

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа
Синдинского сельского поселения
Нанайского муниципального района
Хабаровского края

2013

Применение личностно-ориентированных заданий на уроках истории и обществознания



Автор: Иванова Наталия
Ивановна, учитель
истории и обществознания

Применение лично-ориентированных заданий на уроках истории и обществознания: из опыта работы/Автор Иванова Н.И. – с.Синда, 2013.- 24 с.

В данный сборник включены разработки уроков с применением лично-ориентированных заданий, использование кейс - технологий, технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания. Они будут полезны для учителей истории и обществознания, интересны учителям начальных классов.

Содержание

Введение.....	4
Урок-игра по теме «Древний Рим».....	5
«Предпосылки петровских преобразований» (фрагмент урока).....	6
«Русско-турецкая война 1877-1878 гг.».....	7
«Внешняя политика Александра II».....	8
Компетентностно - ориентированные задания.....	9
Урок «Формирование культа личности И.В.Сталина».....	10
Классный час «Круглые даты Российской истории»	12
Приложение.....	21

Введение

В последние годы произошли весьма серьезные изменения в содержании исторического образования. В учебники теперь включены новые факты, нормой стало изучение различных интерпретаций событий и явлений, версий и гипотез. Поэтому задача школы на современном этапе состоит не в простой передаче определённой суммы знаний, а в обучении способам самостоятельного овладения ими, формировании ключевых компетенций.

Это требует от учителя поиска новых, эффективных методов преподавания, с целью повышения познавательной активности учащихся на уроке, наполнения процесса обучения личностным смыслом.

Такой возможностью обладают уроки с использованием личностно-ориентированных заданий, кейс метод, задания для развития критического мышления. Они предполагают активное участие учеников в образовательном процессе, основанном на самоорганизации.

Результатом становится активная деятельность на уроке, происходит становление умения осмысливать и переосмысливать содержание заданий, возникает личностное отношение к ним, способность к творчеству.

Урок-игра по теме «Древний Рим» в 5 классе

Тема урока: «Итоговое повторение по истории Древнего Рима».

Тип урока: урок-игра.

Обучающие цели: повторить и закрепить пройденный материал по теме, углубить знания учащихся.

Развивающие цели: развитие мыслительных операций, памяти, умения работать в команде, коммуникативных компетенций.

Воспитывающие цели: воспитание интереса к истории.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Технологии обучения: интерактивные технологии, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Слово учителя: «Сегодня у нас не обычный урок, а игра, разделим класс на 2 команды и выявим знатоков по истории. Девиз нашей игры: «Vedi, vedi, vici». А как этот девиз будет звучать в переводе на русский язык? Ответ: Пришёл, увидел, победил». Команда, правильно ответившая на вопрос, получает 10 баллов. А если вы назовёте имя человека которому она принадлежит, заработаете ещё 5 баллов. Каждая команда получает карточки, в случае правильного ответа, на доске учитель заносит баллы в таблицу. Ответ. Юлию Цезарю.
3. Проведение конкурсов.
 - 1 конкурс - «Собери слово». Командам предлагается за 2 минуты собрать слова из букв и разложить их рядом с определениями.
 - 2 конкурс - «Кроссворд». Найти зашифрованные слова. За каждое слово – 1 балл + 2 балла за объяснения значения. Ответ: Авентин, Цивитас, Форум, Капитолий, Рим.
 - 3 конкурс - «Ребус» (Дается задание каждой команде) Максимальный балл – 5. Ответ: 1 команде – Сословия, патриции. 2 команде – плебеи, сенат.
 - 4 конкурс – «Знатоки слова». (На интерактивной доске появляются изображения без подписи. Учащиеся должны

разделить одно большое слово на несколько слов и положить его в соответствии со значением. Максимальный балл – 3.

Ответ: 1 команде – магистрат, консул, диктатор, патрон, клиент. 2 команде – курия, плебисцит, трибун, вето, патриции.

4. Физкультминутка.

Учебник Пчёлова Е.В. История России XVII-XVIII в. 7 класс.

Кейс с формированием проблемы

Проблема. Как Пётр стал самостоятельным государем?

Внимательно прочитайте источники, дайте краткие характеристики каждого из претендентов быть государем. Свои выводы запишите в тетради 1-2 предложения.

Примерные ответы:

Фёдор – слаб здоровьем, умер в 1682 году.

Иван – слабоумен, болезненный, не способен быть государем.

Пётр – здоровый, крепкий, любознательный, слишком мал для самостоятельного правления.

Софья – обладала качествами необходимыми для царствования, но была женщиной.

1. «Ко времени кончины отца старший сын, Фёдор, не мог передвигать опухшие ноги, около него всё время хлопотали врачи, из покоев и опочивальни не вылезали бабки – доморощенные лекари. Не отличался здоровьем и второй сын – подслеповатый Иван. Хотя ему в 1676 году шёл шестой год, изъяснялся он с трудом, был косноязычным и отставал от сверстников в развитии. На Ивана отец тоже не возлагал надежд. Иное дело дочери».
2. «Князь Борис Иванович Куракин...даёт высокую оценку государственному уму царевны Софьи... По его мнению, она была женщина «великого ума и великой политики». В глазах Куракина время правления Софии Алексеевны заслуживает всяческих похвал: «Правление царевны Софии Алексеевны началось со всякою прилежностью и правосудием всем и ко удовольствию народному, так что никогда такого мудрого правления в Российском государстве не было».
3. «Совсем другим был младший брат Фёдора и Ивана – десятилетний Пётр Алексеевич. Живой и подвижный, царевич рос крепким и смышленным ребёнком. С шестого месяца начал

ходить, с года не расставался с любимыми игрушками – лошадкой, пушечками и барабаном».

4. «Согласно традиции, трон наследовал старший сын правящей династии. У царя Алексея Михайловича было три сына. Царская корона должна была перейти к старшему из них – Фёдору, после него ко второму сыну от брака с Марией Ильиничной Милославской, Ивану, лишь после смерти того и другого к младшему из сыновей – Петру».

Запишите 3 причины, по которым Пётр не смог сразу стать государем (если не хватает информации, используйте учебник §16).

Ответ. 1.Возраст. 2.Сестра Софья. 3.Борьба боярских группировок.

Что помогло Петру стать самостоятельным государем?

Кейс без формирования проблемы

8 класс. Тема урока: Русско – турецкая война 1877-1878 гг.

Внимательно прочитайте п.1 §28. Найдите в тексте 2 проблемы, которые требовали решения.

Ответ. 1.Свободное использование Россией проливов Босфор и Дарданеллы.

2. Национально-религиозная проблема.

Подтвердите их фактами из текста.

Ответ. 1.На каждый переход через проливы требовалось разрешение турецкого правительства.

2. Преследования, чинимые православным христианам Османской империей. После поражения России в Крымской войне репрессии против православных христиан возобновились с новой силой.

На основании полученной информации сделайте вывод, почему Р.И. объявила войну Османской империи.

Ответ. 1. Европейские государства предпочитали оставаться в стороне.

2. Дипломатические переговоры между Р.И. и О.И. не принесли ожидаемых результатов.

3. Освободительные движения потерпели поражение и репрессии против славянских народов усилились.

4. Русские добровольцы участвовали в освободительной борьбе на стороне славянских народов.

Вывод. Методы дипломатии потерпели поражение, поэтому Р.И. объявила войну Турции, так как освобождение братьев – славян была делом чести.

Иллюстративная учебная ситуация

8 класс. Учебник А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век».

Тема урока: Внешняя политика Александра II.

Задание. Определите главные задачи внешней политики России в 60-х – первой половине 70-х гг. XIX века.

Инструкция для решения задания.

Что необходимо сделать для получения ответа на задание:

Шаг 1.

Вспомнить основные направления внешней политики Российской империи (нарисовать схему).

Вспомнить последние события из ранее изученного (использовать записи в тетради, учебник §16 «Восточный вопрос»).

Определить задачи внешней политики России в Европе после Крымской войны, сделать записи в тетради:

1. Укрепить ...
2. Заручиться поддержкой...
3. Добиться...

Азия. Средняя Азия.

Шаг 2. Что необходимо сделать для получения ответа на задание:

Вспомнить события на Кавказе.

Назвать соседей Р.И. в Средней Азии (см. карту).

Сформулировать вопрос после изучения отношений (учебник).

Сформулировать предположение о том, какими будут действия Р.И. в отношении этих государств.

Найти в учебнике факты, подтверждающие или опровергающие его.

При необходимости корректировать ваше предположение. Сделать вывод. Записать его.

Шаг 3. На основе полученной информации и сделанных выводов сравнить подходы Р.И. на западном и Среднеазиатском направлении.

Дальний Восток.

Используя инструкцию, самостоятельно ответьте на вопрос о методах Р.И. на ДВ и сравните все три направления.

Ответ. На западном направлении Р.И. использовала только методы дипломатических переговоров, потому что военные действия в Европе были невозможны, так как Россия уступала странам Западной Европы в военно-техническом отношении.

В Средней Азии Р.И. вела военные действия, потому что государства Средней Азии значительно уступали в развитии России.

На ДВ Россия использовала метод переговоров, это было связано с удалённостью и с тем, что территория ДВ была слабо освоена.

Компетентностно - ориентированные задания

5 класс. Учебник Михайловского §42 п.1.

Задание. Прочитайте текст. Используя текст параграфа, составьте рассказ от 1-го лица (10-14 предложений) о битве на берегу Тразименского озера от имени римлянина или карфагенянина. Закончите свой рассказ словами: «Мы потерпели поражение, потому что...» «Мы выиграли это сражение, потому что...»

9 класс. Учебник Боголюбова Л.Н. Введение в обществознание.

Задание 1. Мише на день рождения подарили деньги, он решил купить телефон. Через 5 дней телефон перестал работать. Дайте Мише консультацию как ему поступить в данной ситуации. Для составления ответа используйте текст учебника §44 п.Защита прав потребителя.

1.Право на возмещение ущерба.

2.Право обращаться за защитой в суд.

Задание 2. Составьте для Миши памятку как приобрести качественный телефон. Озаглавьте пункты инструкции.

1.

2.

3.

Для составления ответа используйте текст учебника §44 п.Защита прав потребителя.

1.Право на необходимую информацию.

2.Право на качество.

3.Право на безопасность.

Формирование культа личности И.В.Сталина

Цель: развивать умения работать с историческими документами, анализировать, сопоставлять, доказывать, продолжать работу по развитию критического мышления.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник истории для 9 класса «История России XX век» авторы Данилов А.А. и Косулина Л.Г., параграф §26 №21, С.В.Тырин и др., рабочая тетрадь «История России XX век» задание №3, 11. Документы «Дневник А.Г. Соловьёва, работника МГК ВКП (б)», письма Калинин.

Основные понятия: тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, унификация.

Ход урока

1.Актуализация. Учитель мотивирует учащихся, разъясняет суть работы, описывает обстановку сложившуюся в 1930-е гг. в СССР, ставит проблему, определяет её место в системе учебных заданий.

2.Давайте вспомним из курса обществознания, что такое тоталитарный режим.

Ответы учащихся.

Слайд №1. Черты Тоталитарного режима.

Учитель. Выполняем задание №3, 11 в рабочей тетради.

Учитель. Конституция (от лат. – constitution – устройство, установление, сложение), основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

Слайд №2.

Учащиеся читают, анализируют, отвечают на вопрос учителя. Опираясь на ранее полученные знания ответьте «Какие из пунктов вызывают у вас сомнения в правдоподобности?» Свой ответ аргументируйте.

Слайд №3, №4.

Учитель. Перед вами исторический документ.

Прочитайте.

Назовите один из элементов тоталитарного режима (культ вождя).

Предположите, какую должность занимал автор документа.

Выскажите своё мнение о том, как этот документ стал историческим источником, и как сложилась судьба автора.

Слайд №5,6.

Учитель. А сейчас мы познакомимся ещё с одним историческим источником «Письмами».

Сообщение учащегося «Михаил Калинин».

Михаил Калинин родился в деревне Верхняя Троица Корчевского уезда Тверской губернии, в крестьянской семье Ивана Калиновича Калинина (1855-1907). Юный Калинин закончил начальное земское училище, после чего поступил в услужение к соседу – помещику Д.П. Мордухай-Болтовскому. В 1889 году был увезён в Санкт-Петербург, работал у него лакеем, что позволило ему прочитать много книг хозяйской библиотеки. В 1895 году он поступил на работу токарем на машиностроительный завод, где участвовал в нелегальных кружках. Детство и юность Калинина описаны в книге Марии Прилежаевой «С берегов Медведицы».

После смерти Я.М. Свердлова в 1919 году был избран председателем ВЦИК. В.И. Ленин, рекомендуя Калинина на этот пост, говорил: «Это товарищ, за которым около двадцати лет партийной работы; сам он - крестьянин Тверской губернии, имеющий тесную связь с крестьянским хозяйством...»

Петроградские рабочие сумели убедиться, что он обладает умением подходить к широким слоям трудящихся масс...»

Учитель. Кому написаны эти письма?

Ответ учащихся. К главе правительства.

Учитель. А почему эти письма адресованы главе правительства, не местным руководителям?

Ответ учащихся. Такие Письма писались во все времена. При Петре I, Павле I, Александре II, а при Николае II, такое обращение привело к революции.

Русский народ верил в доброго царя и всё, что творится в стране ему неведомо. И только он может решить этот вопрос.

Учитель. Какой из элементов авторитарной системы здесь просматривается (учебник с.170)?

Ответ учащихся. Авторитарный способ мышления «Приказал – сделали».

Подведение итогов урока

Оцените знания, полученные на уроке:

Зелёный цвет – я узнал много нового и хочу узнать больше по этой теме.

Жёлтый цвет – я много узнал и мне этого достаточно.

Красный цвет – я почти ничего не запомнил.

Оцените свою работу на уроке:

Зелёный цвет - я доволен своей работой.

Жёлтый цвет – я работал неплохо, но мог лучше.

Красный цвет – мне не понравилось, как я работал на уроке.

Выставление оценок.

Классный час «Круглые даты Российской истории»

Классный час проводится с целью воспитания у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к собственной истории, гордости за деяния предков.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Книжная выставка. Н.М. Карамзин. История государства Российского, А.С. Пушкин стихотворение « Песнь о Вещем Олеге», М.Ю. Лермонтов стихотворение «Бородино».

Учитель: Наступил 2012 год. В новом году нас ожидают круглые даты довольно примечательных и интересных для нашей страны событий.

На 2012 год выпадает немало исторических дат. Главная из них – 1150-летие зарождения российской государственности. Это стало поводом для того, чтобы Дмитрий Медведев поддержал инициативу историков объявить следующий год Годом российской истории.

2012 год в нашей стране объявлен годом российской истории.

Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев 9 января подписал об этом соответствующий указ.

Согласно тексту указа, Год истории будет проведен «в целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе».

О намерении президента объявить 2012 год Годом российской истории стало известно еще в 2011 году.

Нам есть чем гордиться за тысячелетнюю историю нашей страны!

Итак, начнем наше путешествие в мир истории.

Слайд № 1

Учитель: « История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.

Правители, Законодатели действуют по указаниям Истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастье.

Но и простой гражданин должен читать Историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным

явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие, и Государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества».

*Н.М.Карамзин. История государства Российского. Том 1
Слайд №2*

Учитель: «Летописи. Нестор, инок Монастыря Киево-Печерского, прозванный отцом Российской Истории, жил в XI веке: одаренный умом любопытным, слушал с вниманием изустные предания древности, народные исторические сказки; видел памятники, могилы Князей; беседовал с Вельможами, старцами Киевскими, путешественниками, жителями иных областей Российских; читал Византийские Хроники, записки церковные и сделался первым летописцем нашего отечества».

Н.М.Карамзин. История государства Российского. Том 1

Слайд №3 «Вещий Олег»

Учитель: Князь Олег нередко рассматривается как основатель Древнерусского государства. В 882 году Олег пошел из Новгорода к Киеву. Варяги под видом купцов проникли в город и убили киевских князей Аскольда и Дира. Так, Олег стал основателем Древнерусского государства с центром в Киеве.

Учащийся читает стихотворения (отрывок) А.С.Пушкина «Песнь о Вещем Олеге»

Слайд №4 «Александр Невский»

Сообщение учащегося: «Святой благоверный великий князь Александр Невский родился 30 мая 1220 г. в городе Переславле-Залесском. Отец его, Ярослав, в крещении Феодор, был младшим сыном Всеволода III Большое Гнездо. Мать св. Александра, Феодосия Игоревна, рязанская княжна. В 1227 г. князь Ярослав, по просьбе новгородцев, стал княжить в Новгороде Великом.

Начиналось самое трудное время в истории Руси: с востока шли монгольские орды, с запада надвигались рыцарские полчища. В этот

грозный час Промысел Божий воздвиг на спасение Руси святого князя Александра — великого воина, подвижника и строителя земли Русской.

Опасным врагом оставались немецкие рыцари. В 1241г. молниеносным походом св. Александр вернул древнюю русскую крепость Копорье, изгнав рыцарей. В 1242 г. зимой он освободил Псков, а 5 апреля дал Тевтонскому ордену решительное сражение на льду Чудского озера. Крестоносцы были полностью разгромлены. Имя св. Александра прославилось по всей Святой Руси».

Демонстрация кадров из фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский»

Слайд №5 «Иван III Великий»

Учитель: Его называли то Грозным, то Державным, то Правосудом, то Горбатым. Но точнее всего роль этого государя в русской истории выразило еще одно его прозвище - Иван Великий. Неоднозначно оценивают правление Ивана III российские историки.

Личность Ивана Великого была противоречива, как и время, в котором он жил. В нём уже не было пылкости и удали первых московских князей, но за его расчетливым прагматизмом ясно угадывалась высокая цель жизни. Он бывал, грозени часто внушал ужас окружающим, но никогда не проявлял бездумной жестокости, как свидетельствовал один его современник, был «до людей ласков», не гневался на мудрое слово, сказанное ему в упрек. Он никогда не торопился, но, поняв, что время действовать настало, действовал быстро и решительно. Мудрый и осмотрительный, Иван III умел ставить перед собой ясные цели и достигать их.

Слайд №6 «Минин и Пожарский»

Учитель: Очень тяжёлым для Московского царства стал 1610 год. Положение Москвы было ужасным. Василия Шуйского поляки забрали из монастыря и увезли в Польшу, дабы обезопасить себя от непредвиденных случайностей. Бывший царь умер на чужбине в 1612 году. На русской земле установилось полное безвластие. Бояре собрались на совет и решили предложить московский престол польскому королю Владиславу. Но тот являлся католиком, а царский трон мог получить только православный. На этом твёрдо и непреклонно настаивал патриарх Гермоген (1530-1612). Он стал слать письма по всей стране, призывая народ сплотиться и изгнать

захватчиков. Поляки схватили Гермогена, посадили в темницу и уморили голодом. Но призывы мятежного патриарха нашли отклик в сердцах русских людей. Их читали во всех городах на площадях и в храмах. Наибольший отклик они нашли на северо-восточных окраинах государства. Именно в этих землях зародилось освободительное движение. Колыбелью же стал Нижний Новгород. Борьбу против захватчиков возглавили Козьма Минин (1562 или 1568 - 1616) и Дмитрий Пожарский (1578-1641). Первый являлся купцом из Нижнего Новгорода, второй имел княжеский титул и представлял собой профессионального военного. Его боевой опыт был очень большим, так как князь участвовал во всех решающих сражениях Смутного времени. Но для спасения Отчизны нужны были люди и деньги. Казалось бы, что проще: набирай ополченцев, формируй воинские подразделения и двигайся к Москве. Но не тут то было. Когда Минин с Пожарским обратились к нижегородскому купечеству, те отказали в деньгах, мотивируя это тем, что все средства вложены в товар.

Дмитрий Пожарский оказался беспомощным перед хитрыми купцами. Но Козьма Минин, являвшийся сам выходцем из торговой среды, прекрасно знал нравы и прижимистость своих коллег. Он посочувствовал богатым жителям Нижнего Новгорода, но в то же время заявил, что Отчизну надо спасать и бросил клич: «Заложим жён и детей, но спасём Русскую землю от захватчиков».

В августе повстанческие полки двинулись на Москву.

Ополченцы, под предводительством Дмитрия Пожарского, взяли штурмом Китай-город и вынудили поляков отступить в Кремль. Те недолго продержались за крепкими стенами. Понимая безвыходность ситуации, польские паны капитулировали. Случилось это 4 ноября 1612 года. Вражеский гарнизон сдался на милость победителей.

Московское царство начало постепенно возрождаться. Минин и Пожарский спасли русскую землю от захватчиков, заручившись поддержкой всего русского народа.

Сообщение учащегося:

«Иван Осипович Сусанин— русский национальный герой, крестьянин из села Домнино (ныне в Сусанинском районе Костромской области). О жизни Ивана Сусанина не известно в точности почти ничего. Сусанин был крепостным дворян Шестовых. Согласно легенде (не подтвержденной научными изысканиями), поздней зимой 1613 года уже наречённый Земским собором царём Михаил Романов и его мать, инокиня Марфа, жили в своей костромской вотчине, в селе Домнино. Зная об этом, польско-литовский отряд пытался отыскать дорогу к

селу, чтобы захватить юного Романова. Недалеко от Домнина они встретили вотчинного старосту Ивана Сусанина и приказали показать дорогу. Сусанин согласился, но повел их в противоположную сторону, к селу Исупову, а в Домнино послал своего зятя Богдана Сабинина с известием о грозящей опасности. За отказ указать верный путь Сусанин был подвергнут жестоким пыткам, но не выдал места убежища царя и был изрублен поляками «в мелкие куски» на Исуповском (Чистом) болоте или в самом Исупове. Михаил Фёдорович и инокиня Марфа нашли спасение в Костромском Ипатьевском монастыре.

Доказательством реальности подвига Ивана Сусанина считается царская грамота от 30 ноября 1619 года о даровании зятю Сусанина Богдану Сабинину половины деревни с «обелением» от всех податей и повинностей «за службу к нам и за кровь, и за терпение...»

Звучит музыка из оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя» (Иван Сусанин)

Слайд № 7 «Санкт-Петербург»

Учитель: Город основан 16 (27) мая 1703 года императором Петром I. С 1712 по 1918 год — столица Российской империи. В городе произошли три революции: 1905—1907 годов, Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года, Октябрьская социалистическая революция 1917 года. Во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов город около 900 дней находился во вражеской блокаде, в результате которой более 600 000 человек умерли от голода. Санкт-Петербург носит звание Город-герой (с 1965 года). В его составе три «Города воинской славы»: Кронштадт, Колпино, Ломоносов.

Слайд №8 «Екатерина Великая»

Сообщение учащегося о Екатерине Великой:

«Родилась София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская 21 апреля (2 мая) 1729 года в тогда немецком городе Штеттин — столице Померании (Поморья). Ныне город называется Щецин и является столицей Западно-Поморского воеводства Польши.

Императрица так сформулировала задачи, стоящие перед российским монархом:

1. Нужно просвещать нацию, которой должно управлять.
2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы.

3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию.
4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным.
5. Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям.

Екатерина II была тонким психологом и прекрасным знатоком людей, она умело подбирала себе помощников, не боясь людей ярких и талантливых. Именно поэтому екатерининское время отмечено появлением целой плеяды выдающихся государственных деятелей, полководцев, писателей, художников, музыкантов. В общении с подданными Екатерина была, как правило, сдержанна, терпелива, тактична. Она была прекрасным собеседником, умела внимательно выслушать каждого. По ее собственному признанию, она не обладала творческим умом, но хорошо улавливала всякую дельную мысль и использовала ее в своих целях. За все время царствования Екатерины практически не было шумных отставок, никто из вельмож не подвергался опале, не был сослан и тем более казнен. Поэтому сложилось представление о екатерининском царствовании как "золотом веке" русского дворянства. Вместе с тем Екатерина была очень тщеславна и более всего на свете дорожила своей властью. Ради ее сохранения она готова пойти на любые компромиссы в ущерб своим убеждениям».

Слайд № 9 «Отечественная война 1812 года»

Учитель: Отечественная война 1812 года — война между Россией и наполеоновской Францией на территории России в течение 1812 года.

Война закончилась почти полным уничтожением наполеоновской армии, освобождением территории России и переносом военных действий на земли Варшавского герцогства и Германии в 1813 г. Среди причин поражения армии Наполеона называют — всенародное участие в войне и героизм русской армии, неготовность французской армии к боевым действиям на больших пространствах и в природно-климатических условиях России, полководческие дарования русского главнокомандующего М. И. Кутузова и других генералов.

Ученик читает стихотворение (отрывок) М.Ю. Лермонтова «Бородино»

Слайд №10 «Петр Аркадьевич Столыпин»

Учитель: Пётр Аркадьевич Столыпин — государственный деятель Российской империи. В разные годы занимал посты уездного

предводителя дворянства в Ковно, губернатора Гродненской и Саратовской губернии, министра внутренних дел, премьер-министра. В российской истории начала XX века известен в первую очередь как реформатор и государственный деятель, сыгравший значительную роль в подавлении революции 1905—1907 годов.

На новой должности, которую он занимал вплоть до своей гибели, Столыпин провёл целый ряд законопроектов, которые вошли в историю как столыпинская аграрная реформа, главным содержанием которой было введение частной крестьянской земельной собственности. Принятый правительством закон о военно-полевых судах ужесточал наказание за совершение тяжких преступлений. Впоследствии Столыпина резко критиковали за жёсткость проводимых мер. Среди других мероприятий Столыпина на посту премьер-министра особое значение имеют введение земства в западных губерниях, ограничение автономии Великого княжества Финляндского, изменение избирательного законодательства и роспуск II Думы, положившие конец революции 1905—1907 годов.

Во время выступлений перед депутатами Государственной думы проявились ораторские способности Столыпина. Его фразы «Не запугаете!» и «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» стали крылатыми.

Из личных черт характера современниками особенно выделялось его бесстрашие. На Столыпина планировалось, и было совершено 11 покушений. Во время последнего, совершённого в Киеве Дмитрием Богровым, Столыпин получил смертельное ранение, от которого через несколько дней умер.

Слайд № 11 « Сталинградская битва»

Учитель: 17 июля 1942 — 2 февраля 1943 — боевые действия советских войск по обороне города Сталинграда и разгрому крупной стратегической немецкой группировки в междуречье Дона и Волги в ходе Великой Отечественной войны. Является крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны, которая наряду со сражением на Курской дуге стала переломным моментом в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу. Сражение включало в себя попытку вермахта захватить левобережье Волги в районе Сталинграда (современный Волгоград) и сам город. Противостояние Красной армии и вермахта в городе и контрнаступление Красной армии (операция «Уран»), в результате которого 6-я армия вермахта и другие силы

союзников нацистской Германии внутри и около города были окружены и частью уничтожены, а частью захвачены в плен.

По приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают два миллиона человек. Державы Оси потеряли большое количество людей и вооружений и впоследствии не смогли полностью оправиться от поражения.

Для Советского Союза, который также понёс большие потери в ходе сражения, победа в Сталинградской битве положила «начало массовому изгнанию захватчиков с советской земли», за которым последовали освобождение оккупированных территорий Европы и окончательная победа над Третьим рейхом в 1945 году.

На слайде вы видите потрясающий снимок легендарного военного фотожурналиста Эммануила Евзерихина - сохранившийся при бомбежках фонтан "Дети" на фоне испепеленного Сталинграда. Официально фотография называется так: "23 августа 1942.

Слайд №12 «Первый спутник»

Сообщение учащегося:

«Спутником-1 был назван первый искусственный спутник, запущенный на орбиту. Старт ракеты-носителя состоялся 4 октября 1957 года с космодрома Байконур (на то время 5-ый научно-исследовательский полигон СССР «Тюра-Там»). Разработкой первого спутника занимались известнейшие ученые своего времени: С. П. Королев, М. В. Келдыш, М. К. Тихонравов, Н. С. Лидоренко, В. И. Лапко и другие. В России 4 октября – день запуска спутника - отмечается как памятный день Космических войск.

Первый искусственный спутник имел простую конструкцию, состоящую из двух полу оболочек из алюминиевого сплава, которые герметично соединялись между собой 36 болтами. Спутник был оборудован двумя антеннами, блоком электрохимических источников, радиопередающим устройством, вентилятором, системой терморегуляции, датчиками температуры и давления, а также устройством бортовой электроавтоматики. За весь период своей работы спутник совершил 1440 оборотов вокруг Земли в течение 92 дней. При этом радиопередача была доступна в течение двух недель после запуска. Искусственный спутник излучал радиоволны на частотах 20,005 и 40,002 МГц, каждая посылка длилась 0,3 секунды. Анализ полученных сигналов дал ученым возможность изучить верхние слои ионосферы, что до запуска спутника не представлялось возможным. Кроме того, были получены полезнейшие для дальнейших запусков сведения об условиях работы аппаратуры, проведена

проверка всех расчетов, а также определена плотность верхних слоев атмосферы по торможению спутника.

Стоит отметить, что радиосигнал, посылаемый спутником, мог ловить радиоловитель из любой точки планеты. В связи с этим, в журнале «Радио» заранее были опубликованы рекомендации по приему сигналов».

Рефлексия. На усмотрение учителя. Можно составить кроссворд, ребусы, провести блицтурнир по теме классного часа.

Учитель: Спасибо за внимание. Особая благодарность учащимся, помогавшим готовить классный час.

Рекомендации

Презентацию можно использовать для проведения уроков, классных часов для учащихся 1-11 классов.

Литература

Использованы материалы <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Блог учителя истории и обществознания Ермоленко Марины Владимировны

http://www.factruz.ru/history_mistery/minin_and_pogarskiy.htm

http://biblio-sevsk.ucoz.ru/index/znamenatelnye_i_pamjatnye_daty_2012/0-21<http://www.world.historbook.ru/?p=766>

<http://kp.ua/daily/300011/303962/>

Дополнительные источники

Фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский».

Опера М.И.Глинки «Жизнь за царя» (Иван Сусанин)

Приложение

22 декабря

Продолжается возвеличивание т.Сталина. Вышла брошюра под названием «Товарищ Сталин». В ней 270 страниц. На 13 страницах помещён перечень приветствий ...не менее 700 приветствий... Кричащие лозунги: ... «Вождю революционной мировой партии»... Напечатаны на 86 страницах восторженные статьи 16 крупнейших руководителей партии и страны... «Рулевой большевизма»... «Крупнейший теоретик»... «Организатор побед Красной Армии»... Конечно, т.Сталин великий человек. Но не слишком ли чрезмерны похвалы? Выходит, т.Сталин выше т.Ленина, выше всей партии? Может быть, я не прав, но чувствуется в этих грандиозных похвалах некоторая искусственность, не всё искренно. Где скромность, которую некогда т.Ленин и требует партия в своих решениях? Как мог допустить т.Сталин такое излишнее восхваление? У меня начинают возникать о нём сомнения, действительно ли он великий.

Михаил Иванович Калинин

7 (19) ноября 1875 – 3 июня 1946

Советский государственный и партийный деятель. В 1919 году Л.Д. Троцкий назвал его «всероссийским старостой», после 1935 года его стали называть «всесоюзным старостой». Из-за большой активности в подпольно - статечном деле он неоднократно подвергался арестам и ссылкам, одновременно продвигаясь по партийной лестнице: делегат IV съезда РСДРП (1906), член Петербургского комитета РСДРП (1911), кандидат в члены ЦК (1912).

Элементы «тоталитарной системы»

- Насильственное установление однопартийной системы.
- Уничтожение оппозиции внутри правящей партии.
- Полное сращивание партийного и государственного аппарата, превращение государственной машины в орудие партии.
- Ликвидация разделения ветвей власти.
- Уничтожение гражданских прав и свобод.
- Построение системы всеохватывающих массовых организаций, для обеспечения контроля над обществом.
- Унификация (приведение к единообразию) всей общественной жизни.
- Авторитарный способ мышления.
- Культ национального вождя.
- Массовые репрессии.

Конституция СССР 1936 года

- Принята 5 декабря 1936 года.
- Обоснование принятия: в Советском Союзе построено социалистическое общество.
- Экономический критерий: ликвидация частной собственности и создание двух форм собственности – государственной и колхозно-кооперативной.
- Политический критерий: руководящая роль отводится Коммунистической партии.
- Всем гражданам СССР предоставляются гражданские права и свободы независимо от пола, национальности.

19 декабря 1929 года

Бауман (член бюро МГК) информировал о подготовке празднования 50-летнего юбилея т.Сталина.

Празднование намечено широко по всей стране: приветствия, собрания, митинги, и популяризация...

Решили присвоить имя Сталина Бобриковской электростанции, строящейся в Тульском округе, и создать денежный фонд т.Сталина для детей, обучающихся в вузах и втузах.

21 декабря

Все газеты впервые опубликовали портреты т.Сталина и многочисленные статьи. В них т. Сталин именуется вождем мирового пролетариата. Отмечаются его колоссальные заслуги в разгроме троцкизма, правого оппортунизма, развёртывании индустриализации и коллективизации и колоссальная роль в создании партии и победе социалистической революции. Очень высокая оценка. Такой не бывало.

Из писем населения Председателю Президиума Верховного Совета СССР М.И. Калинин **1937 г.**

Дорогие вожди, Вы видите очень слепо, Вы только слышите на разных всякого рода съездах, совещаниях какое-то количество во всем довольных людей в виде делегатов, а также вся наша пресса втирает Вам очки о колхозной деревне. Фактически в колхозах наблюдается во всём печальная картина, особенно если сравнить с годами нэпа.

С 1930 г. Коллективизацией все богатство провалилось, как сквозь землю...Люди работают словно принудительно, большинство уходит из колхозов в город...

Много ... колхозников живёт полуголодными и голодными, оборванными, очень жалко питаются (хлеб да картошка), мяса не видят, так как вырастить лишнюю скотину, прокормить её очень трудно.

Из писем населения Председателю Президиума Верховного Совета СССР М.И. Калинин **1937 г.**

Получая ... низкую мизерную ставку зарплаты ... 90, 100...200 – это уже максимум, то есть самое большое жалованье в месяц... Мы ходим около магазинов продуктовых и промтоварных, гастрономов, универмагов, да облизываемся... а ничего не покупаем, так как мизерные заработки, всё проешь и никогда себе ничего из одежды и обуви не купишь...

Кто покупает-то всё в этих универмагах? Это доктора да инженеры с их огромными заработками. Артисты-дармоеды ещё хорошо у себя зарабатывают по 3-4 тыс.руб. в месяц, вот они все хорошие продукты – колбасу, сыры, масло, консервы и так далее всё жрут, ещё держат прислуг, собак в комнатах... Где же тут равенство и братство – то?