике, нежели внутренней. А. Внешняя политика Святослава была необычной по своему размаху и планомерности. Б. Значительное расширение границ Киевской Руси в направлениях: византийское, болгарское, хазарское В. Носила разносторонний характер, т.е. была оборонительной, завоевательной, грабительской.</p>	<p>5 мин.</p>
--	--	--	---	---------------

			Г.Значительное укрепление границ государства.	
6 Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		Прочитать параграф, выучить новые понятия. Ответить на вопрос письменно: 1.Какой русский князь тебе больше понравился? Почему? 2.Какова роль походов первых русских князей в образовании государства Русь?	Подают дневники для выставления отметок, записывают домашнее задание	1 мин.

Использованные ЭОР:

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Определение термина «князь»	Информационный	Словарная статья	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cda2f88f-9f40-4d85-bd9e-c2f453662e28/%5BIS6IR_2-04%5D_%5BTD_02%5D.html

2	Определение термина «Раннефеодальное государство».	Информационный	Словарная статья	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2aaf95a2-f133-4b75-9633-55830f13ad52/%5BIS6I R_2-05%5D_%5BTD_04%5D.html
3	Определение термина «варяги»	Информационный	Словарная статья	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d814ac7c-ab29-4b02-b036-e2c8ccef5476/%5BIS6I R_2-04%5D_%5BTD_07%5D.html
4	Биографическая справка о кн.Олеге	Информационный	Иллюстрация и биографическая справка 	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6410da70-2bd6-4120-8127-426874dc893e/%5BIS6I R_2-05%5D_%5BTD_15%5D.html
5	Отрывок из «Повести временных лет» (О походе Олега на Царьград).	Информационный	Исторический источник и иллюстрация 	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9033f2ad-b493-40d0-9aa4-877d6ed24677/%5BIS6I R_2-05%5D_%5BTS_11%5D.html
6	Биографическая справка о кн.Игоре	Информационный	Биографическая справка	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e3d570d-6a2f-4858-883c-8df969527827/%5BIS6I R_2-05%5D_%5BTD_14%5D.html

7	Биографическая справка о кн.Ольге	Информационный	 <p>Иллюстрация и биографическая справка</p>	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0cb803ec-191a-4dcc-838f-a6647a4d8ee8/%5BIS61R_2-05%5D_%5BTD_16%5D.html
8	Скульптура Лансере Е.А. Святослав на пути к Царь-граду.	Информационный	 <p>Изображение скульптуры</p>	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/50a1b9d4-abb7-4a8d-8c82-e92615662e6e/%5BIS61R_2-05%5D_%5BPD_03%5D.html

**Столыпин П.А.- Палач или спаситель России?
Дискуссионный семинар
9-11 классов (2 часа)**

*Абатина Л.П., Туторова Г.В.,
учителя истории МКОУ СОШ
Дубовомысского сельского поселения*

Урок №1.

Цель: обобщение и углубление знаний по ключевым вопросам истории России XX в. на основе жизни и деятельности Столыпина.

Задачи:

- Дать оценку событиям и деятельности роли личности в истории.
- Проанализировать и сопоставить факты учебника и дополнительной литературы.
- Научить вести диалог, дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- Научить выражать гражданскую позицию об ответственности за судьбу своего Отечества.

- Закрепить коммуникативные навыки речевого взаимодействия в аудитории класса.

Оборудование:

- выставка книг о Столыпине П.А.;
- презентация;
- мультимедиапроектор;

Организация работы:

Работа в группах: а) сторонники б) противники Столыпина
(Каждая группа готовит к уроку факты «ЗА» и «ПРОТИВ» в оценке деятельности Столыпина. Демонстрация слайдов по итогу работы)

Эпиграф: «Россия... нашла своего человека.

Слайд – 4 Этот человек Столыпин.
 Он призван спасти Россию»
 В.В. Шульгин

«Дайте 20 лет покоя внутреннего и внешнего
 и вы не узнаете Россию»

П. А. Столыпин

План урока: 1. Личность П.А. Столыпина

Слайд – 3 2. Столыпин и аграрный вопрос
 3. Вопросы образования, армии, флота,
 парламента
 4. Заключение
 5. Итог

Слайд – 5 (портрет)

Вст. слово:

В истории России нач. 20 в. одна из самых заметных фигур – П.А. Столыпин.

Его имя всегда вызывает споры, противоречивые и взаимоисключающие оценки.

Ни один из политических деятелей империи того времени не может идти с ним в сравнение по преданности и восторженной памяти его почитателей и сосредоточенной ненависти революционеров.

«Вешатель против героя, ничтожный карьерист против великого государственника, тщеславный интриган против высоконравственного патриота» – таков разброс существующих оценок.

Одни называли его «спасителем Родины, опорой Отечества», другие – «черносотенцем, палачом»

Кто же он – П.А. Столыпин?

Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим различные оценки личности и деятельности Столыпина. Постараемся определить его роль в истории России и

Поразмывляем о трагедии П.А. Столыпина.

Деятельность исторических личностей может быть оценена с учетом особенностей того периода, когда он жил, его мер выбора и нравственности поступков.

Оценка может быть отрицательной или неоднозначной, учитывающей положительные или негативные стороны деятельности личности.

Вопрос детям:

Какими качествами личности должен обладать, на ваш взгляд, политический деятель, чтобы быть честным человеком?

Учащиеся

называют:.....

Слайд - 6

Проблемный вопрос:

Можем ли мы назвать П.А. Столыпина исторической личностью?

Кто он: «палач» или «спаситель» России?

Задание 1. Раздать рабочие листы с качествами личности, где учащиеся должны отметить те, которые соответствуют Столыпину, чтобы ответить на проблемный вопрос.

Таблица №4

Качества исторической личности	Отметить те, которые соответствуют П.А. Столыпину.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление служить общему благу государства и народа. 2. Беззаветное мужество. 3. Стремление и умение вникнуть в условия русской жизни. 4. Совестьливость во всех делах. 5. Интеллект, образованность. 6. Организаторские способности. 7. Воля, смелость. 8. Способность влиять на других. 9. Умение понимать людей. 10. Нравственная зрелость. 	

<p>11. Гибкость.</p> <p>12. Целеустремленность.</p> <p>13. Понимание необходимости решения экономических и социальных проблем.</p>	
--	--

Оценка Столыпина его современниками:

Таблица №5

Положительная	Отрицательная
<p>«Он всегда шел прямо к цели..., никогда не тратил слов понапрасну. Если он что-нибудь обещал, то всегда исполнял»</p> <p>Ф.А. Головин.</p> <p>«Человек с ясной головой», «с ясным и сильным», «светлым умом» один «из безупречнейших, умнейших людей России»</p> <p>графиня Клейнмихель.</p> <p>«Все решающим элементом в его жизни были только его убеждения, его совесть»</p> <p>«Правдивый везде и всегда... он давал слово, и оно было непоколебимой святыней его совести. Вся натура его была прямолинейная и героическая».</p> <p>Н.П. Шубинской.</p> <p>Человек «необыкновенно чистый и прямой, никогда не преследующий какие бы то ни было личные интересы»</p>	<p>«Столыпин был злой и мстительный»</p> <p>А.А. Рейнбот.</p> <p>«Я не могу считать его большим государственным деятелем: для этого у него мало знаний и мало природных дарований»</p> <p>А.Н. Шварц.</p> <p>«П.А. Столыпин был человек с очень ограниченным политическим кругозором... и был неспособен отрешиться от узких интересов своего класса...»</p> <p>Д.Н. Шипов.</p> <p>«Для меня он всегда был и всегда останется временщиком, то есть карьеристом. Как государственный деятель он обладал... серьезными недостатками: отсутствием</p>

<p>Д.Н. Любимов.</p> <p>«Это был русский человек, деятель русским понятный и человек, безусловно, правдивый и честный»</p> <p>А.Н. Шварц.</p> <p>«Благодаря его умелой политике страна... ступила твердой ногой на путь развития и обогащения» П.А. Столыпин встал «на защиту Руси»</p> <p>В.В. Розанов.</p> <p>На пост министра «призван один из лучших администраторов, с обширным жизненным опытом и с громадно трудоспособностью... Новый министр – человек гуманных принципов, но весьма определенный, твердый в своих решениях»</p> <p>«Рижский вестник.»</p> <p>«Выдающийся государственный деятель», «незаурядная сила воли и спокойное хладнокровие», «безупречная личная репутация»</p> <p>В.И. Гурко.</p>	<p>критического ума, узостью политического кругозора...»</p> <p>И.И. Толстой.</p> <p>«Власть ударила ему в голову» он «возомнил о себе как о выдающейся исторической личности», «цеплялся за власть и готов был многим поступиться ради ее сохранения»</p> <p>В.И. Гурко.</p> <p>«При большом темпераменте Столыпин обладал крайне поверхностным умом и почти полным отсутствием государственной культуры и образования»</p> <p>С.Ю. Витте.</p> <p>«Столыпин был баловнем судьбы. Все, что другие достигали бесконечным трудом, досталось ему само собою, падало с неба»</p> <p>С.Е. Крыжановский.</p>
--	--

Выступление детей: «Биография П.А. Столыпина.»

История не твориться произвольными деяниями "великих людей", как полагали некоторые мыслители.

Но история не твориться и какими-то безличными силами, выражающимися в действиях и настроениях масс, как считали ряд творцов 50 лет назад.

История - это сплошная равнодействующая поступков множества личностей, каждая из которых складывается в зависимости от общественных и культурных условий, в которых ей довелось развиваться, и вкладывается в исторические события со своим удельным весом, зависящим от персональных свойств и общественного положения.

Не вызывает сомнения, что в истории России за первые годы XX в. с исключительной силой проступила личность П.А.Столыпина. Имя Столыпина всегда вызывало споры, его упоминание сразу же втягивает нас в круговорот страстных и взаимоисключающих оценок.

Ни один из политических деятелей царизма начала XX века не может идти с ним в сравнение по преданной и восторженной памяти его почитателей и сосредоточенной ненависти революционеров.

Период "стольпинской реакции" виселицы - "стольпинские галстуки" с одной стороны и борец за благо России, человек, "достойный сесть на царский трон" - с другой.

В частности, интересный факт, нынешний президент России Б.Н.Ельцин называл трех великих реформаторов России: Петра I, Александра II, и П.А.Столыпина.

Правда, политическая карьера Столыпина была недолгой – всего 5 лет. За это время он был министром внутренних дел и председателем Совета министров.

Но причина особого интереса к личности Столыпина не только в его личной судьбе и драматизме сопровождающих ее событий.

С деятельностью "российского Бисмарка" тесно связан вопрос о том, какого же значение стольпинского курса и почему не состоялся путь реформ.

Этот вопрос не получил удовлетворительного ответа в литературе о Столыпине.

Многие исследователи считают, что стольпинским реформам помешали осуществиться не объективные факторы, а ограниченность и слепота царизма, верхов.

Сами же реформы были столь значительны, что, увенчайся они успехом, не только никакого Октября, но и Февраля не было бы.

Поднимают Столыпина на щит ультраправые элементы, выдвигая на первый план его национализм и все провалы его курса объясняющие фактом убийства Столыпина.

Кто же он был - Петр Аркадьевич Столыпин? Этот вопрос поможет разобраться в ярком облике этого человека, противоречивости его биографии и окружающей Петра Аркадьевича обстановке.

Столыпин - выходец из старого дворянского рода, известного с конца XVI века. Род Столыпиных дал России выдающихся политических и литературных деятелей. Бабушка М.Ю.Лермонтова - урожденная

Столыпина. Прадед - сенатор А.А.Столыпин - друг М.М.Сперанского, крупнейшего государственного деятеля начала XIX века. Отец – Аркадий Дмитриевич - участник Крымской войны, друг Л.Н.Толстого, навещавший его в Ясной Поляне. Мать П.А.Столыпина - Анна Михайловна - урожденная Горчакова - племянница канцлера России А.М.Горчакова, одноклассница А.С.Пушкина по лицу. Жена Петра Аркадьевича - правнучка А.В.Суворова.

Таким образом, семья Столыпиных в XIX - XX веках была в родстве и дружбе со знаменитейшими людьми России.

Семья П.А.Столыпина владела поместьями в Нижегородской, Казанской, Пензенской и позже Каунасской губерниях.

Петр Аркадьевич в 1881 году неожиданно для многих поступил на физико-математический факультет Петербургского университета, где с интересом изучал физику, геологию, ботанику, зоологию, астрономию.

По окончании университета Столыпин служил в министерстве государственных имуществ на скромной должности помощника столоначальника и со скромным чином коллежского секретаря. Через 10 лет – ковенским губернским предводителем дворянства, а еще через 3 года - в 1902 году неожиданно для себя - гродненским губернатором.

Задание 2. Запись 2 графы в таблице

Аграрная реформа и её результаты

*Абатина Л.П., Туторова Г.В.,
учителя истории МКОУ СОШ
Дубово-мысского сельского поселения*

Урок №2

*«Дайте 20 лет покоя внутреннего и внешнего
и вы не узнаете Россию»*

П. А. Столыпин

Вопрос учащимся: Крах?
 Незавершённый характер?
 Небывалый успех?

Учитель: Итак, мы дали характеристику личности
Столыпина

Слайд - 7: Портрет Столыпина П.А.

Словосочетание «стольпинская реформа» звучит вечной памятью человеку, который перед лицом катастрофы принял на себя ответственность.

Каковы были цели реформы?

Слайд - 8

Цели реформы:

Реформа представляла собой комплекс мероприятий, направленных на две цели: краткосрочной целью реформы было разрешение «аграрного вопроса» как источника массового недовольства (в первую очередь, прекращение аграрных волнений), долгосрочной целью — устойчивое процветание и развитие сельского хозяйства и крестьянства, интеграция крестьянства в рыночную экономику.

Создание класса земельных собственников, как социальной опоры самодержавия и противника революционных движений

Каковы были основные направления реформы?

Слайд - 9

Основные направления реформы:

1. Разрешение выхода крестьян из общины с правом закрепления в частную собственность принадлежащих им земельных наделов в форме хуторов и отрубов.
2. Передача Крестьянскому банку казенных земель для продажи нуждающимся
3. Организация переселенческого движения в Сибирь, Среднюю Азию, Казахстан и на Дальний Восток на льготных условиях.
4. Широкое строительство сельских школ и вовлечение в систему народного образования огромных масс населения.

Что ещё предусматривала программа стольпинских преобразований?

Слайд–10 (продолжение реформ)

Учащийся: Программа стольпинских преобразований предусматривала принятие ряда законов, обеспечивающих неприкосновенность личности, переход из одного вероисповедания в другое, реформу уголовного законодательства. Правительство также намеревалось сделать сначала доступным, а потом и обязательным начальное образование. Каковы последствия реформы?

Слайд - 11: Последствия реформы:

1. Ускорение процесса расслоения крестьянства
 2. Разрушение крестьянской общины
 3. Значительная часть крестьянства не приняла реформы
 4. В целом, она имела противоречивые результаты
 5. Реформа осталась незавершённой.
- Каковы причины незавершённости реформы?

Слайд -12 Причины незавершённости реформ:

1. Незначительные временные сроки
2. Соппротивление со стороны правых и левых политических сил
3. Сложные взаимоотношения окружения царя и П.А. Столыпина

Учитель: Как же в российском обществе воспринималась реформаторская деятельность Столыпина?
Кем он был?
Перенесёмся на начало 20 века.

Слайд -13

Учитель: О Столыпине и его реформах рассуждают представители различных слоёв и политических партий, отвечая на вопросы журналистов, представителей изданий того времени

(в зале заседания одновременно собрались представители различных слоёв населения и политических партий. Им задаются вопросы, а представители отвечают)

Учитель: Как вы, промышленные рабочие, члены революционной организации относились к деятельности Столыпина

Рабочим: Рабочий вопрос, так же, как и крестьянский достался Столыпину в наследство от революции 1905-1907 годов. До этого не только царизм, но и буржуазия отрицала его существование, доказывая, что в России нет рабочего класса в западноевропейском смысле этого слова, а есть всего лишь "сословие фабричных людей", вчерашних крестьян, готовых в любой момент бросить завод, фабрики, шахту, чтобы вернуться в деревню.
Мы, промышленные рабочие, члены РСДРП(б) не согласны с реформой Столыпина коренным образом.

№ 1

Наша партия выступает за национализацию всей земли без всяких выкупов и передачи её безвозмездно крестьянам.

Кадетам:

№ 2

Какие идеи и взгляды Столыпина для вас совершенно неприемлемы?

Кадеты не согласны с действиями Столыпина.

Во-первых, нельзя покушаться на святая святых – крестьянскую общину, ибо ещё К.Д. Карелин в 80-х годах говорил: "Господа, берегите общину, вы помните - это вековой институт".

Во-вторых, мы серьезно опасаемся, что "Указ приведет к образованию сельского пролетариата, который волей-неволей нами этой свободой толкается на грабежи и присвоение чужой собственности..."

В-третьих, в случае краха столыпинского аграрного курса в стране разразится новая революция.

Поэтому в нашей программе мы защищаем" жизнеспособность, общины, сохранения за выделенными землями характера наделных земель.

А так же землю у помещиков выкупить и передать её крестьянам.

Трудовикам: В чем отличие вашего аграрного проекта от положений столыпинского?

№ 3

Мы, трудовики, защищаем общину. В ней мы видим одно из средств борьбы против реформы Столыпина.

Община, по нашему мнению, худо ли, бедно, но все же защищает крестьян от быстрого и массового обезземеливания, которым грозит столыпинский указ.

Землю дворян необходимо конфисковать, всю землю национализировать и передать в собственность общинам.

Эсерам:

№ 4

Вы устроили настоящую охоту на Столыпина. 11 покушений – это неслыханно! Что вас не устраивает в его деятельности?

Нас не устраивает половинчатое решение аграрного вопроса. Не решается основной вопрос: Кому принадлежит земля?!

Землю необходимо обратить в общенародное достояние и передать в распоряжение крестьянским общинам.

Дворянам: Как оцениваете деятельность Столыпина?

№ 5

В основном мы не против программы. Программа Столыпина - это программа "объединенных дворян.

Нельзя покушаться на существующие порядки. Со времён Ивана IV Грозного мы владеем землёй. Так было и так будет всегда. Мы согласны лишь на некоторые уступки крестьянам.

Для сохранения своих земель мы не остановимся ни перед каким насилием.

Крестьянам: Почему не хотите выходить из общины?

№ 6

Из поколения в поколение в нашем крестьянском сознании господствует одна ведущая идея: земля принадлежит народу, то есть крестьянским общинам, а не помещику.

Она была дала последнему вместе с крестьянами за военную службу, то есть временно. Теперь этой службы с земли нет и земля должна вернуться к тем, кто ее обрабатывает своим трудом.

Мы выдвигаем свой собственный проект, содержание которого сводится к конфискации помещичьих земель и национализации всей земли. Это наша правда, основанная на исторической памяти, и пока она жива, столыпинский аграрный курс имеет мало шансов на успех, что и доказала жизнь

Учитель: Как думаете, «Столыпин – удачливый премьер, или одинокий реформатор?»

Слайд -14 Столыпин оказался одиноким реформатором, т.к.

1. Широкие социальные слои не поддержали его реформы
2. Сказывался недостаток времени. Достаточно вспомнить его слова: «Дайте 20 лет покоя ...»
3. Феодалная система тормозила развитие страны, промышленности, сельского хозяйства.

Учитель: И всё же взгляды по поводу аграрной реформы различны. Крах? Небывалый успех? Незавершённый характер?

Каковы итоги аграрной реформы?

Слайд -15

Работа с таблицей (слайды № 4 и № 5)

«ИТОГИ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ»

+	–
1. Укрепила положение сельской буржуазии; половина продаж хлеба шло на внутренний рынок. 2. Увеличение экспорта хлеба, закупок сельскохозяйственных машин. 3. Положила начало юридического оформления – права собственности на землю. 4. Зарождение сельскохозяйственной кооперации. 5. Освоение переселенцами более 30 млн. десятин пустующих земель в Сибири и на Дальнем Востоке.	1. Бюрократические методы (хутора, отруба). 2. Социальное расслоение. 3. Неэффективные мероприятия крестьянского банка. 4. Всего вышло на хутора 26% домохозяев. 5. Помещичья земля оказалась нетронутой. 6. 500 тысяч переселенцев возвратилось из Сибири

Слайд -16 (карта столыпинских реформ в действии)

Лабораторная работа: Обсуждение итогов реформы. Выступление учащихся.

Подведение итогов.

Учитель: Возвращаемся к нашему проблемному вопросу.

Можем ли мы назвать Столыпина исторической личностью?

Кто он: палач или реформатор?

Обсуждение проблемных вопросов

Заключение: Слайд -17

«Историческим личностям свойственны:

- стремление служить общему благу государства и народа, беззаветное мужество, необходимое для этого служения;
- стремление и умение вникнуть в условия русской жизни, чтобы здесь найти причины пережитых бедствий;
- отрешенность от национальной замкнутости и исключительности;
- совесть во всех делах;
- стремление сообщать преобразовательным порывам вид таких простых и убедительных планов, в разумность и исполнимость которых хотелось верить»

В.О. Ключевский

Откуда пошла есть русская земля: дискуссия с элементами игрового моделирования

*Марутяк Н.Г.,
учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ п.Джонка*

Слава нашей стороне!
Слава русской старине!
А преданья старины
Забывать мы недолжны!
Н.П. Кончаловская

Цель:

- ознакомление учащихся с разнообразием оценок роли варягов в образовании Древнерусского государства, выяснение сути спорных вопросов, развитие умений анализировать источники по ранней истории Руси, сопоставлять сведения из исторических источников с существующими в науке точками зрения на происхождение государства, развитие логических умений сравнивать, анализировать, обобщать, давать оценку.

Опережающие задания:

1. Выяснить значение понятий: норманны, викинги, варяги. Какие из этих понятий определяют происхождение, а какие – профессию?
2. Прочитайте отрывки из «Повести временных лет», ответьте на вопросы и выполните задания:
 - Какие племена обратились к варягам и почему?
 - Найдите на исторической карте все упоминаемые в источнике географические объекты.
 - Основанием, для какой теории послужили сведения Нестора?
 - Можно ли полностью доверять сведениям летописца?

Вводная часть дискуссии.

1. Вводное слово учителя об объяснении важности и актуальности поставленной проблемы. На различных этапах развития нашего государства этот вопрос становился средством политической и идеологической борьбы, поэтому важно иметь объективное представление о его сути. Каждый образованный человек должен определиться в этом ключевом вопросе российской истории.

Чтение цитаты из «Повести временных лет»:

«Откуда есть пошла Руськая земля, кто в Киеве нача княжити, и откуду Руськая земля стала есть».

-Какие вопросы волнуют автора «Повести»?

-Прочитайте эпиграф к уроку. Какой смысл вкладывает Н.И.Кончаловская в эти слова?

Киев и Новгород – два центра возникновения славянской государственности. Около Киева объединяются поднепровские славяне, пришедшие на Днепр через Карпаты из придунайских земель, откуда и началось расселение славян. Вокруг Новгорода объединились северо-западные славяне, пришедшие к Волхову и Ладоге из Южной Балтики (Польши, Германии).

Вопросы для обсуждения:

- Почему начальный период образования Русского государства известен как норманнская проблема?
- Н.М. Карамзин говорит о цивилизирующей роли норманнов в становлении русского общества и государства, другие историки отмечают обратное. Выскажите своё мнение об уровне развития восточных славян к IX веку.
- Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами?
- Современный английский археолог, норманист Д.Вильсон утверждает, что археологических древностей норманнского происхождения в России больше, чем в Англии, подвергшейся норманнской колонизации. Как вы объясните этот факт? Не хотите ли вы возразить археологу, сказав, что эти находки сами по себе ещё не доказательство степени проникновения варягов на Русь и их влияния?

В результате обсуждения учащиеся составляют *перечень спорных проблем для дискуссии норманистов и антинорманистов*:

1. Историчность персонажей ранней истории Руси.
2. Происхождение названия «Русь».
3. Роль варягов в становлении государства российского
4. Первый князь: славянин или варяг?

Задание. Составить краткие справки по вопросам:

1. Возникновение «норманнской теории».
2. Норманисты и их противники в XIX – XX вв.

Основная часть дискуссии.

Цель: выявить суть легенды о призвании варягов, имена первых князей, источники по истории ранней истории Руси.

Читаем отрывок из «Повести временных лет»: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Три брата – Рюрик, Трувор и Синеус поспешили на призыв.

Учитель предлагает комментарий:

- легенда похожа на западноевропейские сказания о братьях – иноземцах, ставших королями («Саксонская хроника» Видукинда Корвейского о призвании бриттами справедливых саксонских князей);
- перевод имён призванных варягов – неверно поняты шведские слова: Синеус – «свои родичи» (sine use), Трувор – «верная дружина» (tru war).

Вопросы для дискуссионной беседы:

1. Жители, каких территорий и почему были инициаторами призвания варягов? Были ли случаи приглашения князей – иностранцев в других странах?
2. Рюрик и другие варяги стали жить вместе со славянами. Можно было бы ожидать, что при столь тесном общении друг с другом пришельцы окажут значительное влияние на быт и обычаи славян. Однако этого в русских землях не произошло. Разрешите данное противоречие.
3. Слово «варяжить», по мнению некоторых исследователей, означает торговать. Может ли это пролить свет на появление варягов на Руси?
4. Почему варяги имели с Русью в отличие от Западной Европы не враждебные, дружеские отношения?

При рассмотрении последнего вопроса приводится высказывание Б.А. Рыбакова: *«Восточных славян защитила природа. На севере она оняла главный козырь у варягов – внезапность нападения. Чтобы попасть к ильменским словенам или кривичам, варяги должны были войти в Финский залив, где их флотилия просматривалась с берега, и 500 км пройти по рекам против течения Нервы, Ловати и Волхова. Ладьи могли быть обстреляны с обоих берегов. Если бы варяги задумали добраться до южных владений славян, то их ждал волок».*

В итоге беседы выявляются три различных подхода:

1. Начало государственности было положено пришельцами из Скандинавии – варягами.
2. К моменту призвания варягов на Руси уже сложились предпосылки для образования государства. По уровню развития славяне превосходили балтов и скандинавов. Скандинавские королевства появились позже, чем Киевская Русь.

3. Русь – это славянское государство, созданное при активном участии варягов. Однако предпосылки государственности у славян были в IX веке налицо.

(Вторая часть урока посвящена обсуждению термина «Русь»).

Примерный круг обсуждаемых вопросов:

1. Что рассказывают о «Руси» источники?
2. Почему летописи и иноземные рукописи «спорят» об истории Руси?
3. Какие существуют подходы к определению начала русской истории?
4. Каково происхождение термина «Русь»?

Обзор историка Т.В.Черниковой о «Руси», содержащихся в «Повести временных лет»:

1. «Русь» - это название варягов, которые пришли с Рюриком.
2. «Русь» - это жившие на юге восточные славяне.
3. Русский язык летописец считал славянским.
4. Термин «Русская земля» употребляется как название некой территории.
5. «Русь» противопоставлена и славянам, и скандинавам, и угро – финнам.

Иностранцы авторы о «Руси»

1. Византийские и восточные авторы IV-VI вв. и готский историк Иордан знают какой-то народ «рос» или «рус», который жил в Причерноморье.
2. Арабский писатель Ибн-Хордадбех в «Книге путей и государств» называет русских купцов, приезжавших на Восток, славянами. То есть русы – племя из славян.
3. Арабские и византийские источники IX – XI вв. видят в «руссах» господствующий класс, который подчинил себе славян.
4. Из трактата византийского императора Константина Багрянородного «о русах, приезжающих на моносилах в Константинополь...» следует, что русский язык – это шведский.

(Учитель зачитывает стихотворение Н. Глазкова):

Русь – Гардарик, городов гряда,-
Так со шведского переводили,
Чепуху при этом городили,
Зря притягивали города,
Потому я утверждать берусь,
Что потуги лженауки жалки,
А загадочное слово Русь
Происходит от речной русалки.

В процессе дискуссии выясняются основные точки зрения на происхождение названия «Русь»:

1. В древнеславянском языке река называлась 2руса». Поскольку древнейшие поселения славян располагались в основном вдоль рек (рус), то отсюда происходит и название государства.
2. Слово «Русь» неславянского происхождения, оно заимствовано у варяжских пришельцев. Корень «рус» широко распространён в скандинавских языках. В «Повести временных лет» говорится: «И от тех варягов» прозвалась Русская земля».
3. Русами или росами называли южных славян. Среди славян особо выделялось племя «рос», располагавшееся на реке Рось, отсюда и название.
4. Русью называли просто дружинников – норманнов, финнов, славян, представителей других народов, которые бродили по Северо-Восточной земле в поисках добычи.

Таблица №7

Заполнение таблицы «Основные теории образования Древнерусского государства»

Основные вопросы	«Норманская теория»	Теория двух центров	«Славянская теория»

В результате обсуждений по главному вопросу выявляются две различные позиции:

1. Призвание варягов оказало существенное влияние на образование Древнерусского государства. Эти два события тесно связаны друг с другом.

Обоснование:

VIII-IX вв.- время завоевательных походов викингов, которые охватили весь европейский континент

- Викинги стимулировали процессы образования государств в Западной Европе;
- Призвание варягов, возможно, преследовало цель защиты рубежей славян;
- Древняя Русь развивалась так же, как и государства Западной Европы;
- Название «Русь» происходит от шведского *ruotsi* – шведы;
- Недалеко от Стокгольма стоит памятник Рюрику.

2.Варяги не играли особой роли в возникновении русской государственности.

Обоснование:

- Образование Руси, судя по сведениям исторических источников, не было связано с эпизодом призвания варягов;

- Название «Русь» было распространено и в Европе (в Прибалтике, Южной Германии, на Дунае), а не только в Скандинавии;
- Варяги – наёмные дружинники, и именно в таком качестве они были приглашены на Русь;
- Русы – племя западных славян, живших в районе Новгорода, именно они создали Древнерусское государство.

Заключительная часть урока. Итоги обсуждений.

(В итоге дискуссии ученики окончательно определяют свою позицию в вопросе о роли варягов в образовании Древнерусского государства)

О.Ю.Стрелова предложила систему оценки работ учащихся:

- ✓ Оригинальное самостоятельное выступление по основному вопросу – от 5 до 10 баллов;
- ✓ Существенное дополнение – от 3 до 5 баллов;
- ✓ Ответ на вопрос, решение познавательной задачи – от 1 до 5 баллов;
- ✓ Формирование интересного вопроса, вычленения новой проблемы в фактах и источниках – от 1 до 5 баллов;
- ✓ Конспективные записи источников, озвучивание домашних заготовок – от 1 до 3 баллов.

В конце урока все баллы суммируются и подводятся итоги дискуссии.

Домашнее задание. Напишите сочинение «Норманнская проблема на исходе XX века».

Использованная литература

1. Богданов А.П., Степанищев А.Т. История России с древнейших времён до Петра I. -М., 1998г, гл.2
2. Ионов И.Н. Российская цивилизация IX – начала XX века. -М., 1995
3. История Отечества. Люди, идеи, решения. -М., 1991
4. Каца Л.А., Юрганов А.Л. История России VIII - XVвв. -М., 1995
5. Карамзин Н.М. Предания веков.- М.,1987
6. Ключевский В.О. Курс лекций по русской истории. -М., 1987
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главных деятелей.- М., 1991
8. Платонов С.В. Лекции по русской истории. -М., 1987
9. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. -М., 1987
10. Соловьёв С.М. Об истории древней России. -М., 1993
11. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций.- Брянск, 1996
12. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до XVII века/ Сост. И.В. Бабич, В.Н.Захарова, И.Е.Уколова. -М., 1994
13. Черникова Т.В. История России. IX-XVI вв. -М., 2001.

Права человека – мера его свободы? (конспект урока по обществознанию)

Глушанина О.Ф.,
учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ Найхинского
сельского поселения

Класс: 9 класс

Автор программы: Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.,:М. Просвещение, 2010.

Автор учебника: Боголюбов Л.Н., Обществознание: учебник для 8-9 класс.- М.: Просвещение, 2009 .

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию сущности основных прав человека, помочь осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью демократического общества и правового государства. Раскрыть смысл понятия «Свобода».
2. Развивать ключевые компетенции: речевую, познавательную-информационную, коммуникативную, социальную, психологическую, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуаций с позиций права.
3. Формировать содержанием урока высокие гуманистические и нравственные, личностные качества учащихся.

Оборудование урока:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция РФ
3. Дидактический раздаточный материал (карточки)
4. Интерактивное оборудование
5. Ватман
6. Маркеры

Ход урока:

1. Включается видеоролик, звучит музыка. (*Приложение №1*)

Учитель: Самая большая общечеловеческая ценность – это жизнь. Она даётся нам для счастья и созидания, поэтому мы несём ответственность за то, какой она будет – пустой и бесцельной, или полной творческих свершений. В ходе урока мы должны с вами ответить на вопрос:

Какие условия должно создать государство, чтобы каждый гражданин смог выполнить своё предназначение?

(предполагаемый ответ)

Государство должно предоставить человеку как можно больше прав и гарантировать их соблюдение.

Учитель: Сейчас мы проверим усвоение вами раннее изученного материала. Перед вами лежат желтые карточки с заданием, прочтите его и начинайте выполнять. *(На выполнение - 2 минуты. Приложение №2)*

Задание: Составьте группы прав человека из приведённого ниже перечня:

Право на жизнь, право избирать и быть избранным, право на достойную оплату труда, право на вступление в различные союзы и ассоциации, право на отдых, право на участие в митингах и собраниях, право на частную собственность, право на образование, право на участие в культурной жизни общества, право на труд, право на медицинское обслуживание, право на занятия научной деятельностью, право на свободу совести, право на выбор профессии, право на гражданство.

Таблица №8

Гражданские	Политические	Экономические	Социальные	Культурные
право на жизнь, право на частную собственность право на свободу совести, и т.д.	право избирать и быть избранным, право на вступление в различные союзы и ассоциации, право на участие в митингах и собраниях, право на гражданство ...	право на достойную оплату труда, право на труд, право на выбор профессии...	право на отдых, право на образование право на медицинское обслуживание...	право на участие в культурной жизни общества, право на занятия научной деятельностью...

Учитель: Посмотрите на заполненную таблицу. Какая группа прав, на ваш взгляд, является самой важной?

(Предполагаемый ответ)

Самая важная группа - гражданские права.

- Раскройте смысл понятия – гражданин.

(Гражданин – человек, имеющий права и несущий определённые обязанности перед государством.)

Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок?

Сообщение темы урока:

Права человека – мера его свободы?

Обратите внимание на тему, что необычного вы заметили?

Почему поставлен вопросительный знак?

В ходе урока мы должны доказать или опровергнуть это утверждение.

Запишите название темы в тетради.

План урока:

1. Основные юридические акты о правах человека.
2. Гражданские права: право на жизнь, собственность, свободу совести.
3. Права человека – мера его свободы?
4. Гражданские права - великое достижение цивилизации.

Учитель: Все люди - граждане планеты Земля и поэтому существуют правовые акты, адресованные всему человечеству. Правам человека посвящены следующие документы:

Задание: Прочитайте их название

1. Международная Хартия прав человека.
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Международный пакт о гражданских и политических правах
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

В нашей стране о правах человека говорится в Конституции РФ, Федеральных законах.

(работа с интерактивной доской)

(Словарная работа - интерактивная доска).

Задание: Соотнесите понятия с их определениями. 2 минуты (Приложение №3)

Декларация - Заявление, провозглашение

Пакт – договор

Хартия – грамота, послание

Мораторий - объявляемая правительством отсрочка или приостановка каких-н. действий.

Учитель: Перед уроком я попросила вас разделиться на четыре группы. Три группы выполняют задания, четвёртая - эксперты. У каждой группы на столе тексты Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ, карточки с заданиями и инструкции по их выполнению. Первая группа будет обсуждать вопросы, связанные с правом на жизнь, вторая – право на собственность, третья – право на свободу совести. На выполнение заданий даётся 7 минут. Каждой группе будет предоставлена возможность высказаться по поставленным в карточках вопросам. Все участники обсуждения должны проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право на свободу слова, достоинства друг друга.

Кроме этого вы должны выполнить творческое задание: придумать лозунги в защиту тех прав, которые вы обсуждаете, и записать на листах ватмана. Эксперты должны прокомментировать выступления групп, которые записаны на карточках.

Для того, чтобы аргументировано высказывать своё мнение в четкой и сжатой форме, предлагаю использовать ПОПС – формулу придуманную профессором права Дэвидом Мейсоном из ЮАР.

П - позиция (в чём заключается ваша точка зрения) – я считаю, что....

О - обоснование (довод в поддержку вашей позиции) – потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие довод) -... например...

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) - ... поэтому...

Даю образец ответа по данной формуле.

Например, обсуждается вопрос «Нужно ли пускать в класс опоздавших на урок?»

Пример выступления «за»

П (позиция)- **Я считаю**, что опоздавших нужно пускать на урок,

О (обоснование) – **потому что** причины опоздания часто бывают уважительными

П (пример) – **например**, я сегодня опоздал из-за того, что разнимал и мирил дравшихся первоклашек.

С (следствие) – **поэтому** нужно установить правило, что опоздавшие имеют право войти в класс.

По этой же схеме аргументируется выступление «против».

Можете приступать к выполнению заданий. (самостоятельная работа с документами с целью получения новых знаний)

(деятельность учителя, пояснения, консультирование, работа с группами и т.д)

1 группа - право на жизнь (Защитим право на жизнь! Долой смертную казнь! Да здравствует жизнь - главная ценность на свете!) (Приложение №4,11)

2 группа – право на собственность (Да здравствует свобода предпринимательства! Частной собственности - зелёную улицу! Уважение собственнику – экономическому фундаменту общества! Собственник – наживай собственность честным путём!) (Приложение №5,10)

3 группа: право на свободу совести (Долой единомыслие! Свободу убеждениям! Свобода совести не отделима от свободы мысли!) (Приложение №6)

4 группа: эксперты (анализируют все материалы) (Приложение №7,8,9)

III. Выступление групп. (по мере выступления учащихся работа с Приложением №3.

IV. Проблема (на доске)

Какие условия должно создать государство, чтобы каждый гражданин смог выполнить своё предназначение? (Предполагаемый ответ)

Государство должно предоставлять гражданам, как можно больше прав и гарантировать их соблюдение. При таких условиях человек сможет заниматься творчеством, предпринимательством, созиданием, выражать свободно свои мысли и убеждения, т.е. жить полноценной счастливой жизнью.

(на интерактивной доске два утверждения)

1. «Твои права кончатся там, где начинаются права другого человека».
2. «Твоя свобода размахивать кулаками ограничена носом твоего соседа».

Как вы понимаете эти утверждения? Согласны ли вы с ними?

Ребята, скажите, что означает слово – СВОБОДА

(предполагаемый ответ)

Свобода состоит в праве человека делать всё, что не вредит другому человеку.

СВОБОДА личности - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять выбор.

(запись тетради)

Учитель: запишите в тетради точное определение.

Вернёмся к теме урока «Права человека – мера его свободы?»

Как вы теперь понимаете его смысл? Нужен ли вопросительный знак? Опровергнем или согласимся с этим утверждением.

Предполагаемый ответ: чем больше прав у человека, тем более он свободен. Но свобода предполагает ответственность за свои поступки. (обратиться к этим утверждениям)

IV. Обобщение учителя.

Итак, мы рассмотрели тему о правах человека, многие мыслители считали, что единственной причиной общественных бедствий является забвение прав человека, поэтому они утверждали, что нужно постоянно напоминать всем и гражданам и аппарату власти о правах человека и их соблюдении, если мы этого достигнем, тогда общество придёт к всеобщему счастью. Мы должны ценить гражданские права – высшее достижение человеческой цивилизации.

V. Дз эссе на тему: «Пренебрежение к правам человека: к чему оно приводит?»

VI. Рефлексия.

Что нового на уроке вы узнали?

Что было для вас самым интересным?

На столе у вас лежат кленовые листья трёх цветов: зелёный – ничего нового не узнал, урок мне не понравился; жёлтый – кое-что узнал, но урок оставил меня равнодушным; красный – многое узнал, урок понравился.

