

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**  
**от 25 августа 2009 г. N 1109**

**О ПОЛОЖЕНИИ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

В целях осуществления в крае проекта дистанционного образования детей-инвалидов (далее - проект) в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009 - 2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. **Положение** о дистанционном образовании детей-инвалидов, осуществляемом в Хабаровском крае в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009 - 2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года.

1.2. Примерные **направления** расходования средств и основные показатели проекта для расчета сметы в 2009 году.

2. Определить краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров" (далее - ХК ИППК ПК) региональным оператором проекта.

3. Ректору ХК ИППК ПК (Кузнецова А.Г.) создать краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов в качестве структурного подразделения и организовать его деятельность с октября 2009 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования края Короля А.М.

Министр  
А.А.Базилевский

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
Министерства образования  
Хабаровского края  
от 25 августа 2009 г. N 1109

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**"РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ"**  
**ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**"ОБРАЗОВАНИЕ" НА 2009 - 2012 ГОДЫ, ОДОБРЕННОЙ НА ЗАСЕДАНИИ**  
**СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ**  
**ПОЛИТИКЕ 24 ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА**

1. Общие положения

1.1. Проект дистанционного образования детей-инвалидов (далее - проект) осуществляется в Хабаровском крае в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009 - 2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов (далее - дистанционное образование детей-инвалидов), являются:

- **Постановление** Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 525 "О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов";

- **Постановление** Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. N 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";

- **постановление** Губернатора Хабаровского края от 28 марта 2005 г. N 64 "О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размерах компенсации затрат родителей на эти цели";

- **постановление** Губернатора Хабаровского края от 26 августа 2009 г. N 266-пр "Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Хабаровском крае";

- Программа реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009 - 2012 годы, одобренная на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 г.;

- **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации";

- **Приказ** Министерств финансов Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 145н "Об утверждении указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации";

- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2009 г. N 40 "Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2009 году";

- приказ министерства образования Хабаровского края от 23 марта 2009 г. N 378 "Об утверждении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта "Образование" на территории Хабаровского края в 2009 году";

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";

- совместное **Письмо** Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. N 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. N 17-13-186 "О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы".

1.3. Проект дистанционного образования детей-инвалидов инициирован на федеральном уровне и предполагается к реализации в Хабаровском крае в 2009 - 2012 годах в рамках приоритетного национального проекта "Образование" на основе паритетного софинансирования.

## 2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов в проекте;

- обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих в проекте.

## 3. Организационная схема управления проектом

3.1. Для управления проектом в Хабаровском крае создается следующая организационная схема:

- министерство образования края назначается Правительством края уполномоченным органом по реализации проекта;

- краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров" (далее - ХК ИППК ПК) назначается министерством образования края региональным оператором проекта;

- при ХК ИППК ПК создается краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее - КЦДО);

- в министерстве приказом назначается ответственное лицо (ответственные лица) за реализацию проекта в 2009 - 2012 годах;

- в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, приказами руководителей назначаются лица, ответственные за реализацию проекта в 2009 - 2012 годах;

- в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, приказами директоров назначаются лица, ответственные за реализацию проекта в период обучения детей-инвалидов.

3.2. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в соответствии с настоящим Положением в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

#### 4. Функции министерства образования края по реализации проекта

Министерство образования края:

- осуществляет разработку необходимых правовых актов, методических рекомендаций по реализации проекта;

- планирует ход реализации проекта в Хабаровском крае, а также этапы его проведения для детей-инвалидов различных возрастных групп;

- осуществляет взаимодействие с федеральными и краевыми органами исполнительной власти по реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

- назначает ответственное лицо (ответственных лиц) из числа государственных гражданских служащих по реализации проекта;

- назначает регионального оператора проекта;

- определяет модель реализации проекта в Хабаровском крае с учетом территориальных особенностей;

- дает поручения региональному оператору проекта по реализации отдельных мероприятий проекта;

- согласовывает примерные функциональные обязанности и нагрузку сетевых педагогов и краевого координатора проекта, привлекаемых КЦДО для реализации проекта;

- осуществляет мониторинг реализации проекта и общее руководство им;

- осуществляет планирование, учет доходов краевого бюджета и расходование субсидий федерального бюджета, предоставляемых краю, по коду вида доходов и целевой статье 000 2 02 02104 00 0000 151 "Субсидии бюджетам на организацию дистанционного обучения инвалидов" классификации доходов бюджетов;

- осуществляет софинансирование проекта в рамках расходного обязательства края;

- осуществляет контроль за целевым использованием консолидированных средств проекта;

- осуществляет в соответствии с законодательством закупки товаров, работ и услуг, необходимых для реализации проекта.

#### 5. Функции регионального оператора проекта

Региональный оператор проекта:

- координирует реализацию проекта на местах;

- реализует мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки развития дистанционного образования детей-инвалидов в Хабаровском крае;

- организует работу КЦДО по реализации проекта;

- заключает срочные договоры гражданско-правового характера со специалистами, привлекаемыми для выполнения функций сетевых педагогов и краевого координатора проекта в пределах выделенных на реализацию проекта ассигнований;

- утверждает функциональные обязанности сетевых педагогов и краевого координатора проекта;

- осуществляет взаимодействие с министерством образования края по вопросам реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

- осуществляет взаимодействие с педагогами-предметниками, организующими обучение детей-инвалидов на дому, по вопросам реализации проекта;

- оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (педагогам-предметникам, осуществляющим обучение детей-инвалидов на дому, детям-инвалидам, родителям детей-инвалидов (лицам, их заменяющим));
- обеспечивает управление образовательным контентом для детей-инвалидов с учетом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей-инвалидов;
- организует регулярное проведение коллективных образовательных мероприятий для детей-инвалидов с учетом возможностей компьютерной платформы (системы) дистанционного обучения и пропускной способности каналов связи;
- эксплуатирует приобретенную за счет бюджета проекта компьютерную технику и телекоммуникационное оборудование, обеспечивает их сохранность.

#### 6. Функции ответственных за реализацию проекта лиц органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Ответственные лица органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- координируют реализацию проекта на местах;
- организуют работу по реализации проекта общеобразовательных учреждений, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды;
- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, министерством образования края по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют с использованием потенциала межшкольных методических центров и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;
- организуют совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке обучающихся которых находятся дети-инвалиды, выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";
- осуществляют контроль за обеспечением охраны здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;
- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, решают вопросы обеспечения доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

#### 7. Функции ответственных за реализацию проекта лиц в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды

Назначенные в общеобразовательных учреждениях ответственные лица за реализацию проекта (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения):

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, министерством образования края по вопросам реализации проекта;

- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

- организуют совместно с ответственными специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

- ежегодно организуют выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";

- осуществляют контроль за обеспечением охраны здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, осуществляющих обучение детей-инвалидов;

- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;

- организуют текущие и промежуточные аттестации детей-инвалидов педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций сетевого педагога КЦДО;

- организуют в процессе реализации проекта учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

## 8. Модель дистанционного образования, реализуемая в Хабаровском крае

8.1. Предоставление детям-инвалидам общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением на основании имеющихся лицензии и свидетельства о государственной аккредитации ("традиционное" обучение).

**Порядок** воспитания и обучения детей-инвалидов на дому утвержден постановлением Губернатора Хабаровского края от 28 марта 2005 г. N 64 "О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размерах компенсации затрат родителей на эти цели".

8.2. Дополнительно к "традиционному" обучению в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009 - 2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года, детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного образования на основе специально разработанных образовательного контента (ресурса) и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

8.3. Реализация проекта в Хабаровском крае осуществляется поэтапно:

- 2009 год - учащиеся 10 - 11 классов;

- 2010 год - учащиеся 5 - 6, 10 - 11 классов;

- 2011 год - учащиеся 5 - 11 классов;

- 2012 год - учащиеся 1 - 11 классов.

8.4. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образование не противопоказано по состоянию здоровья.

Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (лиц, их замещающих).

8.5. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;

- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;

- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

8.6. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (лиц, их замещающих).

8.7. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса (контента) обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей "традиционных" образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

8.8. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании за счет трафика учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями сетевого педагога КЦДО использует образовательный ресурс (контент) в качестве дополнительного инструмента образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования на качественном образовательном ресурсе (контенте) образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

8.9. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с сетевым педагогом КЦДО, осуществляющим управление образовательным ресурсом (контентом), дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции, обсуждения и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса (контента) и рекомендаций сетевого педагога КЦДО.

8.10. Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

8.11. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение учащихся, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией проекта, осуществляется доклад по инстанциям вплоть до министерства образования края.

Отказ родителей от участия в проекте в середине учебного года оформляется письменно с последующим информированием министерства образования края.

8.12. Для управления специализированными образовательными ресурсами (контентом), оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой), на базе ХК ИППК ПК организуется работа КЦДО в составе сетевых педагогов и краевого координатора.

8.13. Для работы в КЦДО в качестве сетевых педагогов и краевого координатора привлекаются по договорам гражданско-правового характера квалифицированные специалисты.

Количество сетевых педагогов зависит от количества обучающихся детей-инвалидов, их возрастного состава, выбранных предметов. Максимальное количество обучающихся в одной группе на одного сетевого педагога не должно превышать 25.

Оплата труда сетевых педагогов и краевого координатора осуществляется из средств бюджета проекта за фактически оказанные услуги.

Функциональные обязанности сетевых педагогов и краевого координатора утверждаются ректором ХК ИППК ПК после согласования с министерством образования края.

8.14. Сетевым педагогам и краевому координатору предоставляются:



- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами сетевого педагога и краевого координатора соответственно;

- приоритетный доступ к работе за компьютерной техникой и доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

8.15. Сетевые педагоги и краевой координатор осуществляют свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с педагогами-предметниками.

8.16. Выбор организации, предоставляющей образовательный ресурс (контент) и обеспечивающей информационно-методическую поддержку, осуществляется министерством образования края, исходя из имеющегося опыта организации дистанционного образования в крае.

## 9. Финансирование проекта

9.1. Проект реализуется в крае за счет:

- ежегодных субсидий из федерального бюджета бюджету Хабаровского края на организацию дистанционного образования детей-инвалидов;

- средств краевого бюджета на софинансирование дистанционного образования детей-инвалидов.

9.2. Основными направлениями расходования средств бюджета проекта являются:

- средства субсидий из федерального бюджета на оснащение КЦДО комплектами оборудования (2009 год);

- средства субсидий из федерального бюджета на оснащение рабочих мест детей-инвалидов комплектами оборудования (ежегодно);

- средства субсидий из федерального бюджета и средств софинансирования из краевого бюджета на реализацию мероприятий по обеспечению информационно-методической поддержки развития дистанционного образования детей-инвалидов (в том числе повышение квалификации сетевых педагогов и краевого координатора) (ежегодно);

- средства софинансирования из краевого бюджета на обеспечение доступа детей-инвалидов к ресурсам Интернет в течение учебного года (ежегодно);

- средства субсидий из федерального бюджета и софинансирования из краевого бюджета на оплату труда сетевых педагогов и краевого координатора.

9.3. В процессе реализации проекта направления расходования средств могут уточняться.

Заместитель министра - начальник  
управления общего образования  
А.М.Король

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
Министерства образования  
Хабаровского края  
от 25 августа 2009 г. N 1109

### **ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАСХОДОВАНИЯ СРЕДСТВ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАСЧЕТА СМЕТЫ В 2009 ГОДУ**

Средства субсидий из федерального бюджета  
(11,802 млн. рублей)

1. Приобретение автоматизированного программного комплекса (АПК) для оснащения краевого центра дистанционного образования (КЦДО):

Количество КЦДО - 1

Количество АПК КЦДО - 2 шт.

Примерная стоимость одного АПК КЦДО - 2,5 млн. рублей.

Итого примерная стоимость двух АПК КЦДО - 5,0 млн. рублей.

2. Приобретение АПК для детей-инвалидов:

Количество детей-инвалидов, участвующих в проекте в 2009 году, - 33 чел.

Примерная стоимость одного АПК детей-инвалидов - 0,150 млн. рублей

Итого примерная стоимость 33-х АПК детей-инвалидов - 4,950 млн. рублей

3. Реализация мероприятий по обеспечению информационно-методической поддержки развития дистанционного образования детей-инвалидов (в том числе повышение квалификации):

Примерная стоимость обеспечения информационно-методической поддержки и повышения квалификации - 1,852 млн. рублей.

Средства финансирования из краевого бюджета  
(3,276 млн. рублей)

1. Обеспечение доступа детей-инвалидов к ресурсам Интернет в течение 2009 календарного года (октябрь 2009 г. - декабрь 2009 г.):

Количество подключаемых семей детей-инвалидов - 33, в том числе по наземному каналу - 29, по спутниковому - 4.

Примерная стоимость подключения по наземному каналу (3 мес., 29 чел.) - 0,082 млн. рублей.

Примерная стоимость подключения по спутниковому каналу (3 мес., 4 чел.) - 0,720 млн. рублей.

Примерная стоимость доступа (трафик) по наземному каналу (3 мес., 29 чел.) - 0,348 млн. рублей.

2. Оплата труда сетевым педагогам (СП) и краевому координатору (КК) на основе договоров гражданско-правового характера (октябрь 2009 г. - декабрь 2009 г.):

Количество сетевых педагогов - 10, количество координаторов - 1, количество месяцев - 3.

Сетевой педагог	Курс	Количество закрепленных учащихся
СП математика	Алгебра 10 - 11 Геометрия 10 - 11	25
СП русс. язык и литер.	Русский язык 10 - 11 Литература 10 - 11	23
СП история	История России 10 - 11 Всеобщая история 10 Обществознание 10	22
СП англ. язык	Английский язык 10 - 11	19
СП биология	Биология 10 - 11	16
СП физика	Физика 10 - 11	10
СП химия	Химия 10 - 11	13
СП география	География 10	12
СП информатика	Информатика и ИКТ 10	19
СП МХК	МХК 10	2

Фонд оплаты труда с начислениями - 0,240 млн. рублей.

3. Реализация мероприятий по обеспечению информационно-методической поддержки развития дистанционного образования детей-инвалидов - 1,886 млн. рублей.

Заместитель министра - начальник  
управления общего образования  
А.М.Король