

Система внутришкольной оценки основных результатов образования

Терещенко И.Е., к.п.н.
ведущий научный сотрудник Центра
развития образования

Управление качеством образования предполагает наличие в образовательном учреждении систематического самоанализа и самооценки всех действий педагогического коллектива по созданию условий, направленных на достижение основных результатов образования.

В каждом образовательном учреждении необходимо создать систему внутришкольной оценки, которая будет представлять объективную информацию об уровне и качестве результатов образования.

Система оценки должна стать необходимым элементом **модели** обеспечения качества образования. Основная функция оценки – ориентация образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов образования. Основным механизмом обеспечения качества образования состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки.

Содержательной и критериальной базой оценки образовательных результатов являются:

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ, прописанные в ФГОС;
- Пособие «Планируемые результаты начального общего образования».

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Уважаемые коллеги, система оценки предполагает **комплексный** подход к оценке результатов образования, оценке подлежат все три результата образования - личностные, метапредметные и предметные.

В условиях реализации ФГОС у каждого педагога школы появляется новая функция – проектирование содержания текущего и итогового оценивания согласованного с планируемыми результатами образования.

Эти методические рекомендации предназначены для уточнения Вашего видения системы оценивания в целом, представлений о видах и формах контрольно-оценочных действий. В методических рекомендациях представлен практический опыт специалистов отдела по введению ФГОС ХК ИРО.

Оценивание предметного результата образования

Проектирование содержания текущего и итогового оценивания **предметного** результата необходимо начинать с выделения ключевого содержания учебного предмета. Содержание может быть представлено в виде совокупности основополагающих элементов научного знания (научных понятий и представлений) и системы предметных действий. Необходимо учесть, что, в соответствии с системно-деятельностным подходом, объектом оценки являются **действия**, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Для удобства в работе воспользуйтесь таблицей.

Примерное предметное содержание по математике

Таблица 1

Содержательная линия	Средства используемые в действиях (понятия, представления)	Предметные действия
Числа и вычисления	<ul style="list-style-type: none"> • последовательность натуральных чисел • числовая прямая • позиционный принцип (многозначные числа) • свойства арифметических действий • порядок действий 	<ul style="list-style-type: none"> • нумерация • представление чисел на числовой прямой • сравнение многозначных чисел • выполнение арифметических действий с многозначными числами • определение порядка действий в выражении. • прикидка

Измерение величин	<ul style="list-style-type: none"> • отношение между числом, величиной и единицей • отношение «целого и частей» • формула площади прямоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> • прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)
Закономерности	<ul style="list-style-type: none"> • «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность) 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов в структурированном объекте
Зависимости	<ul style="list-style-type: none"> • отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные величины: скорость, производительность труда и др. • соотношения между единицами 	<ul style="list-style-type: none"> • решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами
Элементы геометрии	<ul style="list-style-type: none"> • форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур

Для заполнения колонки «Предметные действия» Вы берете действия из раздела «Выпускник научится» в пособии «Планируемые результаты начального общего образования».

Уважаемые коллеги, в своей оценочной деятельности используйте следующие виды и формы контрольно-оценочных процедур: диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговая работа.

- Диагностическая работа проводится на выходе освоения предметного

действия в учебном предмете, направлена на проверку пооперационного состава действия. Учащийся должен вычленить операции в своих действиях для точечной **диагностики** затруднений.

- Самостоятельная работа проводится регулярно после определенного этапа освоения содержательной линии предмета, направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, а также отработку и углубление текущей учебной темы. Задания для самостоятельной работы составляются на двух уровнях (базовый, повышенный). Учащийся определяет, какой уровень предложенного задания он будет выполнять и осуществляет оценку своих действий (+, -, ?). Учитель проверяет выполнение школьниками учебных заданий отдельно по уровням. Ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя.
- Проверочная работа проводится регулярно после освоения содержательной линии учебного предмета. Проверяется уровень освоения учащимися учебных действий, входящих в содержательную область предмета. Задания для проверочной работы составляются на двух уровнях. Все задания обязательны для выполнения учащимися. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметных действий.
- Итоговая работа проводится в конце года, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений учащихся. Включает задания по всем содержательным линиям, задания для итоговой работы составляются на **базовом** уровне.

Результаты моделирования системы внутришкольной оценки **предметного** результата по математике представлены в приложениях 4.

Для разработки содержания контрольно-оценочных процедур воспользуйтесь пособием «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». В пособии представлена система заданий, ориентированная на оценку способности школьников решать **учебные** и

практические задачи на основе сформированных предметных знаний и предметных и универсальных учебных действий.

Оценивание метапредметных результатов образования

Проектирование содержания текущего и итогового оценивания **метапредметного** результата необходимо начинать с определения перечня универсальных действий на основе междисциплинарной программы «Программа формирования универсальных учебных действий».

Уважаемые коллеги! Обращаем Ваше внимание на то, что при отборе рассматриваются действия из трех разделов программы: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», действия из раздела «Личностные универсальные учебные действия» не включаются в перечень.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности универсальных учебных действий. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие **своиств** универсальных действий заранее заданным требованиям.

Уважаемые коллеги, возрастнo-психологические нормативы для каждого вида универсальных действий изложены в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». В пособии описаны свойства действия, которые педагог должен оценить: уровень выполнения действия, полноту (развернутость действия), разумность, сознательность, обобщенность, критичность и освоенность.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени **начального** общего образования строится вокруг «умения учиться».

Уважаемые коллеги, в своей оценочной деятельности используйте следующие виды и формы контрольно-оценочных процедур: самостоятельная работа, проверочная работа, итоговая работа.

Для разработки содержания контрольно-оценочных процедур

воспользуйтесь пособием «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». В пособии представлены система заданий, ориентированная на оценку способности школьников решать **учебные** и **практические** задачи на основе сформированных предметных и универсальных учебных действий. В пособии также представлены образцы комплексных заданий для оценки освоения учащимися двух междисциплинарных программ: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией».

В перечне УУД Вам необходимо определить те действия, которые трудно оценить в ходе самостоятельных и проверочных работ по **учебным** предметам. Для оценки уровня сформированности этих УУД разработан дополнительный инструментарий. В качестве основного инструмента получения оценочной информации используйте **наблюдение** за учащимися в ходе выполнения ими диагностического задания. В пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» представлены специально сконструированные диагностические задания, которые направлены на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

По мере введения ФГОС разработчики будут уточнять содержание и процедуры оценки метапредметных результатов.

При разработке системы внутришкольной оценки результатов образования обратите внимание на то, что **личностные** результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Желаем Вам плодотворной работы в проектировании системы внутришкольной оценки основных результатов образования.