

№ 4 (22)

2011

Выходит с декабря 2003 г.

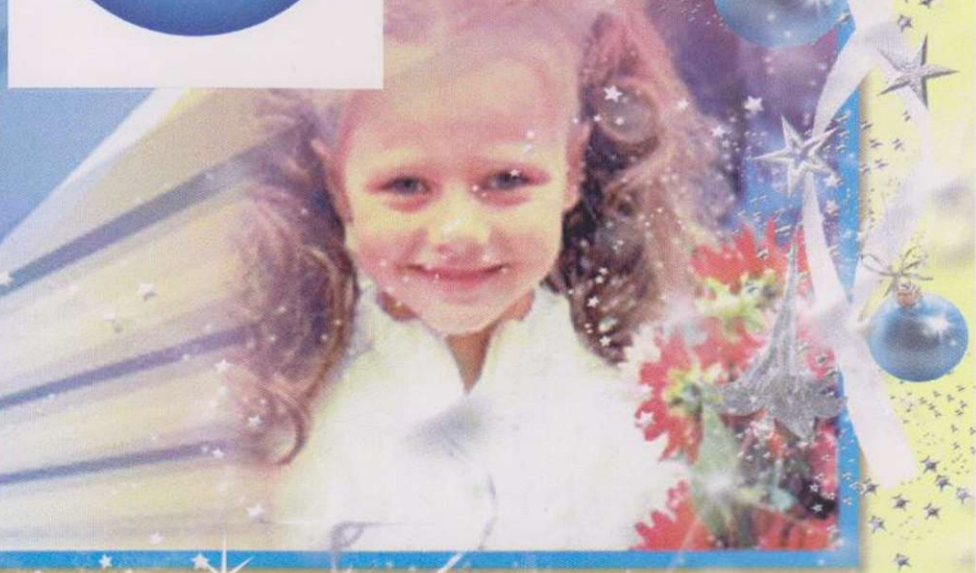
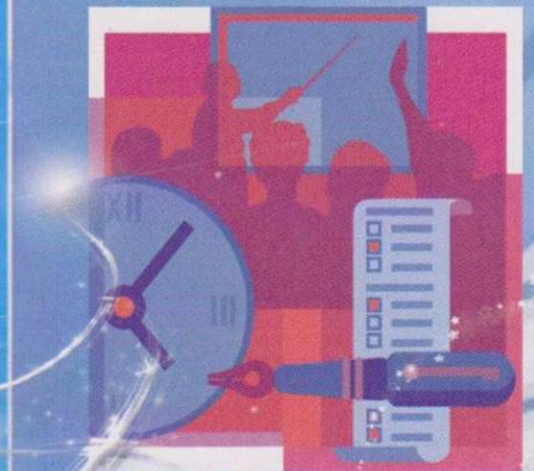
ВЕСТНИК

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы



*Скачайте
Педун, 1, 20, - 25 г/см*



ДИСТОНЦИОННО^Λ Обучение детей- ИНВАЛИДОВ^w

Дистанционное обучение - это комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.)

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

О развитии дистанционного обучения детей-инвалидов в Хабаровском крае рассказывает Елена Юрьевна Журавлева, старший научный сотрудник центра дистанционного образования краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский крайевой институт развития образования».

А
ΛЙРШ
Λ f Λ - |
! |
? ΛJ
J I Λ Λ K ' , ' i
_ h g w Λ
И Λ з Λ L " |
/ /
г, Λ Д Λ И Λ к

Проект Федерального закона
«Об образовании в Российской
Федерации»,

Из статьи 83 п. 2

Содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной

программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой Реабилитации инвалида.

Из СТЭТЫ 83, П. 3

Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, а также в специальных организациях осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ коррекционной направленности,

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

Специальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ коррекционной направленности, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые могут обучаться в таких образовательных организациях, а также особенности организации в этих организациях образовательного процесса определяются Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию |

— **Елена Юрьевна, с какого времени еетея дистанционное обучение детей-инвалидов?**

Для преодоления барьера, возникающего между ребенком-инвалидом и социумом, и его успешной дальнейшей адаптации в 2009 году была принята программа «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Сегодня мы приступили к третьему этапу реализации этого проекта в Хабаровском крае и мы третий раз начинаем учебный год для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

- **Кто является участником данного проекта?**

В каждой школе существует специфическая группа учащихся, которые числятся в списках, в журналах, но в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу. Это дети-инвалиды с ограниченными возможностями передвижения. В нашем проекте принимают участие дети с разными нарушениями, главное, чтобы у них был сохранен интеллект и не было противопоказаний к работе на компьютере. Эти ребята, можно сказать, находятся на обочине школьной жизни, они не принимают участие ни в праздниках, ни в мероприятиях, ни в классных походах, экскурсиях, ни в лабораторных или полевых работах. То есть они ограничены в прямом смысле слова стенами своей квартиры. Федеральный проект, рассчитанный на развитие дистанционного образования, предназначен для индивидуального обучения именно этих детей.

— **Сколько сегодня ребят обучаются дистанционно?**

В этом году в Хабаровском крае с 1 октября обучаются 155 детей. 50 ребят уже обучаются с прошлого года, а для 105 учащихся учебный год начался в первый раз. Они впервые получили технику, впервые, наверно, вышли в Интернет и начали общаться. Хотелось бы отметить, что с этого года мы начинаем обучение и учащихся начальных классов, для которых уже разработаны специальные программы.

Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения.

- **Каким оборудованием обеспечиваются дети с ограниченными возможностями/ии?**

Обеспечение полноценного образования и доступность широкого круга возможностей

для детей-инвалидов достигается благодаря наличию необходимого специального оборудования. В рамках федеральной целевой программы каждый участник нашего проекта получает полный комплект мультимедиа, Это современные компьютеры и все периферийное оборудование, которое может понадобиться ученику для прохождения программы по разным школьным предметам, Например, электронная лаборатория «Архимед» для проведения лабораторных работ по физике или электронный микроскоп, который может быть использован для проведения лабораторных исследовательских работ

по биологии и химии. Кроме того ребята, у которых есть нарушения двигательного аппарата или плоховидящие учащиеся получают специальное периферийное оборудование с учетом их физических возможностей. Это особый джойстик вместо компьютерной мыши, выносные компьютерные кнопки, специализированная клавиатура с большими

кнопками для удобства ввода и навигации, увеличители для удаленного просмотра, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей и принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля для детей с нарушениями зрения.

кнопками для удобства ввода и навигации, увеличители для удаленного просмотра, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей и принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля для детей с нарушениями зрения.

— **Елена Юрьевна ребята обучаются на само/и современном оборудовании. Как проходит подготовка педагогических кадров для работы в проекте с детьми-инвалидами?**

Во-первых, все образцы техники, на которой работают ребята, представлены в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов, и педагоги, которые участвуют в проекте и обучают детей, раньше не встречающиеся с таким оборудованием, имеют возможность научиться с ним обращаться.

Во-вторых, в дистанционном проекте обучения детей-инвалидов ежегодно принимает участие большое количество педагогов-предметников общеобразовательных учреждений края. Каждый год в сентябре

октябре на базе института повышения квалификации проводятся обучающие семинары для педагогов, которые включаются в проект. Приезжают методисты, разработчики образовательного контента из Москвы, которые проводят трехдневный семинар-погружение для педагогов. В этом году семинар проходил в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре. Все педагоги изучали возможности этого образовательного ресурса, учились отправлять сообщения, работать и понимать что такое модуль, домашнее задание, задание с открытым ответом, как прикрепить и отправить файл, как сотрудничать с сетевым педагогом, который является их первым помощником и непосредственно принимает участие в обучении ребенка

Кроме того, во втором полугодии мы планируем дистанционно проводить для педагогов из разных территорий дни открытых дверей, то есть тематические встречи консультативного характера: по использованию техники и ресурса, по разрешению вопросов, связанных с планированием материала.

— В чем преимущество дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья?

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход. Часто такие дети требуют некоторой спецификации при обучении. И все это дает ребенку-инвалиду дистанционное обучение, позволяющее найти оптимальный способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Эффективность, главным образом, достигается за счет индивидуализации

обучения: каждый ребенок занимается по подобранному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины,

Дистанционное обучение позволяет свети до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволяют быстро найти нужные сериалы, содержащие урока включает самый нужный материал для ребенка. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

При дистанционном обучении учитель «ведет за руку» каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу учащегося, дать рекомендации по исправлению ошибок - т. е. работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам - все сообщения в форуме.

Хотелось бы, чтобы этот проект продолжал развиваться, и ребята с ограниченными возможностями здоровья получали дистанционное образование не только по программе средней школы, но и в дальнейшем могли продолжать обучение в училищах, техникумах и вузах.

Подготовила Надежда Михайловна ТИМОНЬКИНА,
специалист КГБУ «Учебно-инновационный
центр образования»