



**В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

*Организация работы по выявлению, изучению, обобщению и
диссеминации опыта инновационной педагогической
деятельности в образовательном учреждении*

Сборник II

Предлагаемые рекомендации помогут обновить профессиональные знания педагогов по проблеме инновационного педагогического опыта, способов его обобщения и описания. Полагаем, что использование предложенных советов поможет авторам инновационного педагогического (управленческого) опыта полно, убедительно и доступно изложить свои идеи и находки и представить их коллегам, в банк инновационного педагогического опыта. А методические службы образовательных учреждений наладят работу по выявлению, изучению, обобщению опыта инновационной деятельности педагогов в учреждении.

Содержание

Введение	4
Глава I. Выявление инновационного педагогического опыта.....	7
Глава II. Изучение инновационного педагогического опыта	10
Глава III. Обобщение и описание инновационного педагогического опыта	15
Глава IV. Диссеминация инновационного педагогического опыта.....	30
Заключение	32
Список используемой литературы.....	33
Приложения.....	34

Введение

Инновационные изменения, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение новых образовательных результатов, ориентированных на современные потребности развития страны.

Итогом инновационной деятельности образовательных учреждений является создание новых образцов педагогической деятельности, подлежащих обобщению и внедрению в массовую практику. Таким образом, выявление, изучение, обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности – одна из актуальных задач методических служб образовательных учреждений.

Актуальность обобщения опыта обусловлена рядом факторов:

- российское образование движется быстрыми темпами, а педагогическая наука не всегда вовремя реагирует на потребности практики, и инновационный опыт оказывается наиболее оперативным способом решения возникающих в практической деятельности проблем, одним из самых доступных источников новых идей, подходов и технологий;

- инновационный опыт становится ресурсом для эффективной реализации задач государственной образовательной политики, как потенциальные «точки роста» системы образования;

- выводит педагога на новый профессиональный уровень, являясь способом профессиональной рефлексии, и служит развитию методологической культуры педагога.

Кроме того, следует отметить, что в действующей модели аттестации педагогических кадров аттестация на квалификационную категорию предполагает наличие инновационной практики, активную деятельность педагога по ее распространению.

Так, в потребностях к аттестующимся на первую категорию указано: «вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания», что означает умение педагога

творчески приметить, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы, средства и формы обучения и воспитания, из чего и складывается собственный опыт педагогической деятельности. Вес этого показателя составляет 8 баллов.

Педагогам высшей квалификационной категории дополнительно предписывается: «активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания». Вес этого показателя – 11 баллов.

Таким образом, для педагогов аттестации является еще одним фактором, стимулирующим формирование и диссеминацию опыта собственной педагогической деятельности.

Что же такое педагогический опыт?

Педагогический опыт - совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в практической деятельности.

В методической литературе выделяют следующие разновидности педагогического опыта:

- **Исторический** - результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования.
- **Массовый** - результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в деятельности большинства учителей.
- **Инновационный (актуальный)** - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, обновления, оригинальности. Это достижение наилучшего педагогического результата за счёт усовершенствования имеющихся средств и оптимальной организации учебного процесса.
- **Новаторский** – содержит элементы новизны, открытия, изобретения, авторства.

Нас интересует инновационный педагогический опыт, направленный на решение актуальных задач, обеспечивающих высокие и стойкие результаты в обучении, воспитании и развитии обучающегося и воспитанника, достигнутые рациональным путем, и доступный другим педагогам и образовательным учреждениям.

В работе с инновационным педагогическим опытом можно выделить *четыре* обязательных этапа:

I этап: Выявление.

II этап: Изучение.

III этап: Обобщение.

IV этап: Распространение (диссеминация).

Анализ информации по обобщению опыта педагогов показал, что существуют определенные сложности в формировании, обобщении и диссеминации инновационного педагогического опыта.

В чем состоит трудность:

-отсутствует или недостаточно эффективна нормативно-правовая база, регулирующая процессы обобщения и диссеминации опыта;

-не понимание педагогами, что тематика обобщенного опыта должна быть связана с разработкой и внедрением передовых технологий, нацеленных на получение качественно новых образовательных результатов, а не на опыт применения давно апробированных в практике, всем известных средств и способов работы, не имеющих инновационной ценности для педагогической практики;

- отсутствие мотивации у педагогов, передающих или принимающих инновационный опыт, в том числе и мер поощрительного или стимулирующего характера;

- неумение описывать, «отчуждать» опыт инновационной педагогической деятельности. Даже становясь обладателями уникального опыта, успешно осуществляя изменения у себя, педагоги не могут надлежащим образом «упаковать» этот опыт, умно выстроить процедуру «отчуждения» этого опыта от себя, чтобы облегчить его адаптацию в ином организационном контексте. Опыт не передается другим педагогам, другим образовательным учреждениям - не работают механизмы заимствования;

-неверие в то, что результатом описания опыта инновационной педагогической деятельности могут быть системные изменения в образовании края;

- отсутствие диагностик и методик, с помощью которых можно было бы доказать эффективность опыта как на уровне «педагог – педагог», так и в предметной области в целом.

Особая сложность в решении задач по выявлению, изучению, обобщению и распространению актуального опыта связана с незнанием методической службой образовательного учреждения сущностных характеристик, технологий обобщения, оформления наиболее эффективных форм актуального опыта.

Знание процессов выявления, изучения, обобщения и распространения актуального опыта намного облегчит этот процесс педагогу и методической службе образовательного учреждения.

Основные положения системы формирования, обобщения и распространения опыта инновационной педагогической деятельности отражены в нормативных документах муниципального и краевого уровня, в методических материалах специалистов КГБОУ ДПО (ПК) ХК ИРО, в настоящих рекомендациях.

Глава I. Выявление инновационного педагогического опыта

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается определение: «Выявить – сделать явным, обнаружить, вскрыть». Следовательно, выявление опыта следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для заимствования другими учителями.

Ведущая роль в выявлении актуального опыта принадлежит: руководителю школьного методического объединения (далее – ШМО), заместителю директора образовательного учреждения, директору образовательного учреждения, методисту районного методического кабинета (далее – РМК).

Этап выявления состоит из двух взаимосвязанных действий: выявление адреса актуального опыта и его сущности.

Возможные источники выявления актуального опыта:

- наблюдения за деятельностью учителя;
- результаты мониторинга качества образования обучающихся и воспитанников;
- результаты индивидуальных достижений (учебных и внеучебных) школьников;
- результаты анализа учебных занятий, внеклассных мероприятий;
- опросы учащихся, родителей, коллег;
- аттестация педагогических кадров;
- методические объединения, творческие/проблемные группы, педагогические советы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- семинары, конференции;
- другое

При выявлении опыта инновационной педагогической деятельности основными критериями являются высокая результативность: качество знаний, высокий уровень воспитанности, общего развития учащихся, и устойчивость результатов.

Но необходимо помнить и о других характерных признаках актуального педагогического опыта.

Инновационным может быть признан педагогический опыт, который соответствует следующим критериям:

1. Актуальность — социально-педагогическая значимость опыта для педагогической практики, соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, региональной и федеральной образовательной политике, тенденциям общественного развития.

2. Новизна предполагает:

- усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогического труда;
- комбинация элементов известных методик;
- разработка новых средств и правил их применения;
- постановка и решение новых педагогических задач.

3. Высокая результативность и эффективность обязательный критерий инновационного педагогического опыта. Высокая результативность может быть:

- в качестве знаний учащихся;
- в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- в общем и специальном развитии учащихся;
- в уровне воспитанности учащихся;
- в формировании компетентностей учащихся;
- в формировании профессиональных компетентностей педагогических кадров;
- в управленческой деятельности.

Полученные в данной педагогической практике результаты могут быть выше результатов этого же педагога, выше результатов, типичных для данного образовательного учреждения, района, или максимально возможные в развитии конкретных детей данной возрастной группы.

4. Оптимальность предполагает, что высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как педагога так и обучающихся и воспитанников.

5. Стабильность означает, что, эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

6. Научность, то есть соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики.

7. Воспроизводимость (технологичность) – описание универсальных способов внедрения результатов инновационного педагогического опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения другими педагогами.

Заместителю директора при посещении уроков, занятий важно помнить: какова бы ни была цель посещения, нужно стремиться выяснить, есть ли в работе педагога новое, положительное, нетрадиционное, что соответствует обозначенным критериям. При обсуждении занятия следует коснуться этого «нового», выяснить точку зрения педагога на свою работу, поинтересоваться мнением коллег. Через

некоторое время можно вновь посетить учебное занятие, проследить динамику развития «нового». Если наблюдения показывают, что педагог достигает качественных результатов благодаря этому «новому», такой опыт требует изучения и анализа.

Глава II. Изучение инновационного педагогического опыта

Выявленный опыт подлежит изучению.

Изучение и обобщение опыта необходимо:

- педагогу, чей опыт подлежит изучению и общению, так как:

- работа педагога приводится в целостную систему;
- повышается профессиональная компетентность учителя (в процессе описания опыта педагог расширяет свои знания в области педагогики, психологии и методики, совершенствует аналитические умения и навыки и т.д.)

- другим педагогам или образовательным учреждениям, так как:

- они имеют возможность познакомиться с результативным опытом работы и использовать идею опыта, отдельные приемы, методики и т.д. в своей педагогической деятельности;

- администрации образовательного учреждения, так как:

- работа с актуальным опытом – это одна из форм повышения квалификации педагога (повышение квалификации – это объект постоянного внимания администрации образовательного учреждения);
- инновационный опыт может стать основой для принятия грамотного управленческого решения.

Следует помнить, что изучению может подлежать только система работы педагога, приносящая стабильные положительные результаты. Задача заместителя директора, руководителя ШМО – помочь учителю увидеть эту систему.

Практика показывает, что изучение и обобщение педагогического опыта становится особенно продуктивным, когда за дело берется сам учитель, но ему должна быть оказана соответствующая помощь со стороны руководителя

методического объединения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; также могут привлекаться методисты РМК.

Планирование методической работы образовательного учреждения по изучению и обобщению педагогического опыта может осуществляться по следующей схеме:

№ п/п	Ф.И.О. автора	Тема ПО	Цель изучения ПО	Состав группы, изучавший ПО	Этапы и методы изучения	Форма обобщения	Предполагаемый масштаб и форма распространения изменений
1	2	3	4	5	6	7	8

Планируя работу по обобщению инновационного опыта, необходимо обосновать причины изучения именно этого опыта, поставить конкретные цели и задачи изучения и обобщения опыта (графа 4).

Для изучения опыта работы педагога целесообразно создать группу, в состав которой должен входить специалист, хорошо знающий теорию проблемы, по которой опыт изучается, а также умеющий сопоставлять, анализировать и обобщать многочисленные конкретные факты. В группу могут входить педагоги высшей квалификационной категории, руководитель ШМО, методисты РМК. Группу, как правило, возглавляет заместитель директора по вопросам организации учебно-воспитательного процесса (графа 5).

Отражая этапы изучения опыта, следует указать конкретные календарные сроки тех или иных мероприятий (графа 6):

- знакомство с литературой, имеющимся опытом по данному вопросу;
- беседа с учителем, родителями, учащимися;
- составления различного рода анкет и собственно анкетирования;

- посещения учебных занятий после предварительного определения количества и типов уроков, демонстрирующих формы, методы и приемы, лежащие в основе опыта;
- подбора и разработки тестов, текстов проверочных заданий, других средств диагностики;
- диагностических исследований;
- составления библиографии, научного обоснования опыта;
- подготовки обобщенного анализа посещенных учебных занятий, авторских разработок;
- оформления результатов опыта;
- другое.

Изучение педагогического опыта осуществляется посредством следующих основных методов (графа 6):

1. Наблюдение. Группа целенаправленно и планомерно собирает информацию в ходе посещения учебных и факультативных занятий, внеклассных и других мероприятий. Проводя наблюдения, следует учитывать тему и цель педагогического опыта; внимание наблюдающего должно сосредоточиться как на деятельности педагога, так и на деятельности учащихся, воспитанников. Но метод наблюдения имеет тот недостаток, что с его помощью можно изучить лишь то, что протекает на уроке или занятии.

2. Беседа (устный опрос, интервью) – получение информации на основе общения исследователя и опрашиваемого, отвечающего на вопросы; применяется для пополнения и уточнения данных; проводится с педагогом, его коллегами, администрацией, родителями, учащимися.

К беседе нужно подготовиться заранее. При составлении вопросов необходимо учитывать следующие основные требования:

- вопросы должны быть лаконичными, конкретными, понятными для всех отвечающих,
- вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике.

Во время беседы следует придерживаться правил:

- интервьюирующий должен быть с отвечающим наедине, без посторонних слушателей;

- интервью должно быть кратковременным (с учащимися не более 15-20 минут, с взрослыми – не более 30 минут);

- не следует пытаться получить ответы у педагога на все вопросы за один раз, лучше организовать несколько бесед, не регламентируя порядок вопросов;

- более простые вопросы задаются раньше, более трудные – позднее;

- запись ответов желательно делать после беседы, чтобы не ограничивать свободу общения;

- ведущий беседу должен хорошо разбираться в сути задаваемых вопросов, чтобы уметь их пояснить при необходимости;

- следует помнить, что не всегда систему работы педагога можно расчленить на пункты, обозначенные в вопросах: ответы на какие-то вопросы могут неотъемлемо включать в себя ответы и на другие вопросы.

3. Изучение и анализ документации, продуктов деятельности – метод получения информации, позволяющий собрать конкретный и обширный материал для обобщения. Изучаются журналы, протоколы педагогических советов и методических объединений, календарно-тематические и поурочные планы, конспекты уроков, методические разработки, тексты контрольных работ, тетради, творческие работы, изделия учащихся, результаты контрольных и срезовых работ, учебно-методические и дидактические материалы, результаты аттестации, а также данные о продолжении образования или трудоустройстве учеников, воспитанников. Изучение результатов деятельности учащихся позволяет судить о достигнутом ими уровне развития, обученности, воспитанности, трудностях и их причинах.

4. Анкетирование (письменный опрос) – опосредованный метод получения информации. В его основе – заранее разработанный опросник (анкета).

Анкета должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать получение искомой информации, то есть быть целенаправленной;
- формулировка вопросов должна быть понятна опрашиваемому и непротиворечива;
- вопросы анкеты не должны вызывать отрицательных эмоций у опрашиваемого;
- в вопросах не должны проявляться мнения и ценностные установки самого анкетера;
- если опрашиваются учащиеся, то вопросы не должны превышать их компетентности и возможности памяти;
- для повышения достоверности искомой информации опрашиваемому должна быть обеспечена возможность уклониться от ответа, выразить неопределенное мнение; для этого должны быть предусмотрены варианты ответов: «трудно сказать», «затрудняюсь ответить», «когда как» и другие.

Анкетирование обычно сопровождается обращением к опрашиваемому в устной форме или письменной (в начале анкеты). В обращении необходимо разъяснить цели исследования, показать важность ответов для решения изучаемой проблемы, обратить внимание на анонимность анкетирования.

Следует иметь в виду, что вопросы могут иметь открытую и закрытую форму. Закрытый вопрос предполагает полный набор вариантов ответов, а опрашиваемый только отмечает тот вариант, который совпадает с его мнением. К открытым вопросам прибегают в том случае, если есть необходимость узнать непосредственное мнение опрашиваемого, его собственные представления.

Если вопрос носит оценочный характер и к нему предлагаются варианты ответов, следует следить за сбалансированностью положительных и отрицательных вариантов. Например, когда учащимся задается вопрос, связанный с оценкой деятельности учителя, то в равной степени необходимо предоставить выбор положительных и отрицательных оценок, которые обычно располагаются в виде двух параллельных столбцов.

5. Диагностика – установление состояния диагностируемых объектов и др.

Возможные жанры письменного обобщения опыта (графа 7), описанны в Главе III. «Обобщение и описание инновационного педагогического опыта»

Масштаб и выбор форм распространения опыта (графа 8) определяются его актуальностью и значимостью (например, для группы учителей-предметников, для всех педагогов данного образовательного учреждения и т.д.) и особенностями личности автора.

В ходе изучения инновационного педагогического опыта в план могут вноситься коррективы и дополнения.

Длительность изучения опыта варьируется в зависимости от цели изучения опыта инновационной педагогической деятельности.

Глава III. . Обобщение и описание инновационного педагогического опыта

Следующим шагом в работе с изученным педагогическим опытом является его анализ и обобщение.

Обобщение – выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений.

Главная цель анализа и обобщения педагогического опыта заключается в том, чтобы раскрыть способы и приемы, посредством которых достигнут положительный эффект. При обобщении педагогического опыта основными критериями являются воспроизводимость и тиражируемость.

Обобщает опыт только сам педагог с помощью заместителя директора, руководителя ШМО, методиста.

На каких уровнях может быть обобщен актуальный педагогический опыт?

Актуальный педагогический опыт педагога может быть обобщен на уровне:

1. Образовательного учреждения.

Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк образовательного учреждения разрабатывается

образовательным учреждением самостоятельно, согласуется с методическим или педагогическим советом и утверждается директором ОУ.

2. Муниципалитета.

Положение о внесении опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных разработано методическим советом районного методического кабинета управления образования администрации Нанайского муниципального района и утверждено приказом управления образования от 28 февраля 2014 года № 151 «Об утверждении Положения о внесении опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных (*Приложение 1*).

Для внесения инновационного опыта в районный банк, в районный методический кабинет необходимо представить следующие документы:

- заявку о внесении опыта инновационной педагогической деятельности в районный банк (оформляется руководителем образовательного учреждения);
- материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с рекомендациями и Положением о внесении опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных.

3. Края.

Положение о внесении опыта инновационной педагогической деятельности в краевой банк данных в стадии разработки. Разработан порядок внесения опыта инновационной педагогической деятельности в краевой банк данных в соответствии с Проектом положения о региональной системе формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности (*Приложение 2*).

Требования к оформлению инновационного педагогического опыта для внесения в краевую базу - идентичны требованиям для внесения в районную базу. Критерии описания опыта на краевом уровне соответствуют критериям описания опыта для внесения в районную базу. Дополнительно вводится еще один критерий

«востребованность» - это кооперативные соглашения в сфере передачи опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности.

Анализ и обобщение опыта завершается его письменным оформлением.

В описании опыта можно выделить три основных элемента:

- конкретное описание определенной системы педагогических или управленческих действий;
- показ результативности данного опыта;
- раскрытие его преимуществ и перспектив использования.

Успешность распространения опыта во многом определяется способом предъявления (оформления) данного опыта. Кратко рассмотрим основные письменные формы представления опыта.

Доклад - оформленное письменно, но предназначенное для зачитывания вслух изложение сущности опыта и его результатов. Отсюда живой разговорный стиль изложения. Как правило, публикуются не доклады, а только тезисы - краткое изложение основных идей доклада.

Статья – предназначенное для публикации описание опыта. Обычно содержит вводные замечания о значении темы, задачах, краткие данные о сущности опыта, анализ и обобщение его результатов.

Брошюра – более или менее подробное и последовательное рассмотрение одной проблемы, включающее раскрытие ее значения, истории развития, изложение результатов работы, выводы и рекомендации.

Методические рекомендации – очень краткое изложение современных научных данных и более развернутое - практических рекомендаций в какой-либо области, методик исследования или практической деятельности, рекомендуемых процедур, имеющее своим назначением, прежде всего, помощь в практическом использовании определенных методик и технологий.

Научно – методическая разработка – аналитическое описание эффективного педагогического опыта, сопровождаемое обоснованием его актуальности, новизны, изложением теоретических основ исследования, представлением результатов для подтверждения выводов.

Информационная карта – структурированный документ, включающий информационные сведения о носителе опыта, масштабах и содержании инновационной деятельности, полученных результатах и тиражируемых продуктах, экспертное заключение.

Целостное описание опыта – аналитическое описание инновационного опыта, отражающее его социально-педагогическую значимость для современной педагогической практики, включающее научно-теоретическое обоснование идеи, описание авторского способа ее реализации, результатов и продуктов педагогической деятельности, предназначенное для внесения педагогического опыта в базу данных.

Как показывает практика, наиболее востребованными для письменного распространения опыта являются целостное описание опыта и в то же время именно оно вызывает затруднения у педагогов.

Рассмотрим алгоритм оформления педагогического опыта, который может быть применим к разным жанрам его представления, так как включает требования не к формальной, а содержательной стороне описания.

Приступая к оформлению работы, нужно помнить, что существуют два основных метода написания текстов:

- конструктивно-синтетический – служит для создания первоначального варианта документа (продуманный план, весь накопленный материал, основные мысли, примеры важно зафиксировать на бумаге, не теряя общей логики изложения);

- критико-аналитический – применяется для уточнения отдельных фрагментов текста, полноты и логики изложения содержания.

Можно выделить 2 пути описания опыта:

Путь 1: Предположим, что первоначальный, «черновой», вариант описания опыта уже сформирован. Как

провести его самоэкспертизу, чтобы понять, насколько полно и всесторонне представлены сущность и результаты инновационного опыта? Здесь можно воспользоваться критико-аналитическим методом.

Будем исходить из того, что описываемый опыт действительно является инновационным, тогда логично предположить, что в тексте описания должны быть раскрыты все грани опыта, подтверждающие его соответствие критериям инновационного. Рекомендуем автору определить степень обоснованности, аргументации, новизны и проработанности идей, результативность опыта.

Путь 2: Можно поставить перед собой ряд вопросов и ответы на вопросы отразить в тексте.

Эти вопросы составляют фундамент описания, алгоритм создания и оформления педагогической идеи.

1) Почему я это делаю?

Отвечая на этот вопрос, учитель должен выделить причину (группу причин), которая побудила к поиску новых педагогических решений. Выявленные противоречия, затруднения необходимо сформулировать в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

Так, источником изменений могут быть:

-новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества;

-противоречия (пример: между необходимостью развития информационной компетентности обучающихся и традиционными формами и методами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний);

-проявление новых средств обучения (пример: интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы, электронные средства обучения, др.);

-новые условия образовательной деятельности (пример: новый статус учебного заведения);

-другое.

По сути, в ответе на этот вопрос педагог обоснует актуальность педагогического опыта.

2) Для чего я это делаю?

Иначе говоря, автор формулирует цель и задачи педагогического опыта. Цели - ожидаемые результаты деятельности, достижимые за определенный период времени. Следует помнить, что специфика педагогических целей заключается в том, что они лежат в сфере деятельности учащихся. Эти цели прогнозируют изменения в личностных структурах учащихся, которые предполагает увидеть педагог в результате реализации авторской методики.

Педагогические задачи (их, как правило, 3-4) определяют, что надо сделать для достижения цели, они указывают на пути реализации цели. Чтобы грамотно сформулировать задачи, следует исходить из содержания основных понятий, заложенных в теме и цели. (Например, поставив цель «Развитие информационной компетентности учащихся II ступени обучения на уроках истории», нужно выявить смысл понятий «компетентность», «информационная компетентность», слагаемые информационной компетентности. Задачи в этом случае могут быть связаны с формированием следующих умений учащихся: пользоваться различными видами каталогов и поисковых систем Интернет; самостоятельно планировать, организовывать сбор информации разными способами и систематизировать ее; делать аргументированные выводы на основе полученной информации и др.).

3) Что я предлагаю?

Формулируя идею изменений, следует определить, в чем сущность инновации, преобразования, эффективного способа обучения (например, в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования; в организации учебного или воспитательного процесса, др.) и как они относятся со стратегическими принципами, заложенными в концепции образовательного учреждения.

Здесь уже уместно раскрыть теоретические основы опыта, то есть дать социально-психологическое и педагогическое его истолкование, проанализировать ведущие идеи, концепции и положения, имеющие существенное

значение данной работы, выделив из них те, что легли в основу опыта. Целесообразно составить тезаурус (словарь используемых данными авторами терминов с раскрытием их толкований) и при описании педагогического опыта пользоваться терминологией преимущественно из этого тезауруса.

Научно-теоретическое обоснование используемой автором технологии, совокупности методов и средств должно служить подтверждением критерия научности данного опыта.

4) Что, как и почему я это делаю?

Это, пожалуй, основной вопрос, потому что именно найденные автором новые способы решения возникших противоречий нужно проанализировать и обобщить, показать их эффективность и практическое значение.

Обращаем внимание, что педагогический опыт может быть связан с разными составляющими учебно-воспитательного процесса:

- с содержанием образования;
- с технологиями обучения и воспитания;
- с организацией учебно - воспитательного процесса.

Учителю следует четко определить, на какой из названных компонентов УВР направлены предлагаемые им преобразования.

Что же конкретно может являть предметом обобщения и, следовательно, описания? По масштабу изменений это может быть:

-целостная система, включающая принципы, методы, средства, алгоритмы действий, правила, приемы, формы педагогической деятельности; как системообразующие компоненты опыта могут выступать также содержание обучения и воспитания, показатели и критерии эффективности педагогического процесса, условия его проведения и другие виды педагогического творчества, отражаемые в категориях педагогической науки;

-система работы педагога по какой-либо одной проблеме, авторская методика (например, система работы по развитию информационной компетентности учащихся);

-отдельные эффективные методы, средства, формы и др. (например, использование авторского электронного учебного пособия);

-опыт освоения новых (например, технология развития критического мышления) или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологии (например, проектный метод).

Если опыт представляет собой систему, то следует выделить ее компоненты, установить причинно-следственные связи между ними, полученными результатами, то есть важно не просто описать, что учитель делает, а объяснить, почему он делает именно это, почему в такой последовательности, а не другой, почему это дает результат и т.д.

Обозначим примерный круг уточняющих вопросов, на которых нужно остановиться:

-как по-новому осуществляется учебная деятельность учащихся?

-в какой последовательности, какого содержания и направленности?

-предполагается ли повышение познавательной мотивации к изучению предмета на уроке?

-какие новые (модифицированные) методы, приемы, средства, формы организации учебного процесса обеспечивают достижение поставленной цели?

-каково место, правила их использования в образовательном процессе?

-какого типа новые учебные задания, задачи, упражнения и вопросы предлагаются учениками для достижения заявленной цели?

-какова связь между целью, средствами ее достижения и результатами?

Описывая отдельные эффективные элементы педагогического опыта (они же могут выступать компонентами системы), можно использовать следующий алгоритм:

-назвать фактор успешности (что это? метод, прием, технология);

-определить цель применения (для чего?);

-обозначить состав, последовательность операций, этапов, частей и т.д. (как это осуществляется?);

-отметить предполагаемый результат (что это дает?);

-выделить условия достижения этой результативности (за счет чего это можно осуществить?).

5) В чем особенность оригинальность авторского подхода?

Ответ на этот вопрос, скорее всего, будет содержаться в предыдущей части описания, однако есть смысл подчеркнуть эту сторону педагогического опыта. Следует сравнить предлагаемый подход с существующими, традиционными и выделить, что привнеслось нового, в чем суть авторских находок, что отличает данный опыт от других, в чем его преимущества, оптимальность найденных решений.

Это можно сформулировать так:

-автором разработана (модифицирована, адаптирована) программа (тетрадь для учащихся, комплект дидактических материалов, обучающее электронное пособие и т.д.) применительно к условиям...(назвать, к каким);

-автором усовершенствованы приемы (средства, формы...указать, какие конкретно) применительно к условиям...(назвать, к каким);

-автором систематизированы (классифицированы...) и сопровождаются рекомендации для учителя (учащихся...) задания (задачи, упражнения...)

Раскрыв систему (или ее элементы) на уровне технологических приемов и акцентировав внимание на новых подходах, автор тем самым подтвердит соответствие опыта таким критериям, как новизна, оптимальность, возможность творческого применения.

6) Что это дает?

Напомним, что устойчивость и стабильность результатов - один из основных критериев деятельности учителя, а инновация - это новшество, дающий качественно новый результат.

Практика показывает, что педагогу довольно трудно бывает отследить и оценить произошедшие изменения в учениках, результат, заданный методикой, технологией автора. Как правило, в качестве результатов педагоги чаще всего представляют внешние – те, которые диагностируются с помощью аттестационных процедур: динамика и уровень обученности, качество успеваемости учащихся, результаты ЕГЭ, предметных олимпиад; реже – внутренние, диагностируемые с помощью психолого-педагогических методов: 1) изменения в познавательной мотивации, 2) в развитии мыслительных процессов, 3) в уровне социализации, 4) освоения разных типов деятельности (проектной, исследовательской, рефлексивной, аналитической...), 5) в развитии компетентностей в разных сферах, в ценностных установках и т.д.

Результаты же должны напрямую соотноситься с целью и задачами педагогического опыта, то есть цель и задачи определяют выбор критериев и показателей. Приоритет может быть отдан разным группам критериев (общественных показателей): образовательным, социологическим, индивидуально-личностного развития, воспитанности, социализации, здоровья и психологического комфорта. При этом автору необходимо так выстроить систему показателей (то есть фактов, позволяющих выявить и оценить результат по каждому из критериев) и индикаторов (показателей, которые можно изменять), чтобы они давали возможность оценить достижения и результаты учащихся в динамике («прирост» за 2-3 года) или в сопоставлении (например, с результатами учащихся, в работе с которыми не применялась авторская методика, или в сравнении со средними значениями по школе, району, благодаря чему оценка приобретает более обоснованный характер).

Необходимость отслеживать новые результаты образования требует от учителя поиска адекватных контрольно-измерительных заданий, средств диагностики.

Рекомендуем воспользоваться материалами подготовленными сотрудниками КГБОУ ДПО ХК ИРО, МБОУ «Гимназия № 5» г.Хабаровска, ФБОУ ДПО ДВГГУ «Методики психолого-педагогической диагностики, рекомендуемые для использования аттестуемыми педагогическими работниками в процессе подготовки портфолио», размещенными по электронному адресу <http://rcoko.khb.ru/> .

Их следует приложить, указав авторов, или сделать ссылки на источники.

Представлять результаты рекомендуется в диаграммах, графиках, таблицах с обязательными комментариями к ним, а так же в виде аналитического описания.

Помните, что от результатов следует отличать продукты деятельности педагога: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и т.д., то есть образовательные ресурсы.

7) За счет чего достигается результат? Каковы ограничения и риски?

В этой части описания целесообразно показать условия, которые должен создать или учесть потенциальный пользователь:

- трудоемкость опыта – условия, (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие), которые требуются для введения, освоения и внедрения инновационного опыта на другую почву;

- ограничения – те тенденции изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях;

- риски – угрозы внедрения предлагаемого опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе проектирования его диссеминации;

- учащиеся, на которых рассчитана предлагаемая методика, технология (ступень обучения; одаренные, с ЗПР, с девиантным поведением...; с ограниченными возможностями...);

-требования к личностно-профессиональным качествам учителя (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями...; рефлексивность, склонность к исследовательской деятельности ...; артистизм, педагогическая интуиция, способность к импровизации...);

-программно-методическое обеспечение;

-перечень социальных учебных пособий, учебников, методик, книг для учеников, рекомендации ...(если их нет, как решить проблему);

-помощь со стороны администрации учреждения, родителей, представителей методической службы и педагогической науки для эффективного внедрения педагогического опыта;

-организационные моменты (расписание занятий, режим дня, дополнительное рабочее помещение, оборудование кабинета, разделение коллектива учащихся на группы ...)

Знание условий развития опыта позволит другим педагогам, прежде всего, создать условия педагогического труда, а затем уже применять новые методики и технологии.

Итак, опыт описан, проведена самооэкспертиза.

ТЕМА:

А теперь обратимся к теме педагогического опыта, хотя по логике с этого должно начинаться его литературное оформление. Но известно, что в ходе изложения мыслей происходит уточнение, дополнение, корректировка отдельных положений, и первоначальный, «рабочий», вариант темы может претерпеть изменения. При окончательном редактировании темы обязательно следует соотнести и согласовать ее с целями и задачами, содержанием, результатами работы. Выбор темы педагогического опыта имеет важнейшее, во многом определяющее значение. От правильного подхода к определению темы во многом зависит результативность всей работы. При выборе темы учитываются ее актуальность,

новизна постановки научной проблемы, потребности практики. Определяя ее, следует принимать во внимание ранее проведенные исследования и сделанные предшественниками выводы. Тема должна формулироваться так, чтобы ее исследование стало новым шагом в практике.

Формулировка темы должна быть конкретной, то есть отражать:

-на каких личностных новообразованиях учащихся акцентировано внимание (*развитие ... , воспитание ... , формирование ...*);

-какими способами это достигается (*методы, технологии, средства ...*),

-к каким этапам и условиям педагогического процесса, конкретным объектам она привязана (*на...ступени обучения, в условиях городской/сельской/малокомплектной ...школы, в процессе изучения ... , во внеурочной деятельности по предмету и т.д.*).

ПРИМЕР: «Развитие коммуникативной компетентности учащихся средствами проектной деятельности на уроках истории и обществознания; «Развитие детской одаренности методами исследовательской деятельности на занятиях биологического кружка»; «Развитие критического мышления старшеклассников на уроках литературы на основе использования технологии «дебаты»».

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложения – необходимая (а иногда самая важная!) часть описания.

Чтобы не затруднять понимание написанного и не нарушать логику изложения, описание конкретных примеров применения на практике авторской технологии (разработки открытых уроков, сценарии мероприятий...), а также наглядный, дидактический, диагностический материал, рекомендации по его использованию, авторские программы, пособия, цифровые и другие образовательные ресурсы нужно вынести в приложения. Приложения следует пронумеровать и расположить в том порядке, в котором на них делаются ссылки в тексте описания.

Следующий шаг – авторское редактирование текста, которое сводится в большей степени к работе над языком и стилем. Стил ь изложения педагогического опыта-учебно-педагогический, в котором особое внимание уделяется сочетанию научности и доступности. Назовем основные требования к языковому оформлению работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ:

Точность, строгость, четкость применяемой терминологии и предполагает отбор языковых средств, обладающих качеством однозначности и способностью наилучшим образом выразить сущность понятий. Всякий раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует обратиться к общим и энциклопедическим словарям, энциклопедиям, если речь идет о сугубо педагогических, психологических, философских понятиях, необходимо работать с соответствующими специальными словарями и энциклопедиями. Когда же речь идет о терминах, имеющих существенное значение для данной работы, необходимо проанализировать их толкование в педагогической и психологической литературе, причем в первую очередь берутся публикации тех авторов, чьи теории, концепции кладутся в основу данной работы;

Логичность - еще одна особенность языка науки, которая выражается в предварительном продумывании плана, строгой последовательности изложения, соблюдении причинно-следственных связей.

Полезно использовать служебные средства (слова, выражения), организующие изложение и выражающие логические связи (*Слова КЛИШЕ*):

-вначале, прежде всего, затем..., во-первых, во-вторых..., значит...(указывают на последовательность развития мысли);

-благодаря этому, тем самым, к тому же, поэтому, следовательно, вследствие этого, в результате...(устанавливают причинно-следственные отношения, подтверждают ранее приведенные рассуждения);

-однако, с другой стороны, тем не менее, все же, наоборот, в противоположность к этому...(отрицают эти соображения);

-итак, таким образом, значит, в заключение отметим, следует сказать, все сказанное позволяет сделать вывод...(констатируют итог, вывод).

Не всегда такие слова и словосочетания украшают слог, но они предупреждают о повторах мысли автора, информируют об особенностях его мыслительного пути.

Объективность изложения выражается, как правило, в неличной манере изложения: отсутствии личных местоимений «я», «мы», употреблении неопределенно-личных, безличных синтаксических конструкций («Автором разработан комплекс оригинальных упражнений с использованием точечного массажа»). Роль говорящего, авторского «я» весьма незначительна. Субъективность и эмоциональность исключаются.

Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по мнению, как считает, с точки зрения, по рекомендации).

Краткость – обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Чтобы достичь лаконичности изложения, нужно избегать повторов, слов, не несущих никакой смысловой нагрузки, излишней детализации.

Другое необходимое качество научной речи - ее ясность. Ясность-это умение писать доступно и доходчиво. Причиной неясности высказывания может стать неправильный порядок слов во фразе, употребление слов и словосочетаний с неопределенным или слишком обобщенным значением (часто авторы пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление).

Таким образом, точность, логичность, объективность, краткость и ясность выражения мысли при максимальной

информативной насыщенности слова – основные требования к тексту изложения педагогического опыта, которых нужно придерживаться.

Заключительным этапом оформления работы является составление списка использованной литературы согласно правилам библиографического описания публикаций. Список содержит перечень литературных источников, Интернет-ресурсов, которые легли в основу теоретического обоснования опыта.

Глава IV. Диссеминация инновационного педагогического опыта

Использование обобщенного педагогического опыта предполагает его диссеминацию: распространение и внедрение. Диссеминация – (лат. *disseminare* - рассеивать, рассыпать; распространять) –

1. Распространение из изолированного источника процесса по всей системе.

2. Процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы их реализации, а также продукты и результаты инновационной деятельности педагогов, до педагогов, стремящихся эти результаты использовать.

Автор инновационного опыта должен стремиться к тому, чтобы быть популяризатором своих идей и находок, иначе он останется «автором для себя». С актуальным опытом ознакомить коллег можно через литературную продукцию, возможно результаты педагогического опыта обсудить посредством устного общения.

Формы распространения опыта могут быть самыми разными:

- открытый урок,
- презентация опыта,
- мастер-класс,
- педагогическая мастерская,
- выступление на семинаре,
- статья и т.д.

Наиболее продуктивной формой распространения опыта является мастер-класс – активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель – мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы. Но при любой выбранной форме распространения опыта обязательно должен соблюдаться алгоритм:

- «Что это (метод, приём, технология и т.д.)?»
- «Для чего это используется (цель)?»
- «Как это осуществляется (технология)?»
- «Какой результат это обеспечивает?»
- «При каких условиях это можно осуществить?»

Таким образом, учитель – Мастер раскрывает «ученикам» авторскую систему учебно-воспитательной работы по своему предмету. Мастер-класс отражает умение Мастера проектировать успешную деятельность школьников, создает условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

Наряду с традиционными (текстовыми) формами распространения инновационного опыта используются информационные носители – текстовые и графические файлы на различных электронных носителях, а также возможности сети Интернет для обзоров материалов инновационной педагогической деятельности. Транслировать свой опыт педагоги могут через информационный портал «Образовательная сеть Нанайского района», на сайте РМК <http@rmk.obrnan.ru>. Для этого на обозначенной площадке создана страница сайта «Инновационная деятельность», с подстраницей «Банк передового педагогического опыта (ППО)». Целью страницы является создание системы координации инновационных процессов, обеспечивающих эффективное использование инновационного опыта педагогов.

Деятельность методической службы образовательного учреждения должна быть направлена на формирование диссеминационной сети учреждения, которая может включать:

- описание опыта;

- мероприятия и действия для передачи опыта в массовую практику.

Так, появляется возможность оперативно проинформировать педагогическое сообщество о Ваших педагогических находках.

Заключение

На всех этапах обобщения опыта специалисты, курирующие этот вопрос в учреждении, оказывают методическую поддержку педагогу:

- проводят устные консультации в форме свободного собеседования с педагогом, во время которых даются нужные советы по теме на основе предварительного ознакомления с состоянием дел по данному вопросу; в ходе личного посещения уроков, занятий, внеклассных мероприятий, изучения методической документации: КТП, планов и конспектов уроков, методических разработок по разным учебным темам, дидактического материала и др.;

- предлагают письменные консультации в форме ответов на вопросы, возникающие у педагога в процессе работы над избранной темой;

- оказывают помощь в составлении библиографии по теме, снабжают литературой, информацией об имеющемся педагогическом опыте по данной проблеме;

- составляют памятки учителю, содержащие рекомендации по работе над обобщением практического опыта по данной теме;

- обсуждают результаты работы; дают советы, по каким параметрам можно представить результаты обученности, воспитанности учащихся, их развития, какие дополнительные материалы нужны для полноты исследования и какими методами их целесообразнее всего получить;

- осуществляют помощь учителю в осмыслении опыта, оценке накопленного фактического материала, формулировании выводов;

- оказывают помощь в литературном оформлении и редактировании описанного опыта.

Список используемой литературы

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-208с.
2. Кузнецов И.Н., Лойко Л.В. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы: Методические рекомендации по подготовке и оформлению.-Мн.:Завигар, 1998.-146с.
3. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы //Методист.-2005.-№2.-С.29-33.
4. Петрунина Т.А. Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта как актуальная методическая проблема //В помощь организаторам методической работы: сборник методических материалов по организации методической работы всех уровней.-Хабаровск.: КГБОУ ДПО (ПК) ХК ИРО, 2012.-С.15.
5. Продуктивный педагогический опыт: системность и критерии //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения /Авт.-сост. Т.В.Хуртова.- Волгоград.:Учитель, 2007.-С.168.
6. Погорелая Г.В., Барышникова Л.А. Диссеминация инновационного опыта в системе образования Хабаровского края как ресурс развития учительского потенциала //Муниципальная методическая служба – «Новой школе»: В помощь методисту.-Хабаровск.:ХК ИРО, 2010.-С.48.
7. Сиденко А.С. Как создать авторскую педагогическую разработку: Практическое руководство.-М.: Ассоциация учителей физики, 2000.-48с.
8. Селевко Г.К. Модель «Обобщение передового педагогического опыта» //Технологии внутришкольного управления.-М.: НИИ школьных технологий, 2005.-С.109.
9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.-М.:Педагогика, 1986.
10. Турбовской Я.С. Обобщение педагогического опыта: теория и технология //Magistrer .- 1997.-№2.-С.57-68.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНЕСЕНИИ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЙОННУЮ БАЗУ ДАННЫХ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок внесения опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных.

1.2. База данных опыта инновационной педагогической деятельности в системе образования Нанайского муниципального района формируется в районном методическом кабинете (далее – РМК).

1.3. Цель создания районной базы данных опыта инновационной педагогической деятельности:

- информационно-методическое обеспечение инновационных процессов;
- развитие диссеминационных процессов в системе образования Нанайского муниципального района.

1.4. Авторам опыта инновационной педагогической деятельности могут выступать:

- руководитель (заместитель руководителя) образовательного учреждения;
- педагогический работник;
- объединения педагогических работников (методические объединения, творческие группы, временные рабочие группы);
- педагогический коллектив, образовательные учреждения;
- специалист (группа специалистов) органа управления образованием.

II. Критерии опыта инновационной педагогической деятельности

2.1. Актуальность — социально-педагогическая значимость опыта для педагогической практики, соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, региональной и федеральной образовательной политике, тенденциям общественного развития.

2.2. Новизна:

- усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогического труда;

- комбинация элементов известных методик;

эвристика - разработка новых средств и правил их применения;

- открытие - постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность и эффективность:

- в качестве знаний учащихся;

- в сохранении и укреплении здоровья учащихся;

- в общем и специальном развитии учащихся;

- в уровне воспитанности учащихся;

- в формировании компетентностей учащихся;

- в формировании профессиональных компетентностей педагогических кадров;

- в управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность - достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени педагога и воспитанников.

2.5. Стабильность - подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.6. Научность - соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики.

2.7. Воспроизводимость (технологичность) – описание универсальных способов внедрения результатов инновационного опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения.

III. Порядок внесения опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в районную базу данных) опыт инновационной педагогической деятельности может быть рекомендован:

- муниципальной методической службой;
- методистом методической службы;
- руководителем методического объединения;
- специалистом управления образования;
- муниципальным экспертным советом;
- экспертной комиссией образовательного учреждения (при прохождении педагогом аттестации на соответствие занимаемой должности);
- жюри различных муниципальных профессиональных конкурсов.

3.2. Инновационный опыт педагогов, победивших в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года», обобщается и вносится в районную базу данных, если он соответствует критериям инновационной педагогической деятельности, утвержденным данным Положением.

3.3. Для внесения опыта инновационной педагогической деятельности в районную базу данных необходимо представить в РМК следующие материалы:

- заявку (приложение 1);
- целостное описание опыта (приложение 2);
- приложения (авторские программы; цифровые образовательные ресурсы; учебно-методические разработки; методические рекомендации; дидактический, раздаточный материал; диагностический инструментарий и другие материалы).

Все материалы представляются в печатном виде на бумажных носителях и в электронном виде.

3.4. Заявку о внесении опыта инновационной деятельности педагога в районную базу данных подают

руководители образовательных учреждений до 1 июля текущего года.

3.5. На основании заявок руководителей образовательных учреждений формируется график изучения и обобщения опыта методистами РМК, определяются сроки внесения данного опыта в районную базу данных.

3.6. На заседании Методического совета РМК рассматривается опыт, представляемый методистом РМК или автором, определяется его ценность для образовательной системы муниципалитета и соответствия критериям оценки опыта инновационной педагогической деятельности, принимается решение о внесении его в районную базу данных.

3.7. Участники Методического совета имеют право запросить дополнительные материалы.

3.8. Секретарь Методического совета заполняет карточку-информатор на изученный и обобщенный опыт.

3.9. Информация об опыте инновационной педагогической деятельности, внесенной в районную базу данных, доводится до сведения коллективов образовательных учреждений и размещается на сайте РМК <http://rmk.obrnan.ru/> .

ПАМЯТКА

«Целостное описание опыта инновационной педагогической деятельности для внесения в районную базу данных»

Опыт педагогической деятельности может быть описан в следующей последовательности.

1. Актуальность опыта:

- противоречия педагогической деятельности, решаемые в опыте;
- цели и задачи, их соответствие социальному заказу, реальным потребностям практики в сфере деятельности учащихся.

2. Главная идея опыта и его теоретическое обоснование. Необходимо показать рациональное «зерно», главный замысел, самое существенное в деятельности педагога.

3. Технология реализации идеи (описание и анализ найденных автором способов достижения поставленных целей с выделением их преимуществ, новизны):

3.1. эффективные методы, средства, формы и другое реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность (значение);

3.2. современные педагогические технологии (последовательность применения в контексте общей логики педагогических действий, их место в целостной системе средств, применяемых в опыте).

4. Результативность опыта. Достижения и результаты учащихся представляются в динамике («прирост» за 2-3 года) или в сопоставлении (например, с типичными для данных условий работы) в диаграммах, графиках, таблицах с обязательными комментариями к ним, а также в виде аналитического описания. Важно показать степень оптимальности получаемых результатов.

5. Условия, обеспечивающие наибольшую

эффективность:

- условия, организация и использование которых способствуют достижению высоких результатов (компетентность педагога, категория учащихся на которых рассчитан опыт, нормативные, материально-технические условия и другие);

- риски и ограничения.

б. Рекомендации по использованию продуктов инновационной деятельности (могут быть описаны в тексте или представлены в виде приложений).

Требования к оформлению документов

1. Требования к электронным носителям:

1.1. Диски направляются в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени автора, района (города), наименования образовательного учреждения.

1.2. Текстовые документы представляются в формате Word 97 – 2003 (doc., .rtf) или в формате .pdf.

1.3. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см; шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине, отступ – 1.25.

1.4. Объем презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point 97 – 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм).

1.5. Размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб.

1.6. Не допускается представление документов в архивируемом виде.

2. Требования к текстовым документам:

2.1. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

2.2. Все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится), в колонтитуле на каждой странице указываются фамилия, имя и отчество автора.

2.3. Объём целостного описания опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности не должен превышать 20 страниц, объём приложения не регламентируется.

2.4. На титульном листе указываются:

- вверху по центру - наименование соответствующего органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;

- по центру – название вида документа (описание опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности) и тема опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности;

- в правом нижнем углу - фамилия, имя, отчество автора опыта, должность, место работы (для образовательных учреждений – полное наименование учреждения согласно уставу, фамилия, имя, отчество руководителя);

- внизу по центру - название населённого пункта (места создания опыта), муниципального района (городского округа), год.

2.5. На второй странице размещается содержание представленных материалов: названия основных разделов целостного описания, библиографический список, приложение (с указанием страниц начала разделов, списка, приложения).

2.6. С третьей страницы начинается целостное описание опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности в последовательности, определённой Приложением 4 к настоящему Порядку.

2.7. Библиографический список оформляется согласно правилам библиографического описания публикаций. Список содержит перечень литературных источников, Интернет-ресурсов, которые использовались при разработке данного опыта.

2.8. Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В раздел приложений включаются только те материалы, которые имеют отношение к представляемому опыту и на которые в тексте целостного описания опыта имеются ссылки.

Страница с перечнем приложений располагается и нумеруется в тексте описания опыта последней. На этой странице указываются номера и наименования приложений, которые располагаются в том порядке, в котором на них делаются ссылки в тексте описания опыта. Например:

Приложение

1. Приложение № 1 - Авторские программы, проекты.
2. Приложение № 2 – Дидактический материал.
3. Приложение № 3 – Конспекты мероприятий.
4. Приложение № 4 - Материалы, подтверждающие результативность опыта.

В правом верхнем углу на всех листах каждого приложения указывается его номер. Страницы каждого из приложений нумеруются отдельно, но на странице с перечнем приложений начало каждого приложения не указывается.

ПОРЯДОК
внесения опыта инновационной педагогической
(управленческой) деятельности в краевую базу данных

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок внесения опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности в краевую базу данных (далее – Порядок) разработан в соответствии и в развитие норм Положения о краевой системе формирования, обобщения и диссеминации опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности и регламентирует процедуру изучения, обобщения и внесения опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности в краевую базу данных.

1.2. База данных опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности в системе образования Хабаровского края формируется в краевом государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» (далее – КГОУ ДПО «ХК ИРО»).

1.3. Цель создания краевой базы данных опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности:

- информационно-методическое обеспечение инновационных процессов;
- развитие диссеминационных процессов в системе образования Хабаровского края.

1.4. Автором опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности может выступать:

- руководитель (заместитель руководителя) образовательного учреждения;

- педагогический работник;
- объединение педагогических работников (методическое объединение, творческая группа, временный научно-исследовательский коллектив);
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- специалист (группа специалистов) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- методический работник (группа методических работников) образовательного учреждения, районной (городской) методической службы.

II. Критерии оценки опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности

В качестве критериев оценки опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности определены:

2.1. Актуальность – социально-педагогическая значимость опыта для педагогической практики, соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, региональной и федеральной образовательной политике, тенденциям общественного развития.

2.2. Новизна:

- усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической (управленческой) деятельности;
- комбинация элементов известных методик;
- эвристика – разработка новых средств и правил их применения;
- открытие – постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность и эффективность:

- в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- в общем и специальном развитии учащихся;
- в уровне воспитанности учащихся;
- в формировании компетентностей учащихся;

– в формировании профессиональных компетентностей педагогических кадров;

– в управленческой деятельности.

2.4 Оптимальность – достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Стабильность – подтверждение эффективности опыта при изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.6. Научность – соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики.

2.7. Технологичность (воспроизводимость) – описание универсальных способов внедрения результатов инновационного опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения.

2.8. Востребованность – кооперативные соглашения в сфере передачи опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности.

III. Порядок внесения опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности в краевую базу данных

3.1. Опыт инновационной педагогической (управленческой) деятельности для изучения и обобщения (с последующим внесением в краевую базу данных) представляется следующими заявителями:

– профессиональным сообществом педагогических работников;

– органами государственно-общественного управления образовательного учреждения;

– образовательным учреждением в лице его руководителя;

– органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в лице его руководителя, районной (городской) методической службой в лице его руководителя после внесения его в муниципальную базу данных;

– краевым экспертным советом;

– жюри (экспертной комиссией) различных краевых профессиональных конкурсов;

- экспертной комиссией по первому направлению аттестации, Главной аттестационной комиссией;
- автором опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности.

3.2. Заявитель до 20 октября текущего года направляет в адрес Координационного совета по диссеминации инновационного педагогического опыта при КГОУ ДПО «ХК ИРО» следующие документы:

- заявку на изучение и обобщение опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности на уровне края по форме согласно приложению 1 к настоящему Порядку;
- информационную карту опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности по форме согласно приложениям 2,3 к настоящему Порядку;
- целостное описание опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности по форме согласно приложению 4 к настоящему Порядку;
- приложения (учебно-методические комплекты, авторские программы, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические разработки, учебные пособия, методические рекомендации, дидактический, раздаточный материал, диагностический инструментарий, мультимедийные презентации, видеозаписи и др.);
- письменное согласие автора опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности на обработку своих персональных данных по форме согласно приложению 5 к настоящему Порядку.

Все материалы представляются в электронном виде на диске согласно требованиям приложения 6 к настоящему Порядку.

3.3. Поступившие в КГОУ ДПО «ХК ИРО» документы в течение 2-х рабочих дней регистрируются и передаются специалисту КГОУ ДПО «ХК ИРО», ответственному за организацию экспертизы опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности (далее – организатор экспертизы).

3.4. Организатор экспертизы не позднее пяти рабочих дней после получения документов:

- вносит сведения о заявителе в журнал регистрации материалов опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности;

- передает документы соответствующему специалисту КГОУ ДПО «ХК ИРО» для изучения.

3.5. Специалист КГОУ ДПО «ХК ИРО», изучающий опыт инновационной педагогической (управленческой) деятельности:

- планирует работу по обобщению данного опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности на следующий год;

- проводит оценку опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности согласно критериям, утвержденным настоящим Порядком;

- проводит экспертизу продуктов инновационной педагогической (управленческой) деятельности;

- осуществляет научно-методическое консультирование авторов опыта;

- при необходимости запрашивает дополнительные материалы;

- оформляет выводы в форме экспертного заключения.

3.6. Организатор экспертизы по согласованию со специалистом КГОУ ДПО «ХК ИРО», изучающим опыт инновационной педагогической (управленческой) деятельности, включает вопрос по рассмотрению опыта в повестку заседания Координационного совета по диссеминации инновационного педагогического (управленческого) опыта, который собирается не реже 1 раза в два месяца.

3.7. Координационный совет по диссеминации инновационного педагогического (управленческого) опыта рассматривает опыт, представляемый специалистом КГОУ ДПО «ХК ИРО» или автором, определяет его соответствие критериям опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности, ценность для развития системы образования края, принимает решение о внесении его в краевую базу данных.

3.8. Автору внесённого в краевую базу данных опыта выдаётся свидетельство соответствующего образца. В случае если автором опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности является группа педагогов (руководителей), свидетельство выдается каждому соавтору под одним регистрационным номером по форме согласно приложению 7 к настоящему Порядку.

3.9. Информация об опыте инновационной педагогической (управленческой) деятельности, внесённом в краевую базу данных, размещается на сайте КГОУ ДПО «ХК ИРО» <http://www.ippk.ru/>

3.10. Координационный совет организует пропаганду результатов инновационной педагогической (управленческой) деятельности, достигнутых полезных образовательных и социальных эффектов.

Приложение 1
В Координационный совет по
диссеминации инновационного
педагогического опыта

Ф.И.О. заявителя (руководителя-заявителя) (п. 3.1. Порядка)

Заявка

Прошу включить в план изучения и обобщения на
краевом уровне опыт инновационной педагогической
(управленческой) деятельности

(для педагогов: Ф. И. О. автора опыта, должность,
образовательное учреждение; для образовательных учреждений:

полное наименование учреждения в соответствии с уставом)
по теме _____

Дата

Подпись заявителя (руководителя заявителя)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
опыта инновационной педагогической (управленческой)
деятельности учреждения образования**

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Данные об образовательном учреждении		
1.1.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательное учреждение	
1.2.	Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	
1.3.	Тип и вид образовательного учреждения	
1.4.	Территориальная принадлежность образовательного учреждения (подчеркнуть)	Городское образовательное учреждение Сельское образовательное учреждение
1.5.	Количество учащихся (подчеркнуть)	До 100 От 101 до 500 От 501 до 1000 Свыше 1000
1.6.	Адрес образовательного учреждения с указанием почтового индекса	
1.7.	Телефон/факс образовательного учреждения	
1.8.	E-mail образовательного учреждения	
1.9.	Web-site образовательного учреждения	
1.10.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	

1.11.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	
II. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	
2.2.	Должность, имеющиеся звания и награды, квалификационный уровень	
2.3.	Телефон/факс	
2.4.	E-mail, skype	
III. Данные о масштабе инновационной работы		
3.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой Муниципальный Школьный
3.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество Системное новшество
3.3.	Приказ о присвоении статуса инновационного учреждения	Название, выходные данные документа и принявшего его органа
3.4.	Статус инновационного образовательного учреждения присвоен в рамках крупного проекта, эксперимента и т.п. (указать название проекта или программы)	
3.5.	Степень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: – группы детей раннего возраста; – группы детей

		<p>дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: – начальная школа; – основная школа; – средняя школа. Дополнительное образование: – группы детей дошкольного возраста; – группы детей младшего школьного возраста; – группы детей среднего школьного возраста; – группы детей старшего школьного возраста; – разновозрастные группы. Начальное профессиональное образование Среднее профессиональное образование</p>
3.6.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	<p>Весь коллектив образовательного учреждения Группа педагогов</p>
3.7.	Период формирования и функционирования опыта	

IV. Сущностные характеристики инновационной деятельности¹		
4.1.	Тема опыта	
4.2.	Цель опыта	
4.3.	Причины возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (подчеркнуть и пояснить)	Противоречия: Появление новых средств обучения: Новые условия образовательной деятельности: Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества: Другое:
4.4.	Источник получения новации (подчеркнуть и пояснить)	Опытно-экспериментальная работа Научно-исследовательская деятельность
4.5.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования Педагогические технологии обучения и воспитания Организация учебно-воспитательного процесса Управление учебно-воспитательным процессом

¹ Общий объем описания сущностных характеристик инновации (пп.4.1-4.9) - от 1800 до 2000 знаков.

		Методическая работа
4.6.	Идея и концепция изменений	
4.7.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть новых подходов)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности Комбинация элементов известных методик Эвристика – разработка новых средств и правил их применения Открытие – постановка и решение новых педагогических задач
4.8.	Трудоёмкость	
4.9.	Риски, ограничения	
4.10.	Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, учёная степень научного руководителя (консультанта) (при наличии)	
V. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
5.1.	Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности	на уровне: – учащихся; – педагогов; – учреждения.
5.2.	Конкретные адреса апробации, внедрения инновационного опыта;	В самом образовательном

	отзывы и замечания последователей, полученные ими результаты ²	учреждении В других образовательных учреждениях края, региона, России
5.3	Публикации об инновационном опыте (при наличии)	Публикации в педагогических изданиях (выходные данные) Публикации в СМИ (выходные данные) Публикации в Интернете (ссылки)
5.4.	Распространение инновационного опыта на разных уровнях (подчеркнуть, указать мероприятие, в рамках которого распространялся опыт, дату проведения, тему выступления (мастер-класса, обучающего семинара, стендового доклада и др.)	Краевой уровень: Муниципальный уровень: Уровень образовательного учреждения:
5.5.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукты, например: модель школы, ступени обучения; нормативные документы; образовательная программа, учебно-методические комплекты, учебная программа, компьютерная программа, технология и т.п.; дать краткую аннотацию)	
5.6.	Рекомендации по использованию продукта (какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для использования	

² Предоставить копии отзывов, актов о внедрении результатов инновационной деятельности.

	продукта)	
5.7.	Кому принадлежат права на использование продукта опыта инновационной деятельности (подчеркнуть и конкретизировать)	Без ограничений Разработчикам Заказчикам
VI. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
6.1.	Партнёрство в рамках данного опыта инновационной деятельности	
VII. Данные о финансировании инновационной деятельности		
7.1.	Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения (в рублях)	Сумма расходов на оплату лекторов (по договорам) и проведение обучающих семинаров
		Сумма расходов на оплату командировок и повышение квалификации работников учреждения
		Сумма доплат работникам учреждения за ведение инновационной деятельности
		Приобретение основных средств и расходных материалов, прочие расходы
VIII. Экспертное заключение		
8.1.	Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные данные,	

	E-mail, skype, почтовый адрес	
8.2.	Основные выводы экспертного заключения	

Приложение 3

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
опыта инновационной педагогической (управленческой)
деятельности педагога (руководителя)**

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	
1.2.	Дата рождения	
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, E-mail, skype	
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	
1.5.	Специальность и квалификация по диплому	
1.6.	Место работы (полное наименование образовательного учреждения согласно уставу)	
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательное учреждение	
1.8.	Тип и вид образовательного учреждения	
1.9.	Территориальная принадлежность образовательного учреждения (подчеркнуть)	Городское образовательное учреждение Сельское

		образовательное учреждение
1.10.	Адрес образовательного учреждения с указанием почтового индекса	
1.11.	Телефон / факс образовательного учреждения	
1.12.	E-mail образовательного учреждения	
1.13.	Web-site образовательного учреждения	
1.14.	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	
1.15.	Стаж педагогической работы	
1.16.	Стаж работы в должности	
1.17.	Отраслевые и государственные награды	
1.18.	Квалификационная категория	
1.19.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	
1.20.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество

		Системное новшество
2.3.	<p>Ступень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть)</p>	<p>Дошкольное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы детей раннего возраста; – группы детей дошкольного возраста. <p>Общеобразовательная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа; – основная школа; – средняя школа. <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы детей дошкольного возраста; – группы детей младшего школьного возраста; – группы детей среднего школьного возраста; – группы детей старшего школьного возраста; – разновозрастные группы. <p>Начальное профессиональное образование</p>

		Среднее профессиональное образование
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Группа педагогов Отдельные педагоги Один педагог
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	
III. Сущностные характеристики опыта³		
3.1.	Тема опыта	
3.2.	Цель опыта	
3.3.	Причины возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (подчеркнуть и пояснить)	Противоречия: Появление новых средств обучения: Новые условия образовательной деятельности: Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества: Другое:
3.4.	Источник получения нового (подчеркнуть и пояснить)	Опытничество Опытно-экспериментальная работа Научно-исследовательская деятельность
3.5.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного	Содержание образования

³ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

	педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Педагогические технологии обучения и воспитания Организация учебно-воспитательного процесса Управление учебно-воспитательным процессом Методическая работа
3.6.	Идея и концепция изменений	
3.7.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности Комбинация элементов известных методик Эвристика – разработка новых средств и правил их применения Открытие – постановка и решение новых педагогических задач

3.8.	Трудоёмкость	
3.9.	Риски и ограничения	
3.10.	Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, учёная степень научного руководителя (консультанта) (при наличии)	
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определённым согласно поставленной цели)	
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы; дать краткую аннотацию)	
4.3.	Публикации об инновационном опыте (при наличии)	Публикации в педагогических изданиях (выходные данные) Публикации в СМИ (выходные данные) Публикации в Интернете (ссылки)
4.4.	Распространение инновационного опыта на разных уровнях (подчеркнуть, указать мероприятие, в рамках которого распространялся опыт, дату проведения, тему выступления (мастер-класса,	Краевой уровень: Муниципальный уровень: Уровень образовательного учреждения:

	обучающего семинара, стендового доклада и др.)	
4.5.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	
4.6.	Конкретные адреса внедрения инновационного опыта, отзывы и замечания последователей	
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнёрство в рамках данной инновационной работы	
VI. Экспертное заключение		
6.1.	Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, E-mail, skype, почтовый адрес	
6.2.	Основные выводы экспертного заключения	

Целостное описание опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности для внесения в краевую базу данных⁴

Опыт инновационной педагогической (управленческой) деятельности может быть описан в следующей последовательности.

1. Актуальность опыта:

– противоречия педагогической (управленческой) деятельности, решаемые в опыте;
– цели и задачи, их соответствие реальным потребностям практики, социальному заказу, государственной политике в сфере образования.

2. Главная идея опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности и его теоретическое обоснование. Необходимо показать рациональное «зерно», главный замысел, самое существенное в деятельности автора опыта.

3. Технология реализации идеи (описание найденных автором способов достижения поставленных целей с выделением их преимуществ, новизны):

– средства реализации актуальных задач и их педагогическая (управленческая) целесообразность (значение);
– педагогические (управленческие) технологии, определяющие эффективность деятельности автора опыта.

4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность:

– условия, организация и использование которых способствуют достижению высоких результатов;
– риски и ограничения.

5. Результативность опыта. Достижения и результаты представляются в динамике («прирост» за 2–3 года) или в сопоставлении (например, с типичными для данных условий работы) в диаграммах, графиках, таблицах с обязательными комментариями к ним, а также в виде аналитического описания. Важно показать степень оптимальности получаемых результатов.

⁴ Целостное описание опыта конкретизирует содержание информационной карты

6. Рекомендации по использованию продуктов опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности (могут быть описаны в тексте или представлены в виде приложений).

Приложение 5

Согласие автора опыта на обработку персональных данных

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 сентября 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку моих персональных данных краевым государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» в рамках процесса изучения, обобщения и распространения моего опыта инновационной деятельности.

1. Фамилия, имя, отчество, адрес субъекта персональных данных, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе:

2. Наименование, адрес оператора, получающего согласие субъекта персональных данных:

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования», 680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10.

3. Цель обработки персональных данных: получение информации о носителях опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности.

4. Перечень персональных данных, на обработку которых даётся согласие субъекта персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- адрес, контактный телефон, E-mail, skype;
- образование, профессия.

5. Перечень действий с персональными данными, на совершение которых даётся согласие, общее описание используемых оператором способов обработки:

- сбор и хранение в базе данных опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности;
- использование при распространении и внедрении опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности, в том числе через публикации, выставки, Web-site и др. источники информации;
- обработка при составлении статистической отчетности.

Обработка производится путём ввода данных в электронные таблицы в программе «Microsoft Excel» в персональный компьютер.

6. Срок, в течение которого действует согласие, а также порядок его отзыва: действует в течение неопределенного времени; оператор прекращает обработку персональных данных по требованию субъекта, заявленному в письменной форме на имя оператора.

Дата

Подпись субъекта персональных данных

Требования к оформлению документов

1. Требования к электронным носителям:

1.1. Диски направляются в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени автора, района (города), наименования образовательного учреждения.

1.2. Текстовые документы представляются в формате Word 97–2003 (doc., rtf) или в формате pdf.

1.3. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см; шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине, отступ – 1.25.

1.4. Объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point 97–2003 (ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм).

1.5. Размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб.

1.6. Не допускается представление документов в архивируемом виде.

2. Требования к текстовым документам:

2.1. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

2.2. Все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится), в колонтитуле на каждой странице указываются фамилия, имя и отчество автора.

2.3. Объём целостного описания опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности не должен превышать 20 страниц, объём приложения не регламентируется.

2.4. На титульном листе указываются:

– вверху по центру – наименование соответствующего органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;

– по центру – название вида документа (описание опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности) и тема опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности;

– в правом нижнем углу – фамилия, имя, отчество автора опыта, должность, место работы (для образовательных учреждений –

полное наименование учреждения согласно уставу, фамилия, имя, отчество руководителя);

– внизу по центру – название населённого пункта (места создания опыта), муниципального района (городского округа), год.

2.5. На второй странице размещается содержание представленных материалов: названия основных разделов целостного описания, библиографический список, приложение (с указанием страниц начала разделов, списка, приложения).

2.6. С третьей страницы начинается целостное описание опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности в последовательности, определённой Приложением 4 к настоящему Порядку.

2.7. Библиографический список оформляется согласно правилам библиографического описания публикаций. Список содержит перечень литературных источников, Интернет-ресурсов, которые использовались при разработке данного опыта.

2.8. Объём и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В раздел приложений включаются только те материалы, которые имеют отношение к представляемому опыту и на которые в тексте целостного описания опыта имеются ссылки.

Страница с перечнем приложений располагается и нумеруется в тексте описания опыта последней. На этой странице указываются номера и наименования приложений, которые располагаются в том порядке, в котором на них делаются ссылки в тексте описания опыта. Например:

Приложение

1. Приложение № 1 – Авторские программы, проекты.
2. Приложение № 2 – Дидактический материал.
3. Приложение № 3 – Конспекты мероприятий.
4. Приложение № 4 – Материалы, подтверждающие результативность опыта.

В правом верхнем углу на всех листах каждого приложения указывается его номер. Страницы каждого из приложений нумеруются отдельно, но на странице с перечнем приложений начало каждого приложения не указывается.